

# ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"



Via Giuliozzi, 10 - 62100 Macerata  
Cod. Mecc.: MCIC833006 - Cod. Fisc.: 93068480438  
Tel. 0733 262100  
E-mail: [mcic833006@istruzione.it](mailto:mcic833006@istruzione.it) - P.E.C.: [mcic833006@pec.istruzione.it](mailto:mcic833006@pec.istruzione.it)

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



**Triennio 2016 - 2019**

SOMMARIO	<i>pag.</i>
DATI E INFORMAZIONI GENERALI	3
PREMESSA	4
FINALITÀ	
Vision, mission	5
Obiettivi formativi prioritari	6
L'ISTITUTO E IL TERRITORIO	7
Collaborazioni con il territorio	9
Accordi di rete, Convenzioni, Intese	10
Rapporti con le famiglie	12
Le scuole dell'Istituto	13
Risorse del territorio	15
ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO	
Classi, docenti, personale Ata	16
Incarichi e funzioni	17
Ambiti di lavoro e di ricerca delle Funzioni Strumentali	22
CURRICOLO VERTICALE	23
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	24
COMPETENZE CHIAVE	25
DIMENSIONE VALUTATIVA	26
RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)	27
PIANO DI MIGLIORAMENTO - QUADRO PROGETTUALE	29
PROGETTI D'ISTITUTO	30
Progetti di Istituto in verticale	31
Progetti offerta formativa a.s. 2018/2019 – Visite guidate e viaggi d'istruzione	32
Schede dei progetti comuni correlati al Piano di miglioramento triennale (PdM)	41
INNOVAZIONE	
Piano nazionale scuola digitale	45
ORGANICO DELL'AUTONOMIA	
Fabbisogno organico posti comuni e di sostegno	48
Motivazione delle richieste di posti di organico potenziato (Art. 1, comma 7 Legge 107/2015)	
Fabbisogno di organico di personale ATA (Art. 1, comma 14 Legge 107/2015)	49
Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture	50
FORMAZIONE	
Piano formazione del personale docente	51
Piano di formazione del personale ATA	52
Allegati al PTOF	53

## DATI E INFORMAZIONI GENERALI

### ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"

Via Giuliozzi 10, Macerata

ma in seguito al sisma gli Uffici sono stati trasferiti in via F.lli Cervi, n. 40

Tel. 0733-262100

Codice fiscale: 930684480438

Codice meccanografico: MCIC833006

E-mail: mcic83006@istruzione.it

PEC: mcic83006@istruzionepec.it

[www.alighierimacerata.gov.it](http://www.alighierimacerata.gov.it)

### UFFICI DI SEGRETERIA

Direttrice servizi generali e amministrativi (DSGA): Silvia Principi

Assistenti amministrativi

- Area alunni: Barcaioni Paola e Monti Catia, Marinozzi Antonella (completamento part-time)
- Area personale (ATA e docenti): Morichetti Giuliana, Moriconi Floriana
- Area protocollo e corrispondenza: Cianconi Rosanna

### ORARIO RICEVIMENTO UFFICI DI SEGRETERIA

Ricevimento delle telefonate e del pubblico

**tutti i giorni** dal lunedì al sabato dalle ore 11.15 alle ore 12.15

**martedì** pomeriggio dalle ore 14.30 alle ore 16.30

## PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2016-2019 (P.T.O.F.) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia (legge n. 107/2015 art. 1, c. 14). Con il Piano dell'Offerta Formativa si realizza il confronto e la partecipazione delle componenti scolastiche: il personale, gli studenti, le famiglie, le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche, operanti nel territorio.

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" di Macerata, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*".

Il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n. 4191 del 24/09/2018.

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 14 gennaio 2016. Il piano è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15 gennaio 2016.

La revisione annuale del documento è stata predisposta dal Collegio dei docenti in data:

- 25 ottobre 2016 per l'a.s. 2016-2017
- 24 ottobre 2017 per l'a.s. 2017-2018
- 22 ottobre 2018 per l'a.s. 2018-2019

e approvata dal Consiglio di Istituto in data::

- 26 ottobre 2016 per l'a.s 2016-2017
- 25 ottobre 2017 per l'a.s. 2017-2018
- 22 ottobre 2018 per l'a.s 2018-2019

Il Piano dell'Offerta Formativa è pubblicato nel sito della scuola, sezione 'Offerta formativa' e sul portale "Scuola in Chiaro".

## FINALITÀ

Vision, mission, priorità

“[...] è leggero il compito  
quando molti si dividono la Fatica [...]”.

*Omero*

### ***Vision***

L'Istituto intende chiarire la direzione verso cui tendere per il cambiamento a lungo termine al fine di raggiungere obiettivi mediante percorsi complessi, misurabili e attuabili.

L'Istituto si prefigge di diventare luogo di innovazione in ogni ambito e centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i ragazzi del territorio.

### ***Mission***

L'Istituto si propone di perseguire quanto esplicitato nella *Vision*, attraverso una progressiva crescita della qualità della dimensione *didattica, organizzativa, amministrativa* attraverso le seguenti azioni:

- garantire il diritto allo studio ed il successo formativo
- promuovere lo 'star bene' a scuola, un clima positivo per tutti gli alunni e per tutti coloro che operano in questa comunità
- strutturare progetti di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare
- promuovere lo sviluppo della identità personale, nel rispetto delle diversità individuali
- educare ai valori, come sviluppo di un corretto atteggiamento verso l'altro attraverso la proposta di percorsi educativi volti alla progressiva conquista da parte dello studente dell'autonomia personale, operativa e di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni, di corretta partecipazione al dialogo, sulla base del rispetto dell'altro, dell'acquisizione del significato e del valore del 'bene comune';
- promuovere la cultura della responsabilità e della legalità come condizione necessaria per il rispetto degli altri a garanzia dei diritti di tutti, attraverso specifici *iter* formativi con gli studenti e la realizzazione di iniziative culturali che coinvolgano famiglie e territorio in un percorso di corresponsabilità
- differenziare la proposta formativa nel rispetto degli stili di apprendimento:
  - colmando le differenze sociali e culturali
  - potenziando iniziative volte all'inclusione, alla continuità, all'orientamento
  - mantenendo un costante dialogo con il territorio e le famiglie
  - valorizzando le risorse che offre il territorio
- promuovere una didattica inclusiva, intesa come creazione di un clima ricco di stimoli cognitivi, relazionali ed affettivi, che favorisca l'integrazione e la partecipazione di tutti gli alunni, dando risposte ai bisogni educativi speciali, nell'ottica del complesso processo di interazione socio-culturale
- educare al rispetto dell'ambiente e alla sostenibilità
- avere cura della continuità educativa e didattica, tra i vari ordini di scuola, per garantire agli alunni un percorso formativo organico e completo, attraverso il confronto sistematico tra i docenti dei diversi ordini di scuola e la definizione di un sistema ben strutturato di orientamento
- attuare, condividere e diffondere buone pratiche a livello didattico e organizzativo

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

L'Istituto, in riferimento al comma 7 della legge 107/2015, intende realizzare i seguenti obiettivi formativi e strategici:

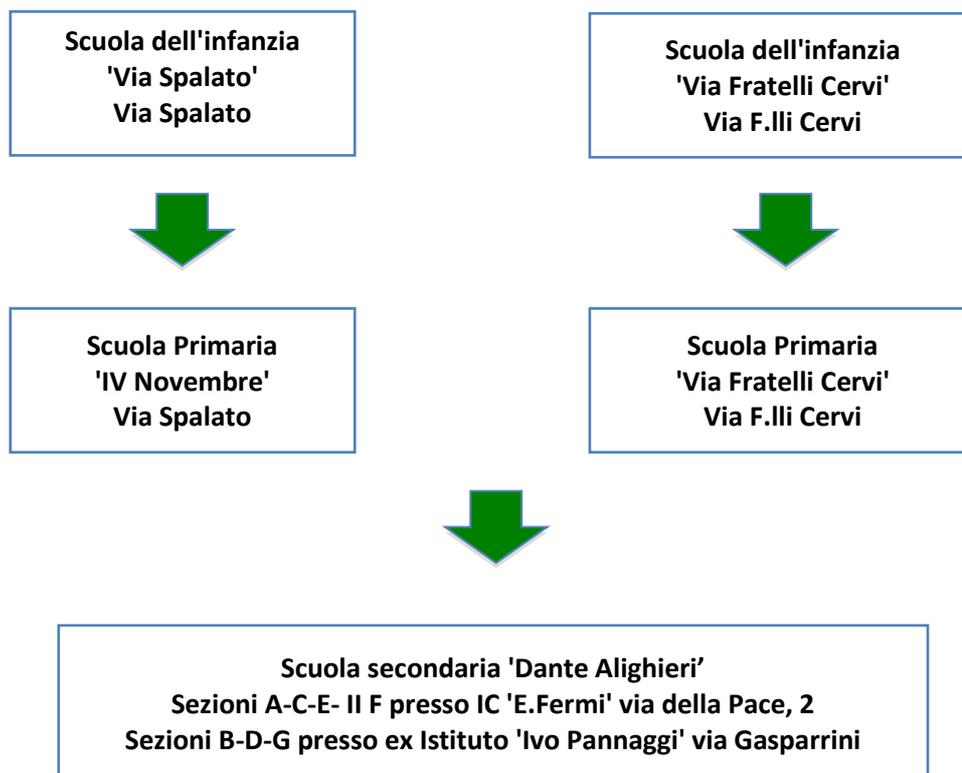
- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- g) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei media;
- h) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- i) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014;
- l) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e favorire l'interazione con le famiglie e con il territorio;
- m) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n.89;
- n) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- o) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- p) definizione di un sistema di orientamento

## L' ISTITUTO E IL TERRITORIO

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" nasce il 1 Settembre 2012 come unione di due scuole profondamente radicate nel territorio della città, in seguito al dimensionamento della rete scolastica:

- il Circolo didattico 'Via F.lli Cervi'
- la Scuola secondaria di primo grado 'D. Alighieri'

L'Istituto comprensivo è costituito dai seguenti plessi scolastici:



L'organizzazione in istituto comprensivo che accoglie alunni dai 3 ai 14 anni, articolandosi in tre tipologie di scuola, caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, consente un itinerario coerente, la progettazione di un **unico curricolo verticale** e facilita il raccordo con il secondo ciclo di istruzione.

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" accoglie alunni che risiedono in prevalenza nella zona in cui si trovano le scuole, ma numerosi sono quelli provenienti da altre realtà scolastiche maceratesi e anche da altri comuni.

L'Istituto è collocato nel comune di Macerata che conta circa 43.000 abitanti e una considerevole popolazione proveniente da Paesi extra-comunitari.

L'attività economica cittadina si sviluppa prevalentemente nel settore terziario.

Il patrimonio artistico costituisce una preziosa risorsa culturale, grazie a cui la città può documentare la sua storia e far conoscere le sue tipicità. Fondamentale è la presenza dell'Università degli Studi (uno fra i più antichi Atenei d'Italia), la Stagione Lirica dello Sferisterio (Macerata Opera Festival), che richiama migliaia di spettatori nel periodo estivo, la Stagione di prosa presso il Teatro Lauro Rossi, l'evento

annuale Musicultura, le diverse Rassegne di Musica contemporanea e concertistiche e le molteplici attività ludico-sportive.

Sono presenti a Macerata Radio, TV e stampa locali che offrono informazione e opportunità di dibattiti. Importante nella vita della città è la presenza dei resti romani di *Helvia Recina*, di Musei (particolare e originale quello della Carrozza), di palazzi signorili come il Buonaccorsi e Palazzo Ricci, di due Biblioteche di grande prestigio (la Mozzi-Borgetti e la Statale), del Teatro Don Bosco e di quello della Filarmonica, dell'Istituto della Resistenza, di Scuole di musica.

