



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MCIC833006

DANTE ALIGHIERI MACERATA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Nelle classi che hanno partecipato alle prove INVALSI nell'a.s. 2021 il contesto socio-economico-culturale di provenienza degli alunni (ESCS) si conferma alto. La quota di studenti con famiglie svantaggiate è in aggiornamento. Nell'a.s. 2019 nelle classi di scuola primaria coinvolte nelle prove INVALSI non erano presenti alunni con famiglie svantaggiate; mentre, nelle classi di scuola secondaria la quota di studenti con famiglie svantaggiate era pari all'1,4% e superiore ai benchmark Marche (0,5%), centro (0,8%) e Italia (0,7%). Gli alunni con bisogni educativi speciali costituiscono il 6,04% della popolazione scolastica (40 con PEI, 21 con PDP in presenza di certificazione sanitaria e 33 in assenza di certificazione sanitaria). Gli studenti con cittadinanza non italiana costituiscono il 7,46% della popolazione scolastica, percentuale considerevolmente inferiore ai benchmark provinciale del 11,9%, regionale del 11,01% e nazionale 10,66%).</p>	<p>Le risorse per sostenere l'alfabetizzazione degli alunni provenienti da altri Paesi non sono sistematiche.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocata la scuola basa la propria economia prevalentemente sul settore terziario, pur essendo presenti una realtà industriale, artigianale e agricola. Il tasso di disoccupazione rilevato dall'ISTAT nel 2021 nelle Marche scende dall'8,6% al 7,3%, a Macerata si rileva un ulteriore calo (dal 7,5% al 5,5%). Il tasso di immigrazione rilevato dall'ISTAT nel 2021 a Macerata passa dal 9,7% (2020) all'11,1%, percentuale leggermente inferiore rispetto al dato Marche (11,8%). Il vasto patrimonio artistico-culturale (antica Università, musei, biblioteche, Chiese, palazzi storici, stagione lirica dello Sferisterio, stagione di prosa del Teatro Lauro Rossi, Musicultura, rassegne concertistiche e di musica contemporanea) costituisce una preziosa opportunità per la scuola. Il Comune propone progetti coerenti con il POF e provvede alla gestione delle mense e dei trasporti, agli arredi, alla manutenzione e alla sicurezza degli edifici scolastici. La scuola collabora con vari soggetti del territorio: Università, Aziende, Associazioni sportive e culturali di promozione sociale, altre scuole, liberi professionisti, ASUR, Cooperative sociali, Guardia di Finanza, Polizia, Protezione civile.</p>	<p>Gli Enti locali non prevedono finanziamenti specifici per la scuola.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	6,1	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	50,8	44,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	97,5	94,8	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	65,6	65,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	78,1	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	14,0	5,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MCIC833006
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MCIC833006
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MCIC833006
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MCIC833006
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MCIC833006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	12,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MCIC833006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le fonti di finanziamento risultano essere assegnate prevalentemente dallo Stato (98,4%). Le famiglie sostengono l'ampliamento dell'offerta formativa (certificazioni linguistiche, lettorato madrelingua). Non mancano donazioni significative da parte di Aziende e privati. La nuova sede della scuola secondaria, inaugurata a dicembre del 2020 è dotata di: palestra, aula magna, biblioteca, e 5 laboratori (Arte, Musica, Scienze, Tecnologia, Informatica), mensa, spazi esterni, parcheggi. La realizzazione di un nuovo impianto sportivo per la scuola primaria che ne era sprovvista è in fase di ultimazione. Le scuole dell'infanzia e primaria, facilmente raggiungibili, sono comprese in un raggio di circa un chilometro. Si rilevano un buon adeguamento degli edifici e un buon livello di superamento delle barriere architettoniche. L'Ente locale ha provveduto al completamento delle certificazioni relative alla sicurezza degli edifici scolastici infanzia e primaria. Tutte le classi di scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM e in ogni plesso sono presenti laboratori di informatica. Le dotazioni multimediali vengono costantemente revisionate e integrate. In seguito all'emergenza sanitaria è stato necessario ampliare due aule scolastiche presso la Scuola primaria "IV Novembre".</p>	<p>Il dato, stabile, relativo alle strutture informatiche presenti nei laboratori rispetto al documento 2020 trova giustificazione nella mancata presentazione dei rispettivi progetti PON-FSR. Nelle scuole primarie non sono presenti laboratori di Scienze, musicali, artistico-espressivi. Permane la necessità nelle scuole dell'infanzia e primaria di alcuni lavori (rinnovo arredi e servizi igienici). Per il prolungarsi dello stato di emergenza epidemiologica persiste la necessità di utilizzare la sala mensa come aula nella Scuola dell'Infanzia "Villa Serra".</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MACERATA	44	79,0	3	5,0	9	16,0	-	0,0
MARCHE	197	86,0	4	2,0	27	12,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		6,1	9,2	4,8
Da più di 3 a 5 anni		9,1	10,6	24,5
Più di 5 anni	X	84,8	79,4	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	24,2	29,1	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,2	26,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		6,1	9,9	22,4
Più di 5 anni		51,5	34,8	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	65,6	65,2	65,4
Reggente		6,3	7,1	5,8
A.A. facente funzione		28,1	27,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	10,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni		15,2	10,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,1	5,4	5,7
Più di 5 anni	X	60,6	73,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,2	20,8	20,4

Da più di 1 a 3 anni		21,2	15,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	12,1	11,4	10,0
Più di 5 anni		45,5	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MCIC833006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MCIC833006	112	75,2	37	24,8	100,0
- Benchmark*					
MACERATA	4.539	72,7	1.703	27,3	100,0
MARCHE	21.110	71,0	8.641	29,0	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MCIC833006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MCIC833006	7	7,3	22	22,9	39	40,6	28	29,2	100,0
- Benchmark*									
MACERATA	199	4,9	977	24,0	1.570	38,6	1.321	32,5	100,0
MARCHE	933	4,9	4.450	23,5	7.203	38,0	6.389	33,7	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	11,1	7,1	9,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	10	22,2	10,5	13,8	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	13,3	10,3	11,9	10,1
Più di 5 anni	24	53,3	72,1	64,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	16,7	9,1	10,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	2,4	13,9	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	2,4	8,1	11,2	11,7

Più di 5 anni	33	78,6	68,9	62,5	61,3
---------------	----	------	------	------	------