Significativa anche la fruibilità di impianti sportivi e della presenza di molteplici associazioni (di volontariato e impegnate nel sociale) che si occupano dei ragazzi nel tempo extrascolastico.

L'Istituto accoglie le proposte provenienti dall'utenza e dal territorio e collabora con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione), l'Università degli Studi di Macerata, gli altri Istituti scolastici, le Associazioni sportive e culturali, le Forze dell'Ordine, l'Area Vasta n. 3 e gli Istituti di Credito del territorio.

Nell'a.s. 2016-2017 il territorio è stato interessato da gravi eventi sismici in seguito ai quali è stato dichiarato inagibile l'edificio della Scuola secondaria di I grado, situato in via Giuliozzi 10.

È stata pertanto necessaria una riorganizzazione degli spazi e dei trasporti, ma forte è stato l'impegno del MIUR, del Comune, della Protezione civile, di Enti, associazioni, Istituti scolastici e soggetti privati, che hanno contribuito a ridurre il disagio, sostenendo la comunità scolastica.

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" può contare sulla collaborazione di Enti, Associazioni, cooperative, aziende, esercizi commerciali del territorio, su attività di volontariato che consentono una proficua sinergia.

## **PROPOSTE PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA**

L' Istituto, nella fase di ricognizione preliminare, accoglie le proposte provenienti dall'utenza e dal territorio e si relaziona con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione), l'Università degli Studi di Macerata, gli altri Istituti scolastici, le Associazioni sportive e culturali, le Forze dell'Ordine, l'Area Vasta n. 3 e gli Istituti di Credito del territorio.

In seguito alla rilevazione dei bisogni sono emerse le seguenti proposte progettuali:

- Orto in condotta, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale;
- attività sportive, culturali e di volontariato dalle associazioni del territorio;
- proposte di formazione e di collaborazione con l'Università degli Studi di Macerata e Urbino e con l'USR;
- collaborazioni e partenariati per progetti in rete con istituti scolastici del territorio;
- progetti di prevenzione del disagio giovanile, formazione e valorizzazione delle eccellenze.

## COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

L'Istituto instaura rapporti di collaborazione, intese e convenzioni con soggetti che operano nel territorio.

ENTE	TIPOLOGIA DI COLLABORAZIONE
Ufficio Scolastico Regionale per le Marche Ufficio V Ambito territoriale di Macerata	Organizzazione delle risorse umane, economiche Normativa per la gestione dell'Istituto
Questura di Macerata Guardia di Finanza di Macerata Comando dei Carabinieri di Macerata Polizia postale di Macerata	Prevenzione dipendenze e sani stili di vita, educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva
Provincia di Macerata Comune di Macerata	Bandi di concorso, progetti, iniziative culturali, manifestazioni, servizi di trasporto e mensa
Area Vasta N. 3 Macerata Area Vasta N. 1 Pesaro-Urbino UMEE di Macerata ANFASS di Macerata Istituto "Santo Stefano" di Macerata Centri accreditati del territorio	Attività di consulenza, formazione, prevenzione, servizi per alunni DA, DSA, BES
Servizi sociali di Macerata	Attività di consulenza e supporto per alunni in situazioni di bisogni educativi
Università Bocconi – Milano Università degli Studi di Camerino Università degli Studi di Macerata	Attività di potenziamento dell'offerta formativa in matematica e italiano  Formazione docenti
Biblioteca Mozzi Borgetti di Macerata Biblioteca Statale di Macerata Museo della Scuola "Paolo e Ornella Ricca" di Macerata	Iniziative culturali, di volontariato, consulenza e formazione
Associazione Sferisterio	Iniziative culturali legate al Macerata Opera Festival, servizi.
Cooperativa IL FARO – Macerata COOSS Marche – Ancona	Servizi di assistenza alunni DA. Condivisione progetti
Scuole secondarie di II grado di Macerata	Reti di scuole, attività di orientamento
AVIS di Macerata	Assistenza e supporto per le fasi di Istituto di atletica leggera
CTS ( Centro Territoriale Supporto) IIS Bramante di Macerata	Assistenza e supporto per l'inclusione e integrazione
Istituto Storico della Resistenza e dell'Età Contemporanea "Mario Morbiducci" di Macerata	Iniziative culturali, consulenza e formazione Condivisione progetti

## ACCORDI DI RETE

L'Istituto è coinvolto nei seguenti progetti in rete con altri istituti del territorio:

### 1. Centro Territoriale per l'integrazione CTI

Scuola capofila: Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" Macerata

Scuole coinvolte:

I.C. "E. Mestica" di Macerata

I.C. "E. Fermi" di Macerata

I.C. "G. Cingolani" di Montecassiano

I.C. "V. Monti" di Pollenza

I.C. "Luca della Robbia" di Appignano

I.C. "E. Paladini" di Treia

### 2. Rete Au.Mi.Re.

Scuola capofila: I.C. "Via Tacito" di Civitanova Marche

Istituti Comprensivi e Scuole secondarie di II grado della Regione Marche

### 3. Rete Provinciale delle Biblioteche Scolastiche

Rete Regionale delle Marche

Scuola capofila: I. I. S. "G. Garibaldi" Macerata

Scuole coinvolte:

Scuole secondarie di I e II grado della Provincia di Macerata

### 4. Rete di Ambito territoriale 0007 di Macerata-Civitanova-Recanati

Scuola capofila: Liceo Classico "Giacomo Leopardi" di Macerata

Scuola capofila per la formazione: ITC "A. Gentili di Macerata

### 5. Accordo di Rete "Insieme si può"

Scuola capofila: I.I.C."U. Betti" di Camerino

## Convenzioni e Accordi

ENTE	TIPOLOGIA DI COLLABORAZIONE
Università degli Studi di Macerata Università degli Studi di Urbino	Tirocinio diretto Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria Tirocinio Formativo Attivo Tirocinio corsi abilitanti di sostegno
Associazioni culturali per il servizio di assistenza a mensa	Assistenza a mensa e attività ricreative post- mensa
Scuole secondarie di II grado di Macerata	Alternanza scuola-lavoro
Associazione sportiva Lube-Volley	Attività motoria nella Scuola primaria
Provincia e Comune di Macerata – CONI	Attività motoria nella Scuola dell'infanzia
Comune di Macerata con un team di operatori coordinati dal Dipartimento delle Dipendenze Patologiche	Progetti "Emoji me" e "Build the Future": laboratori espressivi su Emozioni-Relazione-Identità-Testimonianza-Riappropriazione al fine di una riflessione critica e creativa.
Liceo Classico "Giacomo Leopardi" Macerata	Corso di Latino e greco per le classi III della Scuola secondaria di I grado
Scrittrice Daniela Monachesi	Attività gratuita di sensibilizzazione alla poesia in tutte le classi
ASD Hockey Club Macerata e Mogliano	Presenza gratuita di un esperto per le classi prime scuola secondaria I grado
Associazione Appassionata	Convenzione proposta dall'Associazione Appassionata, per assistere ai concerti cameristici, che si terranno al Teatro Lauro Rossi di Macerata

## Intese

ENTE	TIPOLOGIA DI COLLABORAZIONE
Associazione Onlus GLATAD di Tolentino	Consulenza e servizio di sportello per la prevenzione del disagio giovanile per studenti e famiglie
<p>Ente Capofila: Società Cooperativa Sociale “Il Faro” di Macerata:</p> <p><b>Partners coinvolti</b></p> <p>Comune di Macerata            Comune di Civitanova Marche            ATS XIX Fermo            Comune di Grottammare            Comune di San Benedetto del Tronto            Istituzione “Povera Costante Maria” Grottammare            Istituti scolastici:            IC “D.Alighieri” di Macerata            IC “U.Bassi” di Civitanova Marche            IC “Nardi” Porto San Giorgio            IC “Leopardi” Grottammare            Liceo Scienze Umane/ES “A.Caro” Fermo  <b>Liceo Classico “Giacomo Leopardi” Macerata</b>            IIS “Buscemi” San Benedetto del Tronto            “Stella Maris” –Civitanova Marche            “Chesterton”-San Benedetto del Tronto            Coop. Sociali:            “Capitani Coraggiosi” San Benedetto del Tronto            CONSAPEVOL-mente arl Civitanova Marche            Coop. Hobbit San Benedetto del Tronto            Associazioni:            Compagnia delle Opere Marche Sud Porto San Giorgio            Centro di Solidarietà Porto San Giorgio            Papa Giovanni Paolo II San Benedetto del Tronto            Osservatorio di genere Macerata            Altri enti privati:            Fondazione Orafac Fermo            Fondazione Human Foundation            Elicos Srl</p>	Progetto GOALS (Giovani-Orientamento-Accompagnamento-Lab.Scuola)
<p>Capofila: Comune di Macerata</p> <p>Partner coinvolti:</p> <p>Istituto Comprensivo “D.Alighieri” di Macerata            Nidi d’Infanzia del Comune di Macerata.            Università degli Studi di Macerata            Istituto Comprensivo “E. Mestica”-Macerata            Istituto Comprensivo “E. Fermi”- Macerata            Comune di Macerata            Associazione culturale “Les Friches”- Macerata            Azienda pubblica Servizi alla persona “IRCR-Macerata”            La Quercia della Memoria Sas di Macerata</p>	Progetto QUIsSI CRESCE!
<p>Liceo Artistico “G.Cantalamessa” di Macerata            Istituto Comprensivo “D.Alighieri” di Macerata            Istituto Comprensivo “E. Fermi” di Macerata            Convitto Nazionale Statale “G.Leopardi” di Macerata</p>	Continuità verticale per il sostegno

La costruttiva collaborazione scuola-famiglia costituisce un valore particolarmente significativo nel percorso formativo e di crescita dell'alunno.

L'Istituzione scolastica, al fine di favorire tale sinergia, organizza molteplici e sistematici incontri con le famiglie per condividere le iniziative intraprese, le strategie didattiche, comunicare esiti attesi e perseguiti ed eventuali criticità da superare.

All' **inizio dell'anno** i docenti dei tre ordini di scuola incontrano i genitori (incontri per sezioni e classi) per fornire informazioni dettagliate sull'organizzazione e sulle proposte didattiche per il nuovo anno scolastico.

Nel mese di **ottobre** i docenti incontrano le famiglie per il rinnovo dei rappresentanti dei genitori negli organi collegiali (rappresentanti del Consiglio di intersezione, di interclasse, di classe) e per illustrare il Piano dell'offerta formativa in relazione al Rapporto di autovalutazione (RAV) e al Piano di miglioramento (PdM).

Nei mesi di **novembre**, per la Scuola dell'infanzia e la Scuola primaria, e di **dicembre**, per la Scuola secondaria di primo grado, si tiene il primo colloquio docenti-genitori (di metà quadrimestre).

Nel mese di **febbraio**, per la Scuola primaria e secondaria di primo grado, è previsto un colloquio riguardante la valutazione relativa al primo quadrimestre.

Nel mese di **aprile** (secondo colloquio docenti-genitori di metà quadrimestre): i genitori sono nuovamente informati sull'andamento didattico-disciplinare dei propri figli.

Nel mese di **giugno**, dopo l'invio *on line* del documento di valutazione finale (Scuola primaria e secondaria di I grado), i docenti incontrano le famiglie per condividere gli esiti finali degli alunni.

I genitori degli alunni di tutti i plessi dell'Istituto possono chiedere un colloquio con i docenti per ragioni urgenti, previa richiesta formale e autorizzata dal Dirigente scolastico e con le seguenti modalità:

- Scuola infanzia e primaria, da concordare con il Dirigente e gli insegnanti;
- Scuola secondaria di I grado, secondo un calendario prefissato e pubblicato nel sito della scuola. Nella settimana dei colloqui di dicembre e aprile, come anche nell'ultima settimana di maggio, non si effettuano le ore di ricevimento dei docenti.

### SCUOLA DELL'INFANZIA "VIA F.LLI CERVI"



Via F.Lli Cervi 40 – 62100 Macerata  
Telefono: 0733 265113  
e mail: [scuolainfanziacervi@comune.macerata.it](mailto:scuolainfanziacervi@comune.macerata.it)

codice meccanografico: MCAA833013

Orario delle lezioni:  
dal lunedì al venerdì dalle ore 7.45 alle ore 16.00  
il sabato dalle ore 7.45 alle ore 12.30

Servizi: mensa dal lunedì al venerdì; trasporto con scuolabus dal lunedì al sabato

Risorse: biblioteca, spazi polifunzionali, orto.

### SCUOLA DELL'INFANZIA "VIA SPALATO"



Via Spalato – Macerata  
Telefono: 0733 30991  
email: [scuolainfanzivillaserra@comune.macerata.it](mailto:scuolainfanzivillaserra@comune.macerata.it)

codice meccanografico: MCAA833024

Orario delle lezioni:  
dal lunedì al venerdì dalle ore 7.45 alle ore 16.00  
il sabato dalle ore 7.45 alle ore 12.30

Servizi: mensa dal lunedì al venerdì  
Risorse: due saloni polifunzionali, cucina, biblioteca, laboratorio, aula LIM, giardino esterno.

### SCUOLA PRIMARIA "VIA F.LLI CERVI"



Via F.Lli Cervi 40 – 62100 Macerata  
Telefono: 0733265113  
e mail: [scuolaprimariacervi@comune.macerata.it](mailto:scuolaprimariacervi@comune.macerata.it)

codice meccanografico: MCEE833018

Orario delle lezioni:  
Classi a tempo normale: I A, II A, III A, IV A, V A  
dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 12.30.  
Classi a tempo pieno: I B, II B, III B, III C, IV B, V B  
dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00

Servizi: mensa dal lunedì al venerdì e trasporto con scuolabus dal lunedì al sabato.

Risorse: cucina, biblioteca, palestra, spazi polifunzionali, aula informatica, 4 aule con LIM e a breve tutte ne saranno dotate.

## SCUOLA PRIMARIA "IV NOVEMBRE"



Via Spalato 147 – 62100 Macerata  
Telefono: 0733 30391  
email: [scuolaprimaria4novembre@comune.macerata.it](mailto:scuolaprimaria4novembre@comune.macerata.it)

codice meccanografico: MCEE833029

Orario delle lezioni:  
Classi a tempo normale: I A, I B, II A, II B, III A, III B, IV A, IV B, V A, V B  
dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 12.30

Servizi: mensa dal lunedì al venerdì  
Risorse: aula informatica, 5 aule con LIM ma a breve tutte ne saranno dotate, orto, classi III-IV-V utilizzano la palestra della Scuola primaria "F.Ili Cervi"- Trasporto gratuito per i genitori.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "D. ALIGHIERI"

Dall'anno scolastico 2016/17, in seguito agli eventi sismici, la scuola Secondaria è ospitata presso i seguenti due edifici:

- Sezioni A-C-E-F presso l'I.C. "E.Fermi" di Macerata
- Sezioni B-D-G presso l'ex "I.Pannaggi" di Macerata

Telefono:  
I.C."E. Fermi": 0733-237959  
IC ex "I.Pannaggi": 347 4444539;  
0733-239327 (Convitto "G.Leopardi")

e mail: [mcic8333006@istruzione.it](mailto:mcic8333006@istruzione.it)

codice meccanografico: MCMM833017

Orario delle lezioni:  
dal lunedì al sabato dalle ore 7.55 alle ore 12.50

Servizi: trasporto con navetta scuolabus dal lunedì al sabato.

**Risorse classi c/o "E. Fermi":** LIM in tutte le aule, biblioteca interna alla classe, condivisione palestra con scuola ospitante.

**Risorse classi c/o ex "I. Pannaggi":** LIM in tutte le aule, biblioteca interna alla classe, palestra esterna (Centro universitario sportivo- CUS).

## IL FUTURO PRESENTE



## RISORSE DEL TERRITORIO

### La città

Gli alunni dell'Istituto possono usufruire delle seguenti risorse presenti nel territorio, a completamento dell'offerta didattica.

Lettura	Biblioteca comunale Mozzi-Borgetti,
	Librerie della città
Università collaborazioni	Università di Macerata - Dipartimento Scienze della Formazione
	Università di Macerata: Scienze della Comunicazione
	Università di Camerino
	Università di Pesaro Urbino
Scuole secondarie di II grado della città	Collaborazioni – Laboratori - Orientamento
Musei	Musei civici di Palazzo Buonaccorsi
	Palazzo Buonaccorsi - Museo della Carrozza
	Ecomuseo delle case di Villa Ficana
	Museo di storia naturale Palazzo Rossini - Lucangeli
	Museo della scuola "Paolo e Ornella Ricca"
	Museo Palazzo Ricci
	Scavi Helvia Recina
Museo "La tela"	
Sport	Campo dei Pini
	Palazzetto dello sport Fontescodella
	Stadio Helvia Recina
	Campo sportivo della Pace
	Campo sportivo della Chiesa della Pace
	Bocciofila
Teatro	Arena Sferisterio
	Teatro Lauro Rossi
	Teatro Don Bosco

**ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO****Classi e docenti**

<b>Scuole</b>	<b>sezioni/classi</b>	<b>Docenti</b>	<b>Docenti sostegno</b>
Scuola infanzia	9	20	2+15 ore
Scuola primaria	21	37	12+3 ore
Scuola secondaria I grado c/o "E. Fermi" Scuola secondaria I grado c/o ex "Ivo Pannaggi"	19	39	6

**Personale amministrativo - Uffici di segreteria (n. 5 assistenti amministrativi)**

Direttore Servizi Generali Amministrativi (DSGA)	1
Segreteria alunni	2 Assistenti amministrativi
Segreteria personale + Protocollo	3 Assistenti amministrativi

**Collaboratori scolastici (n. 17 collaboratori)**

Scuola infanzia "Via Spalato"	3 collaboratori e 10 ore settimanali
Scuola primaria "IV Novembre"	2 collaboratori e 22 ore settimanali
Scuola infanzia "F.lli Cervi"	2 collaboratori e 10 ore settimanali
Scuola primaria "F.lli Cervi"	4 collaboratori e 10 ore settimanali
Scuola secondaria I grado c/o "E. Fermi"	2 collaboratori e 20 ore settimanali
Scuola secondaria I grado c/o ex "Ivo Pannaggi"	2 collaboratori

## ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO: INCARICHI E FUNZIONI

### COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

I COLLABORATORE DS	Ramadù Oreana
II COLLABORATORE DS	Tasso Katia

### AUTOVALUTAZIONE

Referente	Simonelli Mara
-----------	----------------

### INNOVAZIONE

Referente	Cernetti Fabiola
	Simonetti Arianna

### FUNZIONI STRUMENTALI

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
AREA 1 - PTOF e relazioni con il territorio- Successo formativo.		Giglia Angela	Bartocci Rosalba
AREA 2 - Accoglienza – Continuità – Sistema di Orientamento e successo formativo.		Profumieri Carla	Picciolo Cristina Zappa Cleonice
AREA 3 - Autovalutazione d'Istituto – Miglioramento continuo- AU.MI.RE.		Simonelli Mara Bianchini Roberta	
AREA 4 - Formazione – Rapporti con l'Università/Tirocinio diretto – Curricolo	Torresi Laura Zaffrani Patrizia		

### COORDINATORI DI PLESSO (organizzazione e didattica)

#### COORDINATORI DI PLESSO

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Elaborano orario delle lezioni Provvedono alla gestione sostituzione docenti assenti Formulano proposte per l'organizzazione oraria delle attività di ampliamento dell'offerta formativa	Cervigni Carla/Pesci Rita ("Via F.lli Cervi")  Spè Stella /Zaffrani Patrizia ("Via Spalato")	Polci Marco / Caproli Maria Grazia ("Via F.lli Cervi")  Tasso Katia / Martelli Aleandra ("IV Novembre")	Cristallini Caterina (ex "Ivo Pannaggi")  Falaschi M. Teresa ("E.Fermi")  Cernetti Fabiola (elaborazione orari)

### PROGETTUALITÀ – AUTOVALUTAZIONE - MIGLIORAMENTO

#### COMMISSIONE POF

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Revisiona il Piano offerta formativa recependo istanze del Collegio docenti e del Consiglio d'Istituto Collabora con DS e le varie Commissioni	Pasquali Marisa	Polci Marco Giglia Angela	Bartocci Rosalba Zappa Cleonice

Progetti di Istituto: individuazione dei progetti verticali coerenti al RAV e PdM	Cervigni Carla Compagnucci Chiara Giampieri Monica Spè Stella	Bianchini Francesca Bianchini Roberta Petrelli Emanuela Referza Myriam Tasso Katia Torresi Noemi	Bianchini Barbara Cera Maria Cristina Ciampechini Roberta Coccia Raffaella D'Angelo Mariolina Ercoli Romina Ferranti Riccardo Gaspari Elisa Giacomini Francesca Mandolesi Cristiana Orpianesi Orietta Scodanibbio Giuseppe Sperandini Ester Trivellini Quirino
---	--	---	--

ANIMATORE E TEAM DIGITALE				
ANIMATORE DIGITALE	Fabiola Cernetti			
TEAM DIGITALE	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>	<b>ATA</b>
	Mozzicafreddo Annalisa Vincenzetti Marta	Carletti Floriana Costarelli Oriana Polci Marco Simonetti Arianna	D'Angelo Mariolina Vitadamo Andrea	Cianconi Rosanna Monti Catia

RESPONSABILI REGISTRO ELETTRONICO			
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
	Mozzicafreddo Annalisa	Simonetti Arianna	Cernetti Fabiola

NUCLEO INTERNO DI AUTOVALUTAZIONE(NIV)		
Analizza RAV; monitora: PdM, esiti degli alunni fine I e II quadrimestre, dati INVALSI, esiti nelle prove condivise per classi parallele. Incontri: inizio ottobre, novembre, febbraio, maggio		
<b>Dirigente scolastico</b> Laura Vecchioli		
<b>DSGA</b> Silvia Principi		
<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
Giacci Elisabetta Torresi Laura	Tasso Katia (II collaboratrice DS)  Costarelli Oriana Simonetti Arianna (coordinatrice risorse tecnologiche e formazione digitale) Simonelli Mara (coordinatrice risorse umane e documentazione)  <i>Funzioni strumentali</i> Giglia Angela Bianchini Roberta Profumieri Carla Simonelli Mara	Ramadù Oreana (I collaboratrice DS)  Cristallini Caterina Falaschi Maria Teresa (coordinatrici di plesso)  Cernetti Fabiola  <i>Funzioni strumentali</i> Bartocci Rosalba Picciolo Cristina Zappa Cleonice
<i>Funzioni strumentali</i> Torresi Laura Zaffrani Patrizia		

REFERENTI INVALSI	
<b>PRIMARIA</b>	Bettucci Monica
<b>SECONDARIA</b>	Cernetti Fabiola-Corbelli Laura

COMITATO VALUTAZIONE			
Il Dirigente scolastico			
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
	<i>Docente</i> Pasquali Marisa	<i>Docente</i> Simonetti Arianna  <i>Genitori</i> Laviano Laura	<i>Docente</i> Giacomini Francesca  <i>Genitori</i> Costa Michela

Membro esterno	Baglione Maria Teresa		
Tutor dei docenti neo immessi in ruolo nel loro anno di prova		<i>Docente tutor</i> Castellani Monica	<i>Docente tutor</i> Ercoli Romina

## CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE

### SEZIONI /CLASSI PARALLELE

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Concordano percorsi didattici per classi parallele Predispongono itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (attività di recupero e potenziamento, attività alternativa alla IRC) Predispongono prove condivise di ingresso, di I quadrimestre e finali	Tutti i docenti per sezioni parallele	Tutti i docenti della stessa disciplina per classi parallele	Tutti i docenti per discipline