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MCIC833006	8	5	4
	- Benchmark*		
MARCHE	9	5	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MCIC833006		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,4	11,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,9	17,0	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,0	6,5	8,3
Più di 5 anni	4	100,0	77,8	65,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MCIC833006		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	15,4	8,6	10,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,1	9,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,9	6,9	7,4
Più di 5 anni	11	84,6	74,4	73,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MCIC833006		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	8,3	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0	33,3	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		50,0	11,1	7,7
Più di 5 anni	0		0,0	47,2	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MCIC833006	26	3	4
- Benchmark*			
MARCHE	18	3	11
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola nel suo complesso è caratterizzata da una stabilità di una parte sostanziale del personale (docenti, ATA). La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato (75,2%) è più alta rispetto ai benchmark provinciale (72,7%), regionale (71%) e nazionale (71,3%). Si evidenzia un aumento della percentuale di docenti con età inferiore a 35 anni (7,3%) rispetto al dato provinciale e regionale (4,9%) e nazionale (3,8%). Si registra un aumento della percentuale dei docenti con età compresa tra i 45-54 anni (40,6%), più alta rispetto ai benchmark provinciale (38,6%), regionale (38%) e nazionale (37,6%). Si registra una diminuzione della percentuale dei docenti con età superiore ai 55 anni (29,2 %) rispetto al riferimento provinciale (32,5%), regionale (33,7%) e nazionale (37,8%). La percentuale dei docenti a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio nella scuola secondaria di I grado (47,9%) è inferiore al dato provinciale (68,9%), regionale (62,5%) e nazionale (61,3%). La percentuale di personale ATA-amministrativi e collaboratori a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio (100% amministrativi e 84,6% collaboratori) supera i riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La permanenza dei docenti e ATA a tempo indeterminato nella scuola garantisce stabilità, considerando il ricambio generazionale.</p>	<p>Si registra turnover dei docenti di sostegno, talvolta privi dei titoli qualificanti la propria professione.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MCIC833006	100,0	100,0	98,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MACERATA	99,8	99,7	99,8	99,7	99,9	98,6	99,2	99,6	99,8	99,5
MARCHE	99,4	99,5	99,3	99,5	99,5	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MCIC833006	100,0	100,0	100,0	98,1
- Benchmark*				
MACERATA	99,0	98,8	99,2	98,8
MARCHE	99,7	99,7	98,9	98,5
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
MCIC833006	17,8	34,9	23,7	22,4	0,7	0,7	18,8	25,8	22,7	10,2	15,6	7,0	
- Benchmark*													
MACERATA	19,0	28,8	25,5	17,7	5,0	4,1	14,3	27,1	24,4	17,4	11,8	5,0	
MARCHE	17,7	27,2	25,9	17,9	6,6	4,6	14,5	25,8	25,2	18,1	10,4	5,9	
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MCIC833006	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MACERATA	0,1	0,0	0,0
MARCHE	0,1	0,0	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MCIC833006	0,6	2,9	0,0
- Benchmark*			
MACERATA	0,5	0,8	0,6
MARCHE	0,9	1,0	0,7
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MCIC833006	0,0	1,9	1,5
- Benchmark*			
MACERATA	1,6	1,7	1,3
MARCHE	1,6	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.s. 2020/21 non si sono verificati abbandoni. La percentuale degli studenti in entrata in corso d'anno è stata pari al 3,5% del totale, dato superiore ai benchmark (provinciale 1,9 – regionale 2,6 – nazionale 2,6). Riguardo alle votazioni conseguite all'Esame di Stato si osserva un significativo decremento della percentuale alunni con voto 9 (-12,21%) a fronte di un balzo del 15% degli studenti diplomati con voto 10 (+14,97%) e un forte incremento della percentuale di diplomati con voto 10 e lode rispetto allo scorso anno scolastico (+6,38%) Rispetto ai benchmark di riferimento si osserva una variabilità dei dati probabilmente dovuta al nuovo contesto didattico. Risulta dimezzata la percentuale dei 9: da 22,4% a 10,2% dato molto inferiore ai tre benchmark (17,4% provinciale, 18,1% regionale, 17,7% nazionale) mentre la percentuale dei 10 aumenta circa 15 punti percentuale, da 0,7% a 15,6% come anche la percentuale del 10 e lode, che passa da 0,7% a 7%, dati molto superiori ai benchmark di riferimento. Probabilmente la nuova modalità della prova orale ha consentito agli studenti di affrontare l'Esame di Stato in modo più brillante.</p>	<p>Nell'a.s. 2020-21 la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è pari al 98,1% dato allineato alla percentuale nazionale e leggermente inferiore ai benchmark provinciali (98,8% e regionali 98,5%) Riguardo alle votazioni conseguite all'Esame di Stato si osserva un incremento dell'1% degli alunni con voto 6; un significativo decremento degli alunni con voto 7 (-9,08%) e un lieve decremento dell'1,03% del voto 8 rispetto allo scorso anno scolastico. Rispetto ai benchmark di riferimento prosegue l'incremento della percentuale dei 6 (dal 17,76% al 18,75%), elevato rispetto ai benchmark provinciale (14,3%) regionale (14,5%) e nazionale (15,5%). La percentuale dei 7 è significativamente diminuita dal 34,9% al 25,8%, dato inferiore di circa 2 punti rispetto al benchmark provinciale del 27,1, ma allineato con quello regionale e leggermente superiore al nazionale del 24,7%. La percentuale degli 8 scende da 23,7% a 22,7% ed è inferiore rispetto al benchmark provinciale (24,4%), regionale (25,2%) e nazionale (24,2%). Con la DDI diversi alunni generalmente motivati e assidui nella partecipazione hanno evidenziato discontinuità a fronte del nuovo contesto didattico.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nella scuola primaria tutti gli alunni sono ammessi alla classe successiva. Nella scuola secondaria di I grado non ci sono abbandoni e in corso d'anno risultano alcuni studenti in entrata. La percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva(98,1%) è allineata alla percentuale nazionale e leggermente inferiore ai benchmark provinciali e regionali. Nelle votazioni conseguite all'Esame di Stato si osserva un incremento degli alunni con voto 6, un significativo decremento degli alunni con voto 7 e un lieve decremento dell'1,03% del voto 8 rispetto allo scorso anno scolastico. Rispetto ai benchmark l'incremento della percentuale dei 6 è elevato rispetto ai benchmark provinciale, regionale e nazionale. La percentuale dei 7 è significativamente diminuita, con un dato inferiore di circa 2 punti rispetto al benchmark provinciale, ma allineato con quello regionale e leggermente superiore al nazionale. Scendono gli 8, in percentuale inferiore rispetto ai benchmark provinciale e nazionale. Risulta dimezzata la percentuale dei 9, con un dato molto inferiore ai tre benchmark. La variabilità dei dati è probabilmente dovuta al nuovo contesto didattico. L'Esame strutturato senza prove INVALSI valutative e in modalità orale ha consentito a diversi studenti di</p>