## DIPARTIMENTO LINGUA ITALIANA

	SECONDARIA
Elabora le prove condivise e i relativi criteri di valutazione. Pianifica e formula le prove di esame e i relativi criteri di valutazione. Propone le mete per visite guidate e viaggi d'istruzione in coerenza con i percorsi didattici	Caliani Fabrizia Cera Maria Cristina D'Angelo Mariolina Ercoli Romina Mancini Fabiola Mandolesi Cristiana Salvi Maria Elisabetta Sampaolesi Emanuela Semmoloni Anna Zappa Cleonice

## DIPARTIMENTO LINGUA STRANIERA

	SECONDARIA
Elabora le prove condivise e i relativi criteri di valutazione. Pianifica e formula le prove di esame e i relativi criteri di valutazione. Propone le mete per visite guidate e viaggi d'istruzione in coerenza con i percorsi didattici. Organizzazione soggiorno all'estero degli studenti. Organizzazione dei corsi di potenziamento ai fini dell'acquisizione della certificazione linguistica.	<b>Inglese:</b> Gaspari Elisa, Marconi Simona Monachesi Palmarosa, Orpianesi Orietta <b>Francese:</b> Ciampechini Roberta <b>Spagnolo:</b> Giacomini Francesca <b>Tedesco:</b> Alici Biondi Laura

## DIPARTIMENTO AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA

	SECONDARIA
Elabora le prove condivise e i relativi criteri di valutazione. Pianifica e formula le prove di esame e i relativi criteri di valutazione. Propone le mete per visite guidate e viaggi d'istruzione in coerenza con i percorsi didattici	Burzacca Francesca Cernetti Fabiola Cristallini Caterina Bartocci Rosalba Falaschi Maria Teresa Maggi Maria Paola Ramadù Oreana

## CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### COMMISSIONE CONTINUITÀ – ORIENTAMENTO

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Organizza iniziative per l'accoglienza, continuità, orientamento fra i tre ordini di scuola		<i>Funzione strumentale</i> Profumieri Carla	<i>Funzioni strumentali</i> Picciolo Cristina Zappa Cleonice

## INCLUSIONE

### REFERENTI

GRUPPO BES	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
	Organizza attività per integrazione/inclusione Predispone strumenti di lavoro comuni per alunni diversamente abili Attiva rapporti di collaborazione tra Comune e territorio	Antinori Fiorella  Tutti docenti sostegno	Guardati Silvia  Tutti docenti sostegno
<b>GRUPPO LAVORO INCLUSIONE (GLI)</b> Rileva i BES Raccoglie e documenta interventi didattico-educativi (rete di scuole) Focus/confronto sui casi e supporto ai colleghi su strategie/metodologie Rileva, monitora, valuta il livello inclusività della scuola Elabora il PAI entro il mese di giugno	Antinori Fiorella Cervigni Carla Pesci Rita Spè Stella Zaffrani Patrizia	Caproli Maria Grazia Guardati Silvia Martelli Aleandra Polci Marco Tasso Katia-	Cristallini Caterina Falaschi M. Teresa Vitadamo Andrea

### REFERENTI ADOZIONI

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
	Pesci Rita	Monteverde Antonella	Maggi Maria Paola

### REFERENTE BULLISMO

			SECONDARIA
			Maggi Maria Paola

## INTERCULTURA-ITALIANO L2

### COMMISSIONE ACCOGLIENZA NEO ARRIVATI IN ITALIA (NAI)

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Coordina incontro con famiglia e alunno neo arrivato al fine dell'inserimento a scuola		Del Giudice Giuliana Polci Marco	Ramadù Oreana

### REFERENTE INTERCULTURA

Coordina le attività per l'inserimento e l'alfabetizzazione degli alunni di cittadinanza non italiana	Zappa Cleonice		
---	----------------	--	--

## SICUREZZA

### RESPONSABILI SICUREZZA

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<b>ASPP</b> Preposti	Coordinatori di plesso	Polci Marco Coordinatori di plesso	Coordinatori di plesso

### LABORATORI MULTIMEDIALI

#### RESPONSABILI AULE MULTIMEDIALI

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
	Mozzicafreddo Annalisa "Via Spalato" Giacci Elisabetta "F.Ili Cervi"	Fabiani Pamela "IV Novembre" Meschini Catia "F.Ili Cervi"	Cernetti Fabiola ex "Ivo Pannaggi" Sperandini Maria Ester "E. Fermi"

## BIBLIOTECHE

### RESPONSABILI BIBLIOTECA E SUSSIDI

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
	Ortenzi Monica "Via Spalato" Pesci Rita "F.Ili Cervi"	Profumieri Carla "IV Novembre" Puccetti Antonella "F.Ili Cervi"	D'Angelo Mariolina "E. Fermi"
<b>RETE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE- POLO MACERATESE</b>		Guardati Silvia	

## **VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

### **REFERENTI VIAGGI D' ISTRUZIONE**

	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
	Docenti di sezione	Docenti di classe	Ferranti Riccardo Mancini Fabiola Zappa Cleonice

## **PROGETTAZIONE PON-FSE-PROGETTI MINISTERIALI**

### **COMMISSIONE**

	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
	Pelagaggi Roberta Zaffrani Patrizia	Di Tullio Caterina Petrelli Emanuela Simonetti Arianna	Cernetti Fabiola

**AMBITI DI LAVORO E DI RICERCA DELLE FUNZIONI STRUMENTALI**

<p><b>AREA 1.</b> <b>PTOF e relazioni con il territorio-</b> <b>Successo formativo</b></p>	<p><b>Bartocci Rosalba- Giglia Angela</b>                      Reperimento delle risorse e rilevazione dei bisogni e degli obiettivi prioritari                      Coordinamento dei progetti del PTOF e dei progetti europei                      Monitoraggio progetti (iniziale - intermedio - finale) e relativa tabulazione dei dati                      Gestione e pianificazione di iniziative/progetti per garantire il successo formativo                      Revisione/aggiornamento del PTOF e dell'organigramma                      Supporto e supervisione nella stesura dei progetti dei docenti organico potenziato e nell'organizzazione dei percorsi relativi alle aperture pomeridiane                      Stesura dei questionari di soddisfazione dei progetti pomeridiani e relativa tabulazione dati                      Report viaggi d'istruzione e tabulazione dei relativi dati</p>
<p><b>AREA 2.</b> <b>Accoglienza – continuità –</b> <b>sistema di orientamento e</b> <b>successo formativo</b></p>	<p><b>Picciolo Cristina –Profumieri Carla- Zappa Cleonice</b>                      Protocolli di accoglienza e loro applicazione                      Tenuta dei rapporti con altri ordini di scuola in verticale e in orizzontale e relativi progetti                      Costruzione di un sistema di orientamento                      Monitoraggio esiti secondaria di I e II grado                      Monitoraggio esiti primaria/secondaria in italiano/matematica/inglese e comportamento</p>
<p><b>AREA 3.</b> <b>Autovalutazione d'istituto –</b> <b>Miglioramento continuo –</b> <b>Formazione- AU-MI-Re. –</b> <b>Coordinamento risorse umane</b></p>	<p><b>Bianchini Roberta – Simonelli Mara</b>                      Coordinamento nella stesura del RAV e del P.d.M. e loro aggiornamenti                      Tenuta sotto controllo dei processi e delle procedure                      Accreditemento regionale del sistema qualità, miglioramento continuo e relativi progetti                      Monitoraggio sia degli esiti delle prove INVALSI, che delle simulazioni interne dell'Istituto                      Tabulazione degli esiti valutativi (voti) di tutte le discipline e del comportamento sia della primaria che della secondaria                      Gestione di tutte le attività previste dalla rete AU.MI.RE. e del relativo monitoraggio                      Realizzazione e tenuta sotto controllo del Bilancio Sociale</p>
<p><b>AREA 4.</b> <b>Formazione – rapporti con</b> <b>l'università/tirocinio diretto –</b> <b>curricolo</b></p>	<p><b>Torresi Laura – Zaffrani Patrizia</b>                      Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti                      Formazione d'Istituto                      Tenuta sotto controllo e aggiornamento della normativa                      Rapporti con l'Università /Tirocinio diretto                      TFA                      Alternanza Scuola/Lavoro                      Gestione reti di scuole                      Curricolo e Valutazione</p>

Il curricolo verticale rappresenta il documento di riferimento per la progettazione dell'attività educativo-didattica e garantisce la continuità e l'unitarietà dell'insegnamento nei tre ordini di scuola. Esso è fondamentale per la valutazione delle competenze in uscita da ciascun segmento scolastico e per la valutazione delle competenze al termine del percorso di istruzione della scuola secondaria di primo grado.

Il curricolo di ciascun ordine di scuola è il documento utilizzato dai docenti per la programmazione del percorso annuale e di ogni periodo temporale e per l'individuazione delle conoscenze e delle abilità da valutare al termine di ciascun segmento temporale; è stato elaborato sulla base delle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" – 2012.

**Organizzazione del curricolo** "Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche". (Dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" - 2012)

**Continuità ed unitarietà del curricolo** "L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza, sempre più diffusa, degli istituti comprensivi consente la progettazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione. Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi". (Dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" - 2012)

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** "Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati". (Dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" - 2012)

**Obiettivi di apprendimento** "Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado. Per garantire una più efficace progressione degli apprendimenti nella scuola primaria gli obiettivi di italiano, lingua inglese e seconda lingua comunitaria, storia, geografia, matematica e scienze sono indicati anche al termine della terza classe". (Dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" - 2012)

Per la consultazione del Curricolo verticale si rinvia alla sezione Documenti del sito istituzionale [www.alghierimacerata.gov.it](http://www.alghierimacerata.gov.it)

## PROFILO DELLECOMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in una ottica di dialogo e rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di sensi; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un caro e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, etc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti”. (Dalle “Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione” - 2012)

## COMPETENZE CHIAVE

Le **Competenze-chiave europee del 2006** orientano le scelte educativo-didattico-disciplinari e sono certificate al termine della classe V di scuola primaria e della classe III di scuola secondaria di I grado:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

La **Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018** sostituisce le precedenti competenze chiave come segue:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologia e Ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

L'Istituto comprensivo, come scuola capofila, ha lavorato e partecipato alla sperimentazione ministeriale del modello di certificazione delle competenze (CM 3 del 13/02/2015), finalizzata all'adozione di un documento finale.

Dall'a.s. 2017-2018 è in uso un modello nazionale.

Dal confronto attento e costruttivo tra i docenti della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado è emerso che, proprio nel rispetto delle diverse fasi evolutive del bambino nella fascia di età compresa tra i 6 e i 13 anni, occorre adottare un documento di valutazione che stabilisca sì criteri generali comuni, ma che pur preveda modalità specifiche per i due ordini di studio.

La **Scuola primaria** privilegia una valutazione globale dell'alunno che, oltre alle competenze acquisite, tiene in gran considerazione il contesto sociale, familiare e psicologico dell'alunno stesso.

La Scuola primaria fa riferimento alle discipline formulate in obiettivi di apprendimento, obiettivi operativi e traguardi per lo sviluppo delle competenze, al termine di ogni anno scolastico.

Nella **Scuola secondaria di primo grado**, invece, la specificità delle varie discipline, attribuite a docenti diversi, rende necessaria una valutazione che, pur tenendo conto di aspetti anche extracurricolari e personali dell'alunno, faccia riferimento a parametri quanto più oggettivi e comunque specifici della disciplina. In ogni caso entrambi gli ordini di studio mirano ad una valutazione che tenga conto non solo del sapere e del saper fare dell'alunno, ma soprattutto del suo saper essere, in modo tale che le conoscenze diventino realmente significative e quindi vere competenze trasversali.

Per i criteri di valutazione delle singole discipline e per i criteri di non ammissione alla classe successiva si rinvia al Protocollo di valutazione, allegato al PTOF.

### **Priorità, traguardi ed obiettivi: dal rapporto di autovalutazione di Istituto**

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa parte dagli esiti dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo [www.alighierimacerata.gov.it](http://www.alighierimacerata.gov.it)

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma sintetica gli elementi conclusivi del RAV, le Priorità, i Traguardi di lungo periodo e gli obiettivi di processo del triennio 2016/19:

	Priorità	Traguardo
1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Miglioramento del processo di valutazione come azione educativo/didattica con particolare riferimento al potenziamento delle performance degli alunni.	<p>Partendo da adeguata formazione, si definiranno criteri e strumenti omogenei e condivisi nell'ottica della continuità.</p> <p>Favorire un positivo approccio degli alunni alle prove INVALSI attraverso simulazioni che favoriscano l'orientamento nella prova e nei processi.</p>
2. Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni di tre ordini di scuola, coinvolgendo le famiglie e il territorio.	<p>Avviare l'integrazione del curricolo anche con l'elaborazione di "Profili di competenza finali" per ogni ordine e grado di Scuola, mediante strategie condivise.</p> <p>Potenziare opportunità formative consolidando competenze, con progettazione aperta al territorio/famiglie, attività in continuità, aperture pomeridiane.</p>

La scelta effettuata dalla Scuola, finalizzata a migliorare gli esiti degli studenti di tutto l'Istituto Comprensivo, si concentra sul consolidare un positivo approccio degli alunni alle prove INVALSI, attraverso simulazioni che agevolino l'orientamento nella prova e nei processi e sul potenziamento delle attività e degli strumenti per monitorare i percorsi e per raggiungere un maggior equilibrio tra classi parallele. Si svilupperanno le competenze sociali e di cittadinanza di tutti gli alunni, attraverso progetti in verticale.

La formazione è prioritaria per migliorare il processo di valutazione per condividere criteri e modalità, al fine di rendere la didattica più innovativa ed efficace.

L'apertura delle scuole in orario extracurricolare offre opportunità di recupero, consolidamento e potenziamento di conoscenze e competenze. L'acquisizione di informazioni mediante indagini di soddisfazione rivolte alle famiglie tende a rafforzare la corresponsabilità educativa.

L'Istituto è impegnato a lavorare nelle **aree e obiettivi di processo** riassunti nella seguente tabella:

Area di processo	Obiettivo di processo
Il curriculum, la progettazione e la valutazione	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Consolidare le prove condivise e definirne criteri di valutazione. Stabilizzare le simulazioni delle prove INVALSI in tutte le classi.</li><li>2. Migliorare la qualità e la condivisione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso.</li></ol>
L'ambiente di apprendimento	Ampliare l'Offerta Formativa con attività di recupero, ricerca, potenziamento e sviluppo delle competenze anche in orario extracurricolare.
La continuità e l'orientamento	Strutturare progetti in continuità sulla valorizzazione delle competenze a livello trasversale.
L'integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Potenziare indagini di approfondimento su soddisfazione genitori per comprenderne meglio le motivazioni e condividere percorsi di miglioramento.</li><li>2. Sviluppare rapporti sinergici, proficui ed efficaci con le famiglie ed il territorio, anche mediante l'apertura delle scuole in orario pomeridiano.</li></ol>

### **Esiti conseguenti ai risultati delle prove Invalsi**

A partire dall'analisi del RAV a.s 2014/15, monitorati fino all'anno scolastico 2018, in riferimento ai risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, si è evidenziato che gli esiti mostrano un costante e progressivo miglioramento.

I dati relativi all'Istituto evidenziano esiti uniformi tra le varie classi.

Si può pertanto rilevare che le azioni previste nel Piano di Miglioramento sono state efficaci.

**PIANO DI MIGLIORAMENTO: QUADRO PROGETTUALE**

RILEVAZIONE BISOGNI			MACROAREE (c. 7 L.107/2015)	COMPETENZE EUROPEE
PRIORITA' dal RAV	TRAGUARDI DI SVILUPPO dal RAV	RISORSE PROVENIENTI DAL TERRITORIO		
<p><b>1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b></p> <p>Miglioramento del processo di valutazione come azione educativo/didattica, con particolare riferimento al potenziamento delle performance degli alunni</p>	<p>Partendo da un'adeguata formazione si definiranno criteri e strumenti omogenei e condivisi nell'ottica della continuità</p>	<p align="center"><b>Prosecuzione dei progetti caratterizzanti l'Offerta Formativa</b></p>	<p><b>Competenze linguistiche</b> (Potenziamento e recupero linguistico)</p>	<p>In ogni Progetto vengono individuate, in riferimento alle Competenze europee (raccomandazione Consiglio Unione Europea 2016):</p> <p>a. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>b. Competenza multilinguistica</p> <p>c. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>d. Competenza digitale</p> <p>e. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>f. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>g. Competenza imprenditoriale</p> <p>h. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
	<p>Favorire un positivo approccio degli alunni alle prove INVALSI attraverso simulazioni che favoriscano l'orientamento nella prova e nei processi</p>		<p><b>Integrazione e Inclusione</b></p>	
	<p><b>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di una vita sana</b> Progetti motoria</p>			
	<p><b>Pratica e cultura musicale, arte, cinema, tecniche e media di produzione e diffusione di immagini e suoni</b> (integrazione lingua, immagine, suono, vocalità...)</p>			
<p><b>2. Competenze chiave e di cittadinanza</b></p> <p>Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni di tre ordini di Scuola, coinvolgendo le famiglie ed il territorio</p>	<p>Avviare l'integrazione del curricolo anche con l'elaborazione di matrici per competenze disciplinari/campi di esperienza</p> <p>Potenziare opportunità formative consolidando competenze attraverso progettazione aperta e attività in continuità con eventuale apertura pomeridiana.</p>			

La progettazione dell'Istituto Comprensivo recepisce le prescrizioni contenute nella legge n. 107/15, comma 7 sintetizzate nei seguenti punti:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, nella musica e nell'arte, di cittadinanza attiva (a-b-c-d);
- sviluppo di comportamenti responsabili per la tutela dei beni ambientali e culturali (e);
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di un sano stile di vita (g);
- sviluppo delle competenze digitali (h);
- potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali (i);
- prevenzione e contrasto della dispersione, della discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo, sviluppo dell'inclusione e del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali (l);
- valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio (m);
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano L2 (r);
- definizione di un sistema di orientamento (s) .

L'approccio progettuale dell'Istituto è incentrato sui bisogni espressi dagli alunni e dalle famiglie e si articola sui bisogni del territorio (stakeholders). L'elaborazione di ogni specifico contesto operativo promuove negli allievi saperi critici come previsto dalle "Indicazioni Nazionali":

- a) apprendimento significativo per ogni singolo alunno
- b) tener conto degli stili individuali di apprendimento
- c) promuovere l'autoapprendimento (apprendere ad apprendere), cioè flessibilità cognitiva e disponibilità affettivo-motivazionale verso il nuovo
- d) integrare processi di formazione e processi orientativi.

Si delinea, così, una vera e propria strategia di valorizzazione della diversità individuale e ambientale, in senso lato, nell'opera di perseguimento di comuni obiettivi di formazione sul piano nazionale e di finalità determinate a livello territoriale.

## PROGETTI DI ISTITUTO IN VERTICALE

PROGETTI D'ISTITUTO	DESTINATARI	CAMPI DI POTENZIAMENTO						ORDINI DI SCUOLA		
		1	2	3	4	5	6	Infanzia	Primaria	Secondaria di primo grado
<b>ACCOGLIENZA CONTINUITÀ ORIENTAMENTO</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto	Trasversale a tutte le aree								
<b>ITALIANO PER AMICO</b>	Famiglie e alunni di nazionalità non italiana frequentanti le scuole dell'Istituto  Docenti e alunni delle scuole dell'Istituto	d-l-r	r							
<b>PROGETTO LETTURA</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto	e-d	a-p		f					
<b>INCLUSIONE</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto	l								
<b>EDUCAZIONE AL BENESSERE SVILUPPO SANI STILI DI VITA CITTADINANZA ATTIVA</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto	a -d- e-p		b	e	g-d	h-i-m			
<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>	Alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole	d-e								
<b>ATTIVITÀ PLUS</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto	d-e-l- n-p	a-p	b	c-e		h-m			
<b>RECUPERO E CONSOLIDAMENTO COMPETENZE DI BASE</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto	p-q	a-p	b- p-q	c	g	h			
<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto						m			

**PROGETTI OFFERTA FORMATIVA A. S. 2018-2019**

**Accoglienza Continuità Orientamento**

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Accogliere è un'opportunità	Profumieri Carla	In particolare sez. 5 anni dell'Infanzia, classi quarte e quinte della Primaria e classi prime della Secondaria	Attività laboratoriali per favorire il passaggio degli alunni tra un ordine di scuola e l'altro. Festa accoglienza con bambini e genitori dei nuovi iscritti (3 anni)
Continuità-Orientamento	Picciolo Cristina Zappa Cleonice	Tutti gli alunni delle classi ponte dell'Istituto	<p><b>CONTINUITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incontri periodici informativi per le famiglie e gli studenti con i docenti</li> <li>-Incontri informativi tra i docenti delle classi ponte</li> <li>-Incontri periodici di progettazione per classi e sezioni parallele e per dipartimenti</li> <li>-Invito a SCUOLA APERTA ed auguri natalizi alle classi V da parte dei docenti di Lingue della Secondaria</li> <li>-Presentazione del Ptof alle Scuole Primarie</li> <li>-Raccolta e confronto valutazioni delle prove d'ingresso e/o del I quadrimestre degli alunni frequentanti le classi ponte o la I classe della Secondaria di II grado</li> <li>-Scambio informazioni tra i docenti delle classi ponte ai fini della formazione delle classi prime del nostro I.C. per l'a.s. 2019/2020</li> </ul> <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incontro per le classi III della Secondaria con la dott.ssa Bonifazi.</li> <li>Giornate di SCUOLA APERTA</li> <li>-Somministrazione alle classi III della Secondaria di test per l'Orientamento e apertura di uno sportello d'aiuto con supporto dello psicologo per una scelta consapevole e responsabile</li> <li>-Incontri dei docenti delle Scuole Secondarie di II grado presenti sul territorio comunale con gli alunni delle classi III della Secondaria</li> <li>-Consiglio orientativo condiviso dal Consiglio di Classe</li> </ul>
QUIsSI Cresce!	Zaffrani Patrizia	Sezione "B" Scuola dell'Infanzia "Via Spalato"	<p>Incontri formativi per tutti i docenti al fine di favorire la continuità nella fascia 0-6 anni, in collaborazione con il Comune e i nidi d'Infanzia.</p> <p>Partecipazione nella sezione B della Scuola dell'infanzia "Via Spalato" del partner attivo del progetto QUIsSI CRESCE Associazione culturale LES FRICHES, che svolgerà attività con i bambini, docenti e genitori.</p> <p>Partecipazione nelle sezioni della Scuola dell'infanzia 'Via Spalato' del partner attivo del progetto 'Nati per leggere' con l'intervento della coordinatrice provinciale Dott.ssa Carrano, lettori volontari e pediatra dell'associazione. Incontro aperto a bambini, docenti e genitori.</p>

**A scuola di vita: educazione al rispetto di sé e al benessere**

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Frutta nelle scuole	Meschini Catia	Tutte le classi di scuola primaria.	Il Miur consegna frutta e verdure di stagione per tutti i bambini secondo un determinato calendario.
Il diritto al tempo	Costarelli Oriana	II A- II B – III A- III B – III C Primaria "F.Cervi"	Seminari sull'intelligenza emotiva per docenti, alunni e genitori, tenuti da esperti dell'Associazione Piombini-Sensini Onlus Partecipazione al Concorso "I bambini raccontano il tempo"