conseguire risultati molto elevati: la percentuale dei 10 è aumentata circa 15 punti percentuali, anche il 10 e lode presenta un significativo incremento, con dati notevolmente superiori ai benchmark.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MCIC833006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,1	54,9	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	68,2	↑	↑	↑	n.d.
MCEE833018 - Plesso	77,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE833018 - 2 A	72,1	↑	↑	↑	n.d.
MCEE833018 - 2 B	83,2	↑	↑	↑	n.d.
MCEE833029 - Plesso	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE833029 - 2 A	48,2	↓	↓	↓	n.d.
MCEE833029 - 2 B	68,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,7	55,3	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,2	↑	↑	↑	3,8
MCEE833018 - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE833018 - 5 A	64,5	↑	↑	↑	6,2
MCEE833018 - 5 B	55,9	↔	↔	↑	-4,2
MCEE833018 - 5 C	60,4	↑	↑	↑	1,7
MCEE833029 - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE833029 - 5 A	65,1	↑	↑	↑	6,7
MCEE833029 - 5 B	64,4	↑	↑	↑	6,1
Riferimenti		201,8	198,8	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	220,0	↑	↑	↑	13,8
MCMM833017 - Plesso	220,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM833017 - 3 A	220,7	↑	↑	↑	10,6
MCMM833017 - 3 B	222,3	↑	↑	↑	17,0
MCMM833017 - 3 C	220,8	↑	↑	↑	17,3
MCMM833017 - 3 D	212,0	↑	↑	↑	10,6
MCMM833017 - 3 E	222,8	↑	↑	↑	17,4
MCMM833017 - 3 G	222,1	↑	↑	↑	15,3

Istituto: MCIC833006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		48,8	47,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,8	↑	↑	↑	n.d.
MCEE833018 - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE833018 - 2 A	72,5	↑	↑	↑	n.d.
MCEE833018 - 2 B	61,1	↑	↑	↑	n.d.
MCEE833029 - Plesso	46,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE833029 - 2 A	37,4	↓	↓	↓	n.d.
MCEE833029 - 2 B	54,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		57,9	57,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,0	↑	↑	↑	4,9
MCEE833018 - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE833018 - 5 A	66,4	↑	↑	↑	7,5
MCEE833018 - 5 B	53,8	↓	↓	↓	-6,1
MCEE833018 - 5 C	71,0	↑	↑	↑	12,7
MCEE833029 - Plesso	63,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE833029 - 5 A	60,1	↔	↑	↑	1,6
MCEE833029 - 5 B	66,8	↑	↑	↑	7,7
Riferimenti		201,8	196,0	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	223,9	↑	↑	↑	21,4
MCMM833017 - Plesso	223,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM833017 - 3 A	219,4	↑	↑	↑	12,4
MCMM833017 - 3 B	229,7	↑	↑	↑	27,2
MCMM833017 - 3 C	232,1	↑	↑	↑	31,1
MCMM833017 - 3 D	221,5	↑	↑	↑	22,0
MCMM833017 - 3 E	222,1	↑	↑	↑	18,6
MCMM833017 - 3 G	218,4	↑	↑	↑	15,6

Istituto: MCIC833006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,4	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,8	↑	↑	↑	n.d.
MCEE833018 - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE833018 - 5 A	74,9	↑	↑	↑	6,2
MCEE833018 - 5 B	63,9	↔	↓	↓	-7,9
MCEE833018 - 5 C	74,5	↑	↑	↑	5,4
MCEE833029 - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE833029 - 5 A	74,1	↑	↑	↑	8,2
MCEE833029 - 5 B	71,2	↑	↑	↑	5,4
Riferimenti		209,6	204,9	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	222,2	↑	↑	↑	n.d.
MCMM833017 - Plesso	222,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM833017 - 3 A	231,9	↑	↑	↑	13,8
MCMM833017 - 3 B	225,1	↑	↑	↑	14,3
MCMM833017 - 3 C	232,5	↑	↑	↑	23,2
MCMM833017 - 3 D	214,7	↔	↑	↑	6,7
MCMM833017 - 3 E	224,2	↑	↑	↑	12,9
MCMM833017 - 3 G	208,4	↔	↑	↑	-4,2

Istituto: MCIC833006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,2	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,3	↔	↔	↑	n.d.
MCEE833018 - Plesso	80,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE833018 - 5 A	83,0	↑	↑	↑	7,7
MCEE833018 - 5 B	79,5	↓	↔	↔	4,8
MCEE833018 - 5 C	77,9	↓	↓	↓	3,0
MCEE833029 - Plesso	83,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE833029 - 5 A	81,6	↔	↔	↑	9,1
MCEE833029 - 5 B	84,2	↑	↑	↑	12,0
Riferimenti		210,5	206,4	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	222,6	↑	↑	↑	n.d.
MCMM833017 - Plesso	222,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM833017 - 3 A	238,1	↑	↑	↑	18,2
MCMM833017 - 3 B	223,9	↑	↑	↑	10,5
MCMM833017 - 3 C	223,6	↑	↑	↑	12,0
MCMM833017 - 3 D	209,0	↔	↔	↑	-0,2
MCMM833017 - 3 E	219,8	↑	↑	↑	6,0
MCMM833017 - 3 G	225,4	↑	↑	↑	10,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MCEE833018 - 5 A	0,0	100,0
MCEE833018 - 5 B	13,3	86,7
MCEE833018 - 5 C	0,0	100,0
MCEE833029 - 5 A	14,3	85,7
MCEE833029 - 5 B	5,9	94,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,2	93,8
Marche	13,6	86,4
Centro	14,9	85,1
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MCEE833018 - 5 A	0,0	100,0
MCEE833018 - 5 B	6,7	93,3
MCEE833018 - 5 C	5,9	94,1
MCEE833029 - 5 A	0,0	100,0
MCEE833029 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,5	97,5
Marche	5,0	95,0
Centro	7,1	92,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MCMM833017 - 3 A	0,0	33,3	22,2	16,7	27,8
MCMM833017 - 3 B	0,0	16,7	20,8	37,5	25,0
MCMM833017 - 3 C	5,3	10,5	21,0	36,8	26,3
MCMM833017 - 3 D	4,2	8,3	37,5	29,2	20,8
MCMM833017 - 3 E	0,0	9,5	33,3	23,8	33,3
MCMM833017 - 3 G	4,6	13,6	18,2	40,9	22,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,3	14,8	25,8	31,2	25,8
Marche	8,9	20,1	32,0	27,4	11,6
Centro	13,1	22,8	30,7	22,5	10,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MCMM833017 - 3 A	5,6	5,6	22,2	38,9	27,8
MCMM833017 - 3 B	4,2	12,5	20,8	25,0	37,5
MCMM833017 - 3 C	0,0	15,8	26,3	10,5	47,4
MCMM833017 - 3 D	8,3	12,5	16,7	25,0	37,5
MCMM833017 - 3 E	9,5	9,5	23,8	19,0	38,1
MCMM833017 - 3 G	4,6	18,2	22,7	22,7	31,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,5	12,5	21,9	23,4	36,7
Marche	13,6	22,6	25,6	21,4	16,9
Centro	18,6	21,6	27,2	18,4	14,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MCMM833017 - 3 A	0,0	11,1	88,9
MCMM833017 - 3 B	0,0	12,5	87,5
MCMM833017 - 3 C	0,0	5,3	94,7
MCMM833017 - 3 D	0,0	33,3	66,7
MCMM833017 - 3 E	0,0	15,0	85,0
MCMM833017 - 3 G	9,1	18,2	72,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,6	16,5	81,9
Marche	1,0	26,7	72,3
Centro	2,8	35,7	61,4
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MCMM833017 - 3 A	0,0	0,0	100,0
MCMM833017 - 3 B	0,0	12,5	87,5
MCMM833017 - 3 C	0,0	5,3	94,7
MCMM833017 - 3 D	0,0	12,5	87,5
MCMM833017 - 3 E	0,0	9,5	90,5
MCMM833017 - 3 G	0,0	4,6	95,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	7,8	92,2
Marche	1,2	13,2	85,6
Centro	3,7	16,9	79,4
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MCEE833018 - 2 A	0	0	6	2	12	2	0	0	1	17
MCEE833018 - 2 B	0	0	2	1	16	0	0	1	5	12
MCEE833029 - 2 A	5	4	4	3	2	9	3	2	2	2
MCEE833029 - 2 B	3	1	2	0	13	4	1	1	5	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MCIC833006	10,5	6,6	18,4	7,9	56,6	20,0	5,3	5,3	17,3	52,0
Marche	24,4	15,4	16,0	11,3	32,9	26,9	13,2	14,1	10,4	35,4
Centro	24,2	15,0	19,7	9,4	31,8	30,7	14,5	12,8	11,2	30,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MCEE833018 - 5 A	2	4	1	2	8	3	1	1	3	9
MCEE833018 - 5 B	2	5	2	3	3	4	4	0	3	3
MCEE833018 - 5 C	3	2	2	3	7	2	1	0	3	10
MCEE833029 - 5 A	1	3	2	0	9	4	2	1	0	9
MCEE833029 - 5 B	0	3	3	6	6	2	3	0	4	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MCIC833006	9,8	20,7	12,2	17,1	40,2	18,5	13,6	2,5	16,0	49,4
Marche	18,4	22,6	13,8	17,1	28,1	23,6	16,3	13,4	13,8	32,9
Centro	23,1	18,2	15,0	15,8	27,9	24,6	17,0	13,2	12,8	32,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MCIC833006	34,9	65,1	42,2	57,8
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	9,2	90,8
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MCIC833006	4,1	95,9	8,8	91,2
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	8,1	91,9
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MCIC833006	6,0	94,0	3,6	96,4
- Benchmark*				
Centro	15,1	84,9	7,2	92,8
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MCIC833006	1,2	98,8	1,7	98,3
- Benchmark*				
Centro	3,6	96,4	4,6	95,4
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MCIC833006	5,5	94,5	6,6	93,4
- Benchmark*				
Centro	4,7	95,3	6,0	94,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati si confermano generalmente positivi: i punteggi medi sono superiori ai benchmark Macerata, Centro e Italia. ITALIANO Per le classi II di primaria il punteggio medio è superiore (68,2%) a Marche (55,1%), Centro (54,9%) e Italia (54,2%). Per le classi V il punteggio medio è superiore (62,2%) a Marche (56,7%), Centro (55,3%) e Italia (54,3%). Per le classi III di secondaria il punteggio medio è superiore (220%) a Marche (201,8%), Centro (198,8%) e Italia (196%). MATEMATICA Per le classi II di primaria il punteggio medio (56,8%) è superiore a Marche (48,8%), Centro (47,5%) e Italia (46,6%). Per le classi V di primaria il punteggio medio (64%) è superiore a Marche (57,9%) Centro (57%) Italia (55,3%). Per le classi III di secondaria il punteggio medio è notevolmente superiore (223,9%) a Marche (201,8%), Centro (196%) e Italia (192,5%). INGLESE Per le classi V il punteggio medio della prova Listening è superiore (71,8%) a Marche (64,4%), Centro (67,6%) e Italia (65,6%); anche per la prova Reading (81,3%) il punteggio medio è superiore a Marche (81,2%), Centro (80,7%) e Italia (79,3%). L'81,9% di studenti di secondaria nel Listening raggiunge il livello più alto (A2), superiore a Marche (72,3%), Centro (61,4%) e Italia (59,1%). Il 92,2% nel Reading raggiunge il livello (A2), superiore a Marche (85,6%), Centro (79,4%), Italia (75,9%).</p>	<p>Una classe II di scuola primaria presenta un punteggio medio di Italiano (48,2) inferiore a Marche (55,1%) Centro (54,9%) Italia (54,2%); di Matematica (37,4%) inferiore a Marche (48,8%), Centro (47,5,7%) e Italia (46,6%). Una classe V di scuola primaria presenta un punteggio medio di Italiano allineato con i benchmark, mentre di Matematica e Inglese inferiore ai benchmark. Un'altra classe V presenta un punteggio medio di Inglese - reading inferiore ai benchmark.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con contesto socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nel livello più alto (5) è nettamente superiore in tutte le classi (ad eccezione di una classe II di scuola primaria) e quella degli studenti collocata nei livelli più bassi (1-2) nettamente inferiore. I punteggi medi per ogni ordine di scuola sono superiori a quelli regionali, del Centro e dell'Italia. L'effetto scuola è positivo per la secondaria, "leggermente positivo" per Italiano classi V e nella media regionale per Matematica classi V.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora maggiormente sulle competenze sociali e civiche, linguistiche e logico-scientifico-matematiche in cui gli studenti si confermano nella scuola primaria tutti nei livelli A e B. Nella scuola secondaria si registra un incremento del livello A in quasi tutte le competenze rispetto allo scorso anno scolastico. Nel Piano di miglioramento 2019-2022 la scuola ha individuato come priorità la competenza chiave "Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare", migliorando il proprio metodo di studio. Il curricolo verticale di educazione civica, la formazione e la partecipazione a progetti dedicati rende più coerente e sistematico lo sviluppo di tali competenze. La DDI ha favorito l'acquisizione di competenze digitali negli studenti di entrambi gli ordini di scuola	Non si evidenzia un percorso sistematico in merito a competenze digitali, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità. La competenza nella lingua straniera e l'interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali risultano nei dati complessivi distribuite nelle fasce intermedie-base. Non sono elaborate sistematicamente rubriche di autovalutazione per gli studenti, utili a promuovere consapevolezza e metacognizione; Gli indicatori del registro elettronico non sono ancora condivisi fra ordini di scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle
--------------------------------	---

	competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli avanzati/intermedi in più di due competenze chiave. Nella scuola primaria la maggior parte degli studenti si posiziona nei livelli A e B. Nella scuola secondaria si registra un incremento del livello A in sei delle otto competenze rispetto allo scorso anno scolastico.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,74	55,34	54,32	
MCIC833006	MCEE833018	A	62,92	↑	↑	↑	90,00
MCIC833006	MCEE833018	B	64,14	↑	↑	↑	88,24
MCIC833006	MCEE833018	C	61,39	↑	↑	↑	88,24
MCIC833006	MCEE833029	A	64,38	↑	↑	↑	82,35
MCIC833006	MCEE833029	B	64,38	↑	↑	↑	100,00
MCIC833006			63,45	↑	↑	↑	89,89