Emoji me (La scuola che promuove salute)	Sassaroli Daniela	Tutte le classi III e IV scuola primaria	Collaborazione di due team di operatori coordinati dallo staff di prevenzione AV3; percorsi di educazione al benessere per sviluppare consapevolezza di sé e della propria intelligenza emotiva. Visione del film <i>Inside Out</i> sul tema delle emozioni. Giochi dinamici e di ruolo.
Build the Future (La scuola che promuove salute)	Maria Paola Maggi	Tutte le classi II di scuola secondaria di I grado	Con la collaborazione di tutti i coordinatori e docenti delle classi e di due <i>team</i> di operatori coordinati dallo staff di prevenzione AV3; attività di laboratori espressivi per migliorare salute, sicurezza, legalità. Evento primaverile con presentazione di tutti gli elaborati.
Guadagnare salute con le <i>life skills</i> (La scuola che promuove salute)	Meschini Catia	Scuole infanzia  Genitori degli alunni classi V di scuola primaria	Rafforzamento delle abilità di vita come gestione delle emozioni (empatia, <i>problem solving</i> , pensiero critico) per promuovere stili di vita sani e benessere psicologico e prevenire comportamenti a rischio.
Cosa sai dell'alcool	Maggi Maria Paola	Classi III scuola secondaria I grado	Attività di prevenzione dalla dipendenza di bevande alcoliche, con intervento di esperti.
Unplugged (La scuola che promuove salute)	Maggi Maria Paola Bianchini Barbara Cioppettini Paola	Alcune classi II e III scuola secondaria di I grado	Attività di prevenzione dalle dipendenze migliorando il benessere e la salute psico-sociale, favorendo il consolidamento delle competenze interpersonali e la conoscenza dei rischi da dipendenza (fumo, alcool, droghe), con intervento di esperti.
Hazzard	Maggi Maria Paola	Classi II e III di scuola secondaria di I grado	Prevenzione e riduzione rischio da gioco d'azzardo patologico e della dipendenza da nuove tecnologie e <i>social network</i> . Incontro con Associazioni sportive del territorio per contrastare gioco virtuale (es. <i>Rugby</i> ).
Stand by me (La scuola che promuove salute)	Maggi Maria Paola	Alcune classi I di scuola secondaria di I grado	Attività che favoriscono l'acquisizione di competenze di vita, la coesione di classe e la prevenzione di comportamenti a rischio attraverso metodologie attive-esperenziali, con intervento di esperti.
Lo psicologo a scuola	Maggi Maria Paola	Tutte le classi di scuola secondaria I grado	Collaborazione con Glatad. Sono previsti incontri con i genitori, sportello per alunni, docenti e genitori, Incontri per genitori di alunni delle classi quinte sull'utilizzo delle TIC
Cyberbullismo	Maggi Maria Paola	Tutte le classi di scuola secondaria I grado	L'azione di prevenzione è trasversale e rafforzata da tutte le attività proposte nei progetti sul benessere.

### Sostenibilità ambientale: educazione al rispetto dell'ambiente

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Tuttiinorto	Castellani Monica	Tutte le classi di scuola primaria e la sezione dei 5 anni dell'infanzia "F.lli Cervi.	Cura di orti scolastici in collaborazione con nonni e genitori ortolani, con il Comune di Macerata, con l'AUSER di Macerata (Renzo Seghetta) Le attività nell'orto della primaria "F.lli Cervi" saranno coordinate da un nonno (Guglielmi Vespasiano), da una mamma (Panetta Elena) e da un papà (Grasso Mirko).  Realizzazione di compost e di un percorso sensoriale Bancarella e Festa degli Alberi (17 novembre)
Pedibus	Tasso Katia	Tutti gli alunni delle classic he aderiscono all'iniziativa.	In collaborazione con il Comune di Macerata, i bambini sono accompagnati a scuola a piedi da adulti
Etabeta	Castellani Monica	Tutte le classi e le famiglie dell'istituto.	Raccolta differenziata cartucce di stampante a getto di inchiostro e laser esaurite con il coinvolgimento delle famiglie

### Potenziamento attività sportive

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Gioco-sport		Sezioni 5 anni scuole infanzia (il progetto sarà attivato se proposto dal Comune)	Intervento di un esperto del CONI in collaborazione col Comune

Il corpo in gioco	Bianchini Roberta	Classi di tutte le scuole primarie	Intervento di un esperto di Educazione fisica per un'ora settimanale con l'Associazione Volley-Lube
Sport di classe	Tasso Katia	Scuola Primaria "IV Novembre"	Intervento di un esperto di Educazione fisica per un'ora a settimana, da dicembre 2018 a maggio 2019.
Sport a scuola	Cioppettini Paola	Tutte le classi della scuola secondaria	Manifestazioni sportive (corsa campestre e atletica leggera)
		Classi II e III	Rugby con la collaborazione gratuita di tecnici della ARMUGBY di Macerata
		Classi I	Hockey con la collaborazione gratuita di tecnici federali dell'hockey su prato.
		Atleti che già praticano nuoto e tennis	Nuoto e tennis. Nuoto: alunni con BES su progetto specifico nei PEI  Avviamento ad alcune attività sportive
Gruppo sportivo		Tutte le classi di secondaria	Per il progetto Sport a scuola, sono previsti incontri pomeridiani di preparazione da definire e partecipazioni a gare di atletica con la collaborazione dell'AVIS. Sono previste uscite durante l'a.s. per la partecipazione ai giochi e e per raggiungere campi sportivi.
Scuole aperte allo sport	Cioppettini Paola	Tutte le classi di secondaria	In collaborazione con tecnici delle Federazioni Sportive Nazionali, sono previste delle attività sportive, da svolgere sia in orario scolastico che in quello extrascolastico, con l'obiettivo di favorire la pratica motoria e sportiva e di diffondere i valori educativi dello sport, anche in relazione al contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo (in attesa di autorizzazione).

### Progetto lettura

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Conoscere per accogliere	Zappa Cleonice	Tutte le sezioni e classi	Percorsi di lettura e drammatizzazione sul tema dell'accoglienza e il rispetto dell'altro. Interventi e collaborazioni: narratore Simone Maretti, dott.ssa Elena Carrano, l'attrice Lucia De Luca. La dott.ssa Daniela Monachesi propone un percorso di sensibilizzazione alla poesia (primaria e secondaria) Uscite nel territorio per visita a librerie e biblioteche Visita alla Mostra Libriamoci. Incontri con associazioni culturali e di volontariato, collaborazione con 'Nati per Leggere'. Nella Scuola dell'infanzia "Via Spalato", per la sezione dei 5 anni sono previsti laboratori con i genitori e la realizzazione di un 'libro-foglia'. Partecipazione al concorso 'Scrittori di classe' e 'Macerata racconta'. Partecipazione all'iniziativa 'Io leggo perché' Realizzazione di libri e manifestazioni finali.
	Bianchini Francesca	Classi I A e I B Primaria "F.Cervi"	Adesione alla V edizione di "Libriamoci- Giornate di lettura nelle scuole": la lettura sarà il giorno 23 ottobre 2018 nell'orto della scuola, a cura di un papà (Grasso Mirko).

### Per una cittadinanza consapevole

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Percorsi della memoria	Mancini Fabiola	Classi III Secondaria di I grado	Approfondimenti degli eventi relativi alla seconda Guerra mondiale e visita ai luoghi di memoria storica
Identità- confronto valori: percorsi di cittadinanza attiva		Tutte le classi	Il progetto è incluso nel Piano di miglioramento dell'Istituto (vedasi apposita scheda)

## Educazione al patrimonio culturale

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Macerata Musei			In collaborazione con il Comune di Macerata, sono previste visite ai Musei della città senza costo per gli studenti. Mostra dedicata a Lorenzo Lotto a Palazzo Buonaccorsi
I bambini incontrano la città	Caproli Maria Grazia (Cervi) Petrelli Emanuela (IV Novembre)	Classi IV primaria	In collaborazione con il Comune di Macerata, i bambini visitano e conoscono la città (sono previste uscite nel territorio)
Teatro ragazzi	Semmoloni Anna (Secondaria)	Tutte le classi	In collaborazione con il Comune di Macerata, con prezzi vantaggiosi per gli studenti di mattino e per le famiglie di pomeriggio
Opera domani	Cervigni Carla (Infanzia "F.Ili Cervi") Compagnucci Chiara (Infanzia "Via Spalato")	Scuola infanzia "F.Cervi" e "Via Spalato"	Uscita al Teatro Lauro Rossi –Macerata Opera festival-Opera Kids "L'elisir d'amore. Pene di cuore del coniglio Memorino "
	Monteverde Antonella (Primaria 'F.Cervi')	Classi III Primaria 'F.Cervi'	Laboratorio 'BELLO È IL BRUTTO E BRUTTO È IL BELLO': introduzione a Verdi e Shakespeare; scoperta della trama dell'opera Macbeth; attività di ascolto attivo; possibile incontro con un tenore/soprano; visita allo Sferisterio o altro (es. laboratorio Accademia di belle Arti)
	Bettucci Monica (Primaria 'IV Novembre')	Classi I- II-III Primaria 'IV Novembre'	
		Classi IV e V Primaria 'IV Novembre'	'L'ELISIR D'AMORE. UNA FABBRICA DI IDEE': laboratorio musicale in classe svolto dalle insegnanti dopo un percorso formativo, spettacolo lirico interattivo al teatro Lauro Rossi e recita finale per le famiglie. (contributo a carico dei genitori)

## Inclusione

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
AAA l'Alternativa c'è	Profumieri Carla	Alunni dell'Infanzia e Primaria che non si avvalgono dell'insegnamento della IRC.	Attività mirate alla conoscenza del sé, dei propri bisogni emotivi, affettivi e sociali, dell'altro e del mondo che ci circonda, sulla legalità e giustizia, sui diritti dei bambini ripresi dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia, sulla salute e l'alimentazione. Intercultura e cittadinanza attiva.
L'italiano per amico		Alunni neo arrivati in Italia	Corsi di alfabetizzazione lingua italiana per neo-arrivati in Italia
L'officina del fare	Ferretti Ilaria Foresi Giorgia	Tutte le sezioni dell'infanzia 'Via Spalato', le sezioni dei 4 e 5 anni dell'Infanzia 'F.Ili Cervi', tutti gli alunni delle Primarie, le classi I A, I E, II B, II C, II E della Secondaria.	Laboratorio di cucina, di arte, di riciclo creativo e orto; sono previste bancarelle/mercatini con esposizione di prodotti e manufatti realizzati dagli alunni. In collaborazione con le famiglie e il territorio.
Istruzione domiciliare/in ospedale		Alunni con gravi patologie	In caso di lungo periodo di assenza da scuola per gravi patologie si prevedono attività didattiche da domicilio o in ospedale

## Recupero e Consolidamento Competenze di base

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Recupero, consolidamento e potenziamento	Tasso Katia	Classi V Primaria	Il progetto è incluso nel Piano di Miglioramento dell'Istituto. Ha il fine di prevenire l'insuccesso scolastico e la dispersione, sostenendo la motivazione degli alunni e il processo di acquisizione di consapevolezza del proprio modo di apprendere. Durante l'intero anno scolastico, sono previste azioni di recupero e consolidamento in italiano e matematica attraverso lavoro individualizzato, in piccolo gruppo, anche con il supporto dei docenti del potenziato. Si prevedono rientri pomeridiani.
	Cernetti Fabiola	Scuola Secondaria	Attività di recupero per matematica e italiano in orario extrascolastico.
Goals	Coordinatori di classe Maggi Maria Paola Vitadamo Andrea		In collaborazione con la Cooperativa Il Faro, sono previste azioni a contrasto della disaffezione scolastica: sostegno nei compiti, potenziamento attività sportive, laboratori in lingua etc.
PON Competenze di base II edizione		Sezioni dell'Infanzia Gruppi di alunni di Primaria e Secondaria	Consolidamento e potenziamento italiano, matematica e inglese per scuola Primaria e Secondaria Introduzione della lingua inglese nell'Infanzia in orario extrascolastico. Il progetto è in attesa di autorizzazione.