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,88	56,98	55,28	
MCIC833006	MCEE833018	A	66,38	↑	↑	↑	90,00
MCIC833006	MCEE833018	B	62,20	↑	↑	↑	82,35
MCIC833006	MCEE833018	C	71,11	↑	↑	↑	88,24
MCIC833006	MCEE833029	A	58,29	↔	↔	↑	88,24
MCIC833006	MCEE833029	B	66,81	↑	↑	↑	100,00
MCIC833006			65,12	↑	↑	↑	89,89

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				204,19	199,30	196,23	
MCIC833006	MCEE833018	A	228,77	↑	↑	↑	95,65
MCIC833006	MCEE833018	B	220,22	↑	↑	↑	95,45
MCIC833006	MCEE833029	A	224,49	↑	↑	↑	86,96
MCIC833006	MCEE833029	B	220,11	↑	↑	↑	91,30
MCIC833006				↑	↑	↑	92,31

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				202,44	196,41	193,05	
MCIC833006	MCEE833018	A	228,80	↑	↑	↑	95,65
MCIC833006	MCEE833018	B	217,93	↑	↑	↑	95,45
MCIC833006	MCEE833029	A	230,49	↑	↑	↑	86,96
MCIC833006	MCEE833029	B	227,49	↑	↑	↑	91,30
MCIC833006				↑	↑	↑	92,31

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,22	203,64	201,73	
MCIC833006	MCEE833018	A	226,91	↑	↑	↑	91,30
MCIC833006	MCEE833018	B	227,59	↑	↑	↑	95,45
MCIC833006	MCEE833029	A	215,72	↔	↑	↑	86,96
MCIC833006	MCEE833029	B	218,04	↑	↑	↑	91,30
MCIC833006				↑	↑	↑	91,21

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				213,14	206,00	203,26	
MCIC833006	MCEE833018	A	229,57	↑	↑	↑	95,65
MCIC833006	MCEE833018	B	222,33	↑	↑	↑	95,45
MCIC833006	MCEE833029	A	230,68	↑	↑	↑	86,96
MCIC833006	MCEE833029	B	215,87	↔	↑	↑	91,30
MCIC833006				↑	↑	↑	92,31

Punti di forza	Punti di debolezza
----------------	--------------------

Gli esiti degli studenti nei passaggi di ordine di scuola si confermano positivi, così come i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica, Inglese, tutti superiori ai benchmark.

Una classe V di scuola primaria presenta un punteggio medio di Matematica (53,8%) inferiore a Marche (57,9%), Centro (57%) e Italia (55,3%) e un punteggio medio di Inglese - ascolto pari al 63,9%, inferiore a Marche (66,4), Centro (67,6) e Italia (65,6). Altra classe V rileva in Inglese - lettura un punteggio medio di 81,2%, inferiore a Marche (80,7), Centro (79,3) e Italia (79,5).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi: nei rari casi in cui gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento sono sostenuti con adeguate strategie didattiche individualizzate e personalizzate. Non si verificano episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	71,4	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	97,1	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,4	25,0	32,7
Altro	No	2,9	8,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	94,4	95,7

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	97,0	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,3	25,2	30,9
Altro	No	3,0	9,1	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,6	88,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,1	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	60,0	69,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	94,3	87,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	54,3	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	71,4	69,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,6	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	62,9	60,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	68,6	58,6	57,9
Altro	No	2,9	6,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,8	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	60,6	69,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	63,6	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	87,9	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	69,7	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	81,8	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	63,6	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	No	66,7	60,1	63,6

il potenziamento delle competenze				
Altro	No	3,0	5,6	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,7	78,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	85,7	68,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	85,7	79,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,6	9,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,9	91,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	81,8	65,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	87,9	77,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,0	5,6	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' stata avviata la revisione del Curricolo di Istituto, da strutturare per campi del sapere (nuclei concettuali) e competenze. Obiettivi, traguardi e competenze sono esplicitati in modo chiaro e declinati in continuità tra ordini di scuola. La scuola sta lavorando sull'impianto della valutazione formativa degli apprendimenti in ottemperanza all'O.M.172/2020 che ha introdotto la valutazione descrittiva nella scuola primaria. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e integrate dalle proposte del territorio. I progetti sono regolarmente monitorati in itinere e alla fine dell'anno scolastico. La progettazione didattica viene effettuata periodicamente dai docenti attraverso incontri di sezione, per classi parallele nella scuola primaria e per dipartimenti disciplinari nella secondaria (Italiano, Matematica e Scienze, Lingue straniere). Sono utilizzati criteri di valutazione comuni in tutte le discipline. Le competenze trasversali sono osservate anche durante le attività progettuali. In seguito alla valutazione degli studenti sono definite attività di recupero, consolidamento, potenziamento. Sono previste prove strutturate per tutte le discipline e si stanno riprogettando per l'a.s. 2021/2022 prove</p>	<p>Nell'a.s. 2020-21 non sono state effettuate le prove condivise per sezioni e classi parallele in Italiano, Matematica, Inglese con criteri di valutazione comuni. Prove autentiche e rubriche di valutazione non sono utilizzate sistematicamente, così come gli strumenti per l'autovalutazione degli studenti. Non sono ancora previsti percorsi didattici comuni a più classi per il conseguimento di competenze ritenute caratterizzanti la formazione degli allievi attraverso Unità di apprendimento interdisciplinari e/o in verticale.</p>

condivise per sezioni e classi parallele in Italiano, Matematica, Inglese con criteri di valutazione comuni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, tramite apposita Commissione, sta revisionando il Curriculum d'Istituto al fine di renderlo uno strumento di lavoro digitale agile, adeguandolo ai documenti ministeriali di riferimento e declinando le competenze disciplinari. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono integrate nel progetto educativo di Istituto. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. I docenti effettuano una progettazione didattica condivisa, utilizzando modelli e criteri di valutazione comuni riportati nel Protocollo di valutazione d'Istituto, attualmente in fase di revisione al fine di adeguarlo alle nuove modalità di valutazione degli apprendimenti della scuola primaria introdotte dall'O.M. 172/2020. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	73,5	75,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	94,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	5,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	26,5	18,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,9	95,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	96,9	90,9	79,2

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,1	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,1	18,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	52,9	55,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	95,4	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	5,3	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,8	9,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	87,5	86,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,8	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	6,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,4	9,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	97,1	96,7	94,5
Classi aperte	Sì	85,3	77,0	70,8
Gruppi di livello	Sì	82,4	71,1	75,8
Flipped classroom	No	44,1	38,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	23,5	30,3	32,9
Metodo ABA	Sì	41,2	50,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,3	6,2
Altro	No	8,8	27,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Cooperative learning	Sì	100,0	96,5	94,1
Classi aperte	Sì	75,0	60,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	84,4	74,1	79,4
Flipped classroom	Sì	59,4	57,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	25,0	26,6	23,0
Metodo ABA	No	15,6	26,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,7	4,3
Altro	No	12,5	22,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	8,8	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	38,2	42,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,5	15,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,9	6,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	38,2	38,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	82,4	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,4	33,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,6	18,4	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,5	23,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	52,9	54,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,9	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,4	23,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	21,9	14,0	16,0

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	18,8	23,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	68,8	63,6	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	68,8	72,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,1	42,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,1	25,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	25,0	22,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	25,0	35,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	31,3	18,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	34,4	24,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'Istituto cura gli spazi laboratoriali individuando docenti responsabili con compiti specifici, che controllano e si occupano di segnalare disfunzioni e necessità. Registri di prenotazione regolano l'uso dei laboratori. Una biblioteca digitalizzata è presente in un plesso di scuola primaria, ma in ogni altro edificio di scuola si trovano spazi-biblioteche. La nuova scuola secondaria dispone di palestra, ampi spazi esterni e numerosi laboratori e aule polifunzionali. Nei plessi di primaria si trovano laboratori di informatica e sono state individuate aule polifunzionali con nuovi sussidi didattici. I docenti adottano strategie didattiche diversificate. La scuola ha un Regolamento di disciplina e assegna ruoli e compiti comuni agli studenti nelle singole classi. In caso di comportamenti problematici la scuola coinvolge le famiglie. Vengono promosse attività, esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola. Sono definite procedure per l'assegnazione di compiti e ruoli agli studenti.</p>	<p>Le attività svolte con metodi didattici diversificati non sono generalmente documentate e il confronto fra docenti sulle metodologie didattiche non è strutturato. La situazione di emergenza sanitaria ha introdotto la DDI per quarantene e sospensioni dell'attività didattica in presenza. Nell'a.s. 2020/21 si sono verificate episodiche situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti nella scuola secondaria di I grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli</p>

studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde generalmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. I docenti propongono metodologie didattiche diversificate. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi, integrate anche per quanto concerne la DDI in apposito Regolamento. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono generalmente positive. I conflitti con gli studenti sono quasi sempre gestiti con modalità efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	90,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	69,7	81,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	75,8	82,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	69,7	68,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	51,5	42,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	30,5	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	91,5	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	71,0	82,4	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	74,2	82,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	74,2	69,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	71,0	65,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,7	40,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	90,6	91,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,6	89,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	53,1	66,2	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	90,3	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,3	90,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	51,6	67,1	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,9	73,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,6	77,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	68,8	67,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,0	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	71,9	65,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	81,3	80,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,0	73,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,7	78,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	64,5	69,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	80,6	81,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	74,2	67,6	52,5

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	80,6	83,8	73,8
--	----	------	------	------

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,2	87,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	58,8	56,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	17,6	10,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	41,2	38,8	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	8,8	12,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,6	22,4	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,6	20,4	22,1
Altro	No	5,9	17,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,5	88,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,8	44,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,8	17,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	90,6	80,4	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si	12,5	16,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	34,4	34,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	15,6	24,5	29,5
Altro	Si	9,4	16,8	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,4	80,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,1	45,4	39,9

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	38,2	46,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	64,7	62,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	32,4	25,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,6	72,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	61,8	61,2	58,0
Altro	No	5,9	7,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,5	81,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	37,1	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	56,3	62,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	96,9	95,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	34,4	38,5	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	71,9	79,7	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,3	86,0	82,0
Altro	No	6,3	7,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto promuove azioni inclusive e formazione su tematiche inclusive specifiche, in funzione delle esigenze degli alunni. Docenti e genitori condividono PEI e PDP, regolarmente monitorati e aggiornati. Un Protocollo di accoglienza regola le fasi di inserimento degli studenti stranieri. Per alunni neo arrivati in Italia (NAI) sono attivati percorsi di sostegno linguistico e durante l'a.s. si realizzano interventi di consolidamento e recupero attraverso progetti specifici. I rapporti con i Servizi sociali consentono azioni sinergiche più efficaci nelle situazioni di svantaggio socio-economico-culturale. Il Collegio dei docenti approva il PAI, condividendo l'impegno educativo nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali. Per gli studenti di scuola secondaria è avviato un progetto triennale, in rete con EE.LL. e Associazioni del territorio, in orario extrascolastico, di supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti. La scuola differenzia i percorsi didattici per rispondere alle esigenze degli alunni (gruppi di livello all'interno delle classi, referenti organizzazione del recupero). Nel mese di settembre 2021, grazie al Decreto sostegni, sono stati erogati percorsi didattici volti al potenziamento di alcune abilità (rinforzo linguistico-matematico, teatro, Stem)</p>	<p>La situazione sanitaria e il ricorso alla DDI hanno limitato in classe l'attuazione di strategie didattiche inclusive mirate: metodo cooperativo, attività laboratoriali, tutoring, peer to peer. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a gare e concorsi, certificazioni linguistiche e progetti pomeridiani (lettorato madrelingua, canto, musica, sport, corsi di lingua greca e latina) è stato sospeso a causa dell'emergenza sanitaria o erogato a distanza.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Critero di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, Enti Locali, associazioni), compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Interventi individualizzati e personalizzati sono utilizzati nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	94,1	98,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,2	80,3	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,1	96,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,4	78,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,4	80,3	74,6
Altro	No	5,9	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,9	98,6	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	84,4	80,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,8	95,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con	Sì	78,1	75,5	75,9