## Potenziamento- Attività PLUS

### Partecipazione a competizioni

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Giochi d'Autunno	Bartocci Rosalba	IV e V Scuola Primaria I-II-III Scuola Secondaria	Gara fissata per il 13 novembre 2018.
Giochi Italiano	Mancini Fabiola	Classi II Secondaria	Gara fissata per marzo-aprile
La mia città è quella degli altri	Alici Biondi Laura	Classi II F- III A- III C – III E	Scambio culturale con scuola secondaria di Primo grado Laives (BZ)
Potenziamento di italiano e matematica	Tasso Katia	Classi V Primaria	Potenziamento in italiano e matematica, anche in orario pomeridiano, con organico di potenziato.
Scacchi a scuola	Meschini Catia Tasso Katia	Primaria "F.lli Cervi": VB Primaria "IV Novembre": IIIA-III B	Lezioni di scacchi per sviluppare le capacità logico-riflessive, con intervento di un esperto e costo a carico delle famiglie
Latino per le classi III		Gruppo di alunni di classe III scuola Secondaria	Docenti di lingua latina del Liceo Classico "G. Leopardi" attraverso una convenzione propongono lezioni propedeutiche all'apprendimento della lingua latina e greca

### Lettorato madrelingua

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Lettorato Inglese	Simonetti Arianna Tasso Katia	Tutti gli alunni della Primaria	Interventi docente madrelingua Il costo è a carico delle famiglie
Lettorato Inglese	Monachesi Palmarosa Orpianesi Orietta	Tutti gli alunni delle classi che aderiscono	Interventi docente madrelingua Il costo è a carico delle famiglie
Lettorato Francese	Ciampechini Roberta	Classi II e III A-C-E	Interventi docente madrelingua Il costo è a carico delle famiglie
Lettorato Spagnolo	Giacomini Francesca	Alunni classi III secondaria	Interventi docente con consolidata esperienza maturata presso l'Università di Macerata
Lettorato Tedesco	Alici Biondi Laura	Classi III A – III C – III E-II F-I A	Interventi docente madrelingua Il costo è a carico delle famiglie

## Certificazioni linguistiche

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
<b>Certificazioni</b>			
Inglese: <i>Let's go to Cambridge</i>	Simonetti Arianna Tasso Katia	Classi V scuola primaria	Il costo della certificazione è a carico delle famiglie
Inglese: <i>Ket- PET- Cambridge</i>	Gaspari Elisa Orpianesi Orietta	Classi III secondaria	Il costo della certificazione è a carico delle famiglie
Francese: <i>DELFA2</i>	Ciampechini Roberta	Classi III A-C-E	Il costo della certificazione è a carico delle famiglie
Spagnolo: <i>DELE</i>	Giacomini Francesca	Classi II e III B-D-G secondaria	Svolto da una docente esaminatrice e formatrice delle commissioni DELE e formatrice presso il CLA dell'Università di Macerata. Il costo della certificazione è a carico delle famiglie

## Soggiorno studi all'estero

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Soggiorno in Inghilterra	Orpianesi Orietta	Alunni che abbiano compiuto 12 anni all'inizio del soggiorno	Lezioni in una scuola riconosciuta dal <i>British Council</i> nel periodo estivo/inizio settembre per una settimana. Il costo è a carico delle famiglie.
Soggiorno in Francia	Ciampechini Roberta	Alunni della II A-C-E Secondaria	Soggiorno-studio a Menton la seconda settimana di settembre Lezioni con la docente madrelingua di mattina e escursioni pomeridiane Il costo è a carico delle famiglie

## Sviluppo competenze digitali

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
STEM	Cernetti Fabiola	Gruppo di alunni di scuola secondaria	Potenziamento delle capacità logico-scientifiche attraverso laboratori di robotica in orario extrascolastico..
E-laboro (Coding)	Mozzicafreddo Annalisa	39 alunni della sez. 5 anni Infanzia "Villa Serra"	Giochi motori, attività di coding e partecipazione al corso I nella piattaforma studio.code.org Conoscenza e uso del Cubetto Robot
Coding: giovani programmatori crescono	Polci Marco	I A – I B – II B – IIIA IIIB, III C, IV A e VA (Cervi) Tutte le classi della Primaria "IV Novembre"	Attività proposte da "Programma il Futuro" Attività di coding e partecipazione alle iniziative dalla piattaforma studio.code.org per comprendere la logica della programmazione digitale e non essere solo fruitori
Un mondo di dati per leggere il mondo		Tutte	Progetto che coinvolge tutti i docenti in quanto inserito nel PdM

## Musica

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Suoniamoci sù	Pasquali Marisa	Tutte le sezioni dell'Infanzia "F.lli Cervi"	Attività di sensibilizzazione al ritmo e alla musica con presenza di esperto a carico delle famiglie.
	Spè Maria Stella	Tutte le sezioni dell'Infanzia "Via Spalato"	
Voc Strum Corde	Corbelli Laura Maria	Classi I-II e III (a classi aperte)	Preparazione di un coro ed esecuzione strumentale, da novembre fino a fine gennaio in orario extrascolastico con performance in occasione di "Scuola aperta", 2 concerti a Natale insieme alla Birbanda di S. Croce e a fine anno scolastico
Partecipazione a concerti.	Corbelli Laura	Alunni dell'Istituto	In orario extracurricolare (dalle 21.00 alle 22.45) alunni, insegnanti e genitori potranno assistere a concerti di musica sinfonica (FORM e/o Cameristica (APPASSIONATA) a prezzi agevolati grazie a convenzioni stipulate fra Associazioni concertistiche e il nostro Istituto

## Celebrazioni-Feste Ricorrenze

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Festa dell'albero 17 novembre 2018	Piccioni Lucia	Tutte le classi a tempo normale Scuola Primaria "F.Ili Cervi"	Festa nell'orto della scuola: canti e piantumazione di due alberi donati dall'Associazione "Gli Spiazzati"
Festa di Natale	Corneli Isabella	Tutte le sezioni infanzia "F.Ili Cervi"	Festa con i genitori
	Spè Maria Stella	Tutte le sezioni infanzia "Via Spalato"	
Accogliere a Natale	Castellani Monica	Tutte le classi della primaria "IV Novembre"	Canto, recitazione di poesie, semplici drammatizzazioni per festeggiare il Natale con le famiglie.
Festa accoglienza	Cervigni Carla	Sezioni 3 anni infanzia "F.Ili Cervi"	Festa per bambini e genitori dei nuovi iscritti
	Spè Maria Stella	Sezioni 3 anni infanzia "Via Spalato"	
Festa dell'accoglienza	Pietrella Sara	Classi quarte primaria "F.Cervi" e sezione dei 5 anni Infanzia "Via F.Cervi"	Festa prevista per il mese di aprile
	Gasperini Arianna	Classi quarte primaria IV Novembre e sezione dei 5 anni Infanzia "Via Spalato"	
SS.Messa-Natale	Torresi Noemi	Scuola Primaria "F.Ili Cervi"	Celebrazione della Messa nella palestra della scuola
	Coccia Raffaella	Tutte le classi della Secondaria ex "I.Pannaggi"	Celebrazione della Messa presso la Parrocchia Santa Madre di Dio
		Tutte le classi della Secondaria "E.Fermi"	Celebrazione della Messa presso la Parrocchia del Sacro Cuore-Macerata
Feste fine a.s.	Cervigni Carla	Tutte le sezioni dell'Infanzia "F.Ili Cervi"	Feste previste per la fine dell'anno scolastico
	Spè Maria Stella	Tutte le sezioni dell'Infanzia "Via Spalato"	
	Torresi Noemi	Tutte le classi della Scuola Primaria "F.Ili Cervi"	
	Tasso Katia	Tutte le classi della Scuola Primaria "IV Novembre"	

## Visite guidate e Viaggi di Istruzione

### SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONI	META	DATA
<b>Scuola Infanzia "F.Cervi"</b>		
Bambini di 3 anni	Teatro Don Bosco Macerata – AMAT Teatro Ragazzi	aprile 2019
	Teatro Lauro Rossi Macerata- Teatro Ragazzi M.O.F.	da definire
Bambini di 4 anni	Teatro Don Bosco Macerata – AMAT Teatro Ragazzi	aprile 2019
	Teatro Lauro Rossi Macerata- Teatro Ragazzi M.O.F.	da definire
	Caserma Vigili del Fuoco-Macerata	aprile/maggio 2019
Bambini di 5 anni	Teatro Don Bosco Macerata – AMAT Teatro Ragazzi	aprile 2019
	Teatro Lauro Rossi Macerata- Teatro Ragazzi M.O.F.	da definire
	Mostra "Libriamoci"-Macerata	da definire
	Caserma Vigili del Fuoco-Macerata	da definire

<b>Scuola Infanzia "Via Spalato"</b>		
Bambini di 3 anni	Teatro Lauro Rossi –Macerata Opera festival- Opera Kids <i>"L'elisir d'amore. Pene di cuore del coniglio Memorino"</i>	5 marzo 2019
	Teatro Don Bosco – associazione AMAT- <i>"Lagrù"</i> Storie nell'armadio	2/3 aprile 2019
Bambini di 4 anni	Mostra <i>"Libriamoci"</i> -Macerata	dicembre 2018
	Teatro Lauro Rossi –Macerata Opera festival- Opera Kids <i>"L'elisir d'amore. Pene di cuore del coniglio Memorino"</i>	5 marzo 2019
	Teatro Don Bosco – associazione AMAT- <i>"Lagrù"</i> Storie nell'armadio	2/3 aprile 2019
Bambini di 5 anni	Istituto Tecnico Agrario per la raccolta delle olive	ottobre/novembre 2018
	Mostra <i>"Libriamoci"</i> -Macerata	dicembre 2018
	Museo (progetto continuità- museo da definire)	dicembre 2018/gennaio 2019
	Teatro Lauro Rossi –Macerata Opera festival- Opera Kids- <i>"L'elisir d'amore. Pene di cuore del coniglio Memorino"</i>	5 marzo 2019
	Teatro Don Bosco – associazione AMAT- <i>"Lagrù"</i> Storie nell'armadio	2/3 aprile 2019
	Uscita alla Scuola primaria <i>"IV Novembre"</i> (progetto continuità)	aprile/maggio 2019
	Biblioteca Comunale <i>"Mozzi Borgetti"</i>	da definire
	Uscita di fine anno scolastico ( meta da definire)	da definire