docenti di segmento/ordine di scuola diverso				
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,1	79,7	71,9
Altro	No	6,3	7,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	37,5	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	25,0	21,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,4	9,1	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	3,1	3,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	46,9	37,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	18,8	7,7	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,1	2,8	1,5
Altro	No	12,5	14,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	93,8	87,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	81,3	77,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	71,9	69,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	90,6	88,1	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	43,8	49,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	53,1	51,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	96,9	90,9	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,6	11,9	13,7
Altro	No	15,6	16,1	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MCIC833006	6,6	11,2	13,8	22,9	23,6	22,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MCIC833006	67,1	32,9
MACERATA	60,1	39,9
MARCHE	61,0	39,0
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MCIC833006	99,0	98,0
- Benchmark*		
MACERATA	97,4	90,4
MARCHE	96,7	89,4
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo accurato ed efficace (incontri fra docenti, incontri di continuità all'interno dell'Istituto con classi accoglienti e attività didattiche predisposte e condivise per accompagnare gli studenti nel passaggio di ordine di scuola, supporto psicologico, Consiglio orientativo). La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata (formazione delle classi, competenze attese in ingresso). I docenti condividono un progetto verticale in collaborazione con EE.LL. e Associazioni del territorio per la promozione delle Life Skills. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora le proprie azioni di orientamento, gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (Questionario studenti e voti conseguiti). Il 60% degli studenti ha seguito il Consiglio orientativo. Tutti gli studenti che hanno seguito il Consiglio orientativo sono stati ammessi al secondo</p>	<p>Le attività di orientamento con le famiglie sono state limitate dalla situazione emergenziale o erogate a distanza. Non sono strutturati con sistematicità progetti per favorire il passaggio di ordine di scuola di studenti con bisogni educativi speciali.</p>

anno di scuola secondaria di II grado.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali e propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; una buona maggioranza degli studenti segue il Consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		21,2	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		21,2	31,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	57,6	57,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		21,9	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in		21,9	32,6	43,9

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,3	56,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		15,2	22,9	30,8
>25% - 50%		39,4	44,4	37,8
>50% - 75%		24,2	13,9	20,0
>75% - 100%	X	21,2	18,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,8	23,4	31,3
>25% - 50%		40,6	44,0	36,7
>50% - 75%		21,9	16,3	21,0
>75% - 100%	X	18,8	16,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	39	15,4	14,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	403,2	3.215,5	3.357,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	17,0	77,5	68,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,9	25,4	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	18,8	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	9,4	9,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	46,9	46,4	42,2
Lingue straniere	Sì	40,6	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,8	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	No	37,5	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	28,1	34,8	25,4
Sport	No	18,8	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	25,0	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,8	22,5	19,9
Altri argomenti	No	9,4	11,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e visione dell'Istituto sono definite in modo chiaro e condivise con la comunità scolastica. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio online, che permettono di riorientare strategie e riprogettare azioni ed effettuare il Bilancio sociale. Responsabilità e compiti del personale sono individuati in modo funzionale alle attività. Il grado di partecipazione al modello organizzativo è alto. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. I progetti sui quali si concentrano le spese si svolgono durante l'intero anno scolastico e concernono: abilità linguistiche, logico-matematiche e scientifiche. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Molti progetti sono a costo zero, in quanto ci si avvale della collaborazione gratuita di Associazioni ed esperti del territorio e sono svolti dai docenti in orario curricolare. Il FIS è ripartito per il 70% docenti e 30% ATA. Tutti gli ATA ne beneficiano e i docenti per il 75%. Le assenze dei docenti sono gestite con le risorse dell'organico potenziato, in seconda istanza con la disponibilità alla sostituzione dei</p>	<p>Per il potenziamento delle lingue straniere non sono stati più coinvolti gli esperti esterni madrelingua a causa della situazione emergenziale.</p>

collegli con ore a recupero e/o a pagamento

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e funzionali alle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	46,9	36,8	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,1	38,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,5	21,5	22,7
Altro		12,5	2,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,8	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MCIC833006		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	9,0	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,4	16,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	6,5	2,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,9	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	1	100,0	9,0	8,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,8	20,7	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,1	5,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	12,3	16,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	8,5	7,1
Altro	0	0,0	16,1	13,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC833006		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	45,8	43,8	34,3
Rete di ambito	0	0,0	24,5	22,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	14,2	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	1,9	3,9	6,0
Università	0	0,0	0,6	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,9	16,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC833006		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	45,2	40,0	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	25,2	23,6	32,4

Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	11,6	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	1,9	4,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,3	5,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,8	16,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MCIC833006		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,5	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			28,6	25,7	19,6
Scuola e lavoro			25,9	9,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,6	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento	119,0	100,0	12,7	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			28,8	35,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			13,0	8,6	5,7
Inclusione e disabilità			18,2	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,9	14,3	6,8
Altro			41,0	33,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,1	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC833006		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,6	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	12,9	16,5	19,5

Il servizio pubblico	0	0,0	0,9	2,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	15,5	15,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,2	4,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,9	1,2	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	9,5	10,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,6	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,7	1,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,9	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,7	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,4	3,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,2	3,9	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	11,2	6,3	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,9	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	25,0	6,0	7,7	5,2
Altro	1	25,0	12,9	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC833006		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	31,9	26,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	16,4	11,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	9,5	12,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	28,4	28,1	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,8	21,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MCIC833006	Provinciale % MACERATA	Regionale % MARCHE	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	71,0	70,8	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	77,4	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	61,3	59,7	57,8
Accoglienza	Sì	80,6	71,5	74,0
Orientamento	Sì	77,4	77,1	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	61,3	61,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	100,7	96,2
Temi disciplinari	No	32,3	38,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	32,3	36,1	37,8
Continuità	Sì	96,8	90,3	88,3
Inclusione	Sì	96,8	96,5	94,6
Altro	Sì	19,4	23,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	6.3	16,6	14,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	17.3	14,2	12,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	10,9	7,9	9,1
Accoglienza	9.4	10,6	9,7	8,7
Orientamento	9.4	4,6	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	1.6	3,6	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	21.3	7,0	6,1	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,0	12,5	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,3	9,2	7,1
Continuità	9.4	8,1	8,9	8,2
Inclusione	15.7	8,7	9,9	10,3
Altro	9.4	1,3	1,6	2,6

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale, docente e ATA e promuove ricerca-azione e formazione su temi prioritari: innovazione didattica, integrazione delle tecnologie nella didattica, valutazione, strategie inclusive, sicurezza e privacy, norme e procedure connesse. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale, ne tiene conto per la suddivisione dei

Punti di debolezza

Non si evincono particolari punti di debolezza.

compiti e l'assegnazione di incarichi retribuiti. Sono realizzate iniziative formative che rispondono ai bisogni del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare. Commissioni e gruppi di lavoro in continuità verticale producono materiali didattici di vario tipo, utilizzati da tutti i docenti. Tali documenti sono disponibili nel sito dell'Istituto in un'area riservata.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti alcune Commissioni e più gruppi di lavoro composti da insegnanti. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono disseminati e raccolti in modo sistematico.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,0	2,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		9,1	9,7	20,4
5-6 reti	X	3,0	1,4	3,5
7 o più reti		84,8	86,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		75,8	74,5	72,6

Capofila per una rete	X	18,2	19,3	18,8
Capofila per più reti		6,1	6,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	80,0	69,4	79,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	2	21,5	22,4	32,4
Regione	0	10,0	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,5	15,0	14,5
Unione Europea	0	0,8	3,2	4,0
Contributi da privati	0	0,0	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	5	56,2	48,5	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	18,5	12,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,9	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	39,2	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	13,8	14,7	4,6
Altro	1	21,5	14,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	6,2	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	2,3	4,1	4,6

Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	30,0	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,6	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	13,8	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,1	3,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,3	1,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,9	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,9	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4	5,3	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,1	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	1,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,3	1,0	1,3
Altro	1	11,5	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	63,6	51,4	46,3
Università	Si	90,9	89,7	64,9
Enti di ricerca	No	18,2	15,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	36,4	43,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	42,4	48,6	32,0
Associazioni sportive	Si	87,9	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	69,7	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	78,8	80,8	66,2
ASL	Si	42,4	59,6	50,1
Altri soggetti	Si	15,2	22,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	MCIC833006	MACERATA	MARCHE	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	51,5	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	45,5	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	81,8	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	57,6	54,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	33,3	39,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	48,5	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	51,5	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	60,6	69,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	51,5	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,2	19,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,3	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	78,8	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	45,5	50,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,2	20,3	19,0
Altro	Si	21,2	16,1	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	8,4	28,0	22,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	102,2	82,8	76,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MCIC833006	Provinciale % MACERATA	Regionale % MARCHE	Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	185,9	24,5	18,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MCIC833006	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	97,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	87,9	91,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	81,8	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	81,8	80,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	100,7	98,5
Altro	No	9,1	17,1	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Molteplici e proficue sono le collaborazioni con soggetti esterni per l'ampliamento-miglioramento della qualità dell'offerta formativa, formalizzate con Accordi, Intese e Convenzioni. La scuola collabora attivamente a iniziative delle strutture di governo territoriali attraverso accordi di rete, aderendo a iniziative culturali coerenti con il PTOF (Protocollo 0-6, Goals, Life Skills, FAmi). I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa e di altri documenti importanti nella vita della scuola attraverso la partecipazione agli Organi collegiali, a questionari di soddisfazione e colloqui con il Dirigente. La comunicazione con i genitori è attuata anche attraverso il registro on line e il sito dell'Istituto, costantemente aggiornato.</p>	<p>Gli interventi rivolti ai genitori (attività laboratoriali, attività di formazione e laboratoriale su tematiche dell'adolescenza, rischi connessi all'uso delle tecnologie) sono stati limitati o erogati in videoconferenza a causa dell'emergenza sanitaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola coordina e partecipa a reti; ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate al periodo emergenziale.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

Traguardo

Ridurre di 2 punti la percentuale di studenti di scuola primaria e secondaria collocati nelle fasce di voto medio-basse (voto inferiore a 7).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare Curricolo e Protocollo di valutazione in una prospettiva di unitarietà e continuità, esplicitando approcci metodologici, modalità e strumenti di rilevazione delle competenze, con particolare attenzione allo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, istituendo gruppi di lavoro in verticale.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove condivise sulla comprensione del testo attraverso incontri per sezioni, classi parallele, dipartimenti.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere strategie e organizzare percorsi didattici specificamente orientati allo sviluppo e al miglioramento delle abilità di studio e autovalutazione dello studente (metacognizione) attraverso incontri per sezione, classi parallele, Consigli di classe e Dipartimenti.

4. Ambiente di apprendimento

Rendere più sistematici gli approcci innovativi nella didattica con integrazione delle TIC (attività laboratoriale, cooperative learning, problem solving, debate, learning by doing).

5. Ambiente di apprendimento

Sperimentare diverse modalità di utilizzo dello spazio aula, incrementando la flessibilità spazio-tempo anche a classi aperte e per gruppi di livello.

6. Inclusione e differenziazione

Sperimentare azioni didattiche per la differenziazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

7. Continuità e orientamento

Istituire gruppi di lavoro in verticale al fine di costruire Unità di apprendimento su un tema comune, con attenzione alla comprensione del testo e a strumenti di valutazione (classi ponte infanzia-primaria e primaria - secondaria I grado).

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e sostenere la Ricerca-Azione dei docenti sulle tematiche ritenute prioritarie per il miglioramento degli esiti.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rafforzare le procedure di condivisione delle azioni di miglioramento tra i docenti.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare i processi di comunicazione al fine di rafforzare il coinvolgimento della comunità scolastica nei percorsi di autovalutazione e di miglioramento.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

Traguardo

Ridurre di due punti la percentuale di studenti di scuola primaria e secondaria di I grado che nella competenza "Imparare a imparare" della Certificazione delle competenze si colloca nei livelli iniziale e base.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare Curricolo e Protocollo di valutazione in una prospettiva di unitarietà e continuità, esplicitando approcci metodologici, modalità e strumenti di rilevazione delle competenze, con particolare attenzione allo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, istituendo gruppi di lavoro in verticale.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove condivise sulla comprensione del testo attraverso incontri per sezioni, classi parallele, dipartimenti.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere strategie e organizzare percorsi didattici specificamente orientati allo sviluppo e al miglioramento delle abilità di studio e autovalutazione dello studente (metacognizione) attraverso incontri per sezione, classi parallele, Consigli di classe e Dipartimenti.

4. Ambiente di apprendimento

Rendere più sistematici gli approcci innovativi nella didattica con integrazione delle TIC (attività laboratoriale, cooperative learning, problem solving, debate, learning by doing).

5. Ambiente di apprendimento

Sperimentare diverse modalità di utilizzo dello spazio aula, incrementando la flessibilità spazio-tempo anche a classi aperte e per gruppi di livello.

6. Inclusione e differenziazione

Sperimentare azioni didattiche per la differenziazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

7. Continuità e orientamento

Istituire gruppi di lavoro in verticale al fine di costruire Unità di apprendimento su un tema comune, con attenzione alla comprensione del testo e a strumenti di valutazione (classi ponte infanzia-primaria e primaria - secondaria I grado).

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e sostenere la Ricerca-Azione dei docenti sulle tematiche ritenute prioritarie per il miglioramento degli esiti.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rafforzare le procedure di condivisione delle azioni di miglioramento tra i docenti.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare i processi di comunicazione al fine di rafforzare il coinvolgimento della comunità scolastica nei percorsi di autovalutazione e di miglioramento.