## SCUOLA PRIMARIA

<b>CLASSI</b>	<b>META</b>	<b>DATA</b>
<b>Scuola Primaria "F.Ili Cervi"</b>		
IA-IB	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi-Opera teatrale <i>"Becco di rame"</i> Mostra Libriamoci- presso gli Antichi Forni Macerata Caserma Vigili del Fuoco- Macerata	14 novembre 2018 dicembre 2018 11 aprile 2019 (in attesa di conferma)
	Fattoria didattica <i>"Ippolandia"</i> a Gagliole – Viaggio d'istruzione	7 maggio 2019
IIA-IIB	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi- Opera teatrale <i>"Biancaneve, la vera storia"</i> Museo della Scuola <i>"Paolo e Ornella Ricca"</i> - Macerata	19 febbraio 2019 15 novembre 2018
	Fattoria didattica <i>"L'arcobaleno"</i> -Montefiore di Recanati Fattoria didattica <i>"Le casette"</i> a Fiastra- Viaggio d'istruzione	dicembre 2018 16 maggio 2019
IIIA-IIIB-IIIC	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi-Opera teatrale <i>"Becco di rame"</i> Museo della Scuola <i>"Paolo e Ornella Ricca"</i> - Macerata Sferisterio di Macerata o altro(Macerata Opera Festival)	14 novembre 2018 febbraio 2019 da definire
	Museo archeologico <i>"G.Moretti"</i> e Castello al Monte San Severino Marche – Viaggio d'istruzione	30 aprile 2019
IVA-IVB	Centro storico di Macerata Palazzetto di Fontescodella Macerata- Festa finale LUBE Acquario di Cattolica	marzo 2019 maggio 2019 4 aprile 2019
VA-VB	Redazione del <i>"Resto del Carlino"</i> – Macerata Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi-Opera teatrale <i>"Becco di rame"</i> Palazzetto di Fontescodella Macerata- Festa finale LUBE Ostia Antica ed escursione sul fiume Tevere- Viaggio d'istruzione	marzo 2019 13 novembre 2018 maggio 2019 16 maggio 2019
<b>Scuola IV Novembre</b>		
IA-IB	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi- Opera teatrale <i>"Becco di rame"</i> Sferisterio di Macerata Riserva naturale regionale Ripa Bianca di Jesi – Viaggio d'istruzione	14 novembre 2018 maggio 2019 10 maggio 2019
IIA-IIB	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi- Spettacolo <i>"C'era 2 volte 1 cuore"</i> Sferisterio di Macerata Riserva Naturale Abbazia di Fiastra – Viaggio d'istruzione	12 marzo 2019 maggio 2019 21 maggio 2019
IIIA-IIIB	Teatro Don Bosco Macerata–Teatro Ragazzi- Spettacolo <i>"Un babbo a Natale"</i> Museo della scuola – Macerata – (classe III B) Museo della scuola – Macerata – (classe III A)	11 dicembre 2018 5 marzo 2019 6 marzo 2019

	Sferisterio di Macerata (Progetto Opera Kids)	maggio 2019
	Riserva Naturale Abbadia di Fiastra – Viaggio d’istruzione	10 maggio 2019
IVA-IVB	Il quartiere intorno alla scuola	da definire
	Palazzo Ricci- e Palazzo Buonaccorsi Macerata	da definire
	Teatro ‘Lauro Rossi’- Macerata (progetto OPERA DOMANI)	da definire
	Visita della città di Macerata – I bambini incontrano la città	da definire
	Sede Provincia di Macerata	30 ottobre 2018
	Palazzetto dello sport di Macerata – Festa finale LUBE	da definire
	Museo del Bali –Viaggio d’istruzione	2 aprile 2019
VA-VB	Casa di Silvia, biblioteca e teatro delle ombre - Recanati	12 marzo 2019
	Teatro dell’aquila e cisterne romane di Fermo – Viaggio d’istruzione	26 marzo 2019
	Teatro ‘Lauro Rossi’- Macerata (progetto OPERA DOMANI)	da definire
	Palazzetto dello sport di Macerata – Festa finale LUBE	da definire
	Museo dell’immigrazione - Recanati	14 maggio 2019

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CLASSI	META	DATA
Tutte le classi	Teatro Ragazzi	Da definire
Tutte le classi	Uscite per attività sportive	<i>Sono stabilite in sede di Consiglio di classe</i>
classi I	Valle del Fiastrone: passeggiata a dorso del mulo. Visita alla Cioccolateria di Norcia	dal 13 al 17 aprile 2019
classi II	Siena: Duomo, Piazza del Campo, Palazzo Pubblico-Torre del Mangia, Museo della Tortura	dal 6 al 10 maggio 2019
classi III	Trani: visita alla Cattedrale Matera: visita ai Sassi, Parco delle Chiese Rupestri, Castel del Monte	dal 25 al 29 marzo 2019
	Caldarola ( progetto Percorsi della memoria)	24 ottobre 2018

## Progetti PON-FSE (Fondi strutturali europei)

Realizzazione, l’ampliamento o l’adeguamento delle <b>infrastrutture di rete LAN/WLAN</b>	a.s.2015-2016	Realizzato
Realizzazione di <b>ambienti digitali</b> (Asse II-FESR)	a.s. 2015-2016	Realizzato
Potenziamento delle <b>competenze di base</b> in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa. Scuole dell’Infanzia e Scuole del I e del II ciclo	a.s.2017-2018	In attesa di autorizzazione

## SCHEDE DEI PROGETTI CORRELATI AL PdM TRIENNALE

Partendo dalla progettualità dell'anno in corso e dalle necessità individuate nel PdM si pianificano i progetti correlati al PdM, che coinvolgono l'intero Istituto.

Denominazione Progetto	<b>RECUPERO E CONSOLIDAMENTO</b>	
<b>Priorità cui si riferisce</b>		Miglioramento delle competenze degli alunni in italiano e matematica mediante attività laboratoriali, cooperative learning, ricerca-azione, peer tutoring.
<b>Modalità</b>		Definire criteri e strumenti omogenei e condivisi nell'ottica della continuità.
<b>Obiettivo processo</b>	<b>di</b>	Ampliare l'Offerta Formativa con attività di recupero, ricerca e sviluppo delle competenze eventualmente in orario extracurricolare.
<b>Situazione su cui interviene</b>		Nella Scuola primaria e nella Scuola secondaria di I grado, considerati gli esiti scolastici, si rileva un buon livello di preparazione generale, che tuttavia si intende recuperare e consolidare i livelli di competenza linguistica e logico-matematica.
<b>Attività previste nel triennio 2016 – 2019</b>		Attività di recupero in orario scolastico ed extrascolastico, con l'utilizzo anche di organico potenziato
<b>Risorse finanziarie</b>		Le attività di recupero non prevedono oneri a carico delle famiglie.
<b>Risorse umane</b>		Docenti dell'Istituto delle discipline interessate e docenti di organico potenziato scuola primaria e secondaria.
<b>Altre risorse necessarie</b>		Attrezzature multimediali e software specifici già in dotazione, da implementare.
<b>Indicatori utilizzati</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numero degli alunni con valutazioni inferiori alla sufficienza</li> <li>• Numero degli alunni che partecipano alle attività di recupero.</li> </ul>
<b>Stati di avanzamento nel triennio 2016 – 2019</b>		Tenuta sotto controllo dei processi: predisposizione, attuazione e monitoraggio delle attività svolte e dei risultati ottenuti
<b>Traguardi attesi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare la motivazione e le abilità di base e diminuire il dislivello tra classi parallele nelle valutazioni relativamente alle discipline coinvolte.</li> <li>- Diminuire del 10% del numero degli alunni con valutazioni inferiori alla sufficienza</li> </ul>

Denominazione Progetto	POTENZIAMENTO “ATTIVITÀ PLUS”
<b>Priorità</b> cui si riferisce	Miglioramento delle competenze degli alunni in Italiano, Matematica e Lingue straniere mediante attività laboratoriali, cooperative learning, ricerca-azione, peer tutoring.
<b>Traguardo risultato</b> di	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire criteri e strumenti omogenei e condivisi nell'ottica della continuità</li> <li>• Potenziare le attività in funzione delle certificazioni linguistiche.</li> </ul>
<b>Obiettivo processo</b> di	Ampliare l'Offerta Formativa con attività di recupero, ricerca, potenziamento e sviluppo delle competenze eventualmente in orario extracurricolare.
<b>Situazione su cui interviene</b>	Nella Scuola primaria e nella Scuola secondaria di I grado, considerati gli esiti scolastici, si rileva un buon livello di preparazione generale, che tuttavia si intende potenziare e migliorare per incrementare i livelli di competenza.
<b>Attività previste nel triennio 2016 – 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsi di potenziamento per gli alunni in orario pomeridiano, con l'utilizzo anche di organico potenziato</li> <li>- Esercitazione con prove condivise per classi parallele</li> <li>- Giochi di Italiano e Matematica</li> <li>- Lettorato di lingua inglese per la scuola primaria, in continuità con la scuola dell'infanzia</li> <li>- Certificazione “Cambridge Starter” di lingua inglese per la scuola primaria</li> <li>- Lettorato e Certificazioni - KET, PET, DELF, DELE, FIT - nelle lingue straniere per la scuola secondaria di primo grado</li> <li>- Avvio di attività in modalità “Content and Language Integrated Learning” CLIL</li> <li>- Soggiorni studio all'estero</li> </ul>
<b>Risorse necessarie</b>	Compenso esperti esterni con contributo delle famiglie. Compenso FIS. Materiale didattico necessario.
<b>Risorse umane</b>	Docenti dell'Istituto delle discipline interessate e docenti di organico potenziato scuola primaria e secondaria (A059, A043, A246, A346, A446, A546).
<b>Altre risorse necessarie</b>	Attrezzature multimediali e software specifici già in dotazione, da implementare.
<b>Indicatori utilizzati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numero delle classi che utilizzano prove condivise</li> <li>• Numero degli alunni con valutazioni inferiori alla sufficienza</li> <li>• Numero degli alunni che partecipano alle attività di potenziamento</li> </ul>
<b>Stati di avanzamento nel triennio 2016 –2019</b>	Tenuta sotto controllo dei processi: predisposizione, attuazione e monitoraggio delle attività svolte e dei risultati ottenuti
<b>Valori / situazione attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento del 20% delle classi che utilizzano prove condivise</li> <li>- Aumento del numero degli alunni che partecipano alle attività di potenziamento</li> </ul>

<b>Denominazione Progetto</b>	<b>“IDENTITÀ – CONFRONTO - VALORI: PERCORSI DI CITTADINANZA ATTIVA”</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo delle competenze sociali degli alunni dei tre ordini di scuola con il coinvolgimento delle famiglie e del territorio. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace. Rispetto delle differenze e dialogo tra le culture. Sostegno all'assunzione di responsabilità, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni. Consapevolezza dei diritti e dei doveri.
<b>Traguardo di risultato</b>	Favorire la maturazione dell'identità personale. Acquisire consapevolezza dell'identità personale, collettiva e democratica. Favorire l'interazione sociale e responsabile a livello locale e globale.
<b>Obiettivo di processo</b>	Strutturare progetti in continuità sulla valorizzazione delle competenze a livello trasversale. Sviluppare rapporti sinergici, proficui ed efficaci con le famiglie ed il territorio.
<b>Altre priorità</b>	Sviluppare una cultura di incontro, collaborazione e pace.
<b>Situazione su cui interviene</b>	Comportamenti sociali e relazionali da migliorare alla luce dei valori di integrazione, collaborazione e rispetto.
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazione di esperienze di ascolto.</li> <li>- Intervento di Associazioni del territorio.</li> <li>- Conoscenza delle tradizioni, usanze e culture nazionali e internazionali.</li> <li>- Eventuale partecipazione a concorsi o iniziative proposte a livello nazionale.</li> <li>- Manifestazioni effettuate in occasione di ricorrenze significative nel territorio.</li> <li>- Consulenza, formazione e interventi nelle scuole con le Forze dell'Ordine ed esperti.</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Compenso per: <ul style="list-style-type: none"> <li>- docenti coinvolti nei progetti</li> <li>- autori invitati agli incontri</li> <li>- materiale didattico necessario</li> </ul>
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	Docenti dell'Istituto delle discipline interessate e docenti di organico potenziato scuola primaria e secondaria
<b>Altre risorse necessarie</b>	Utilizzo di spazi per incontri e rappresentazioni Supporti tecnologici
<b>Indicatori utilizzati</b>	Osservazione costante della fattibilità delle attività previste. Aumento dei rapporti con gli Enti/Associazioni del territorio che propongono progetti legati a competenze sociali e relazionali. Incremento della partecipazione dei genitori alle manifestazioni/incontri organizzati dalla Scuola.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio del progetto aumentando il livello di condivisione in itinere
<b>Valori / situazione attesi</b>	Maturazione del senso civico. Riconoscimento del valore delle regole e del loro rispetto. Apertura alla diversità di cui ciascuno è portatore. Sperimentazione del confronto con l'altro come fattore di crescita della propria umanità. Coinvolgimento delle famiglie relativamente alle tematiche proposte.

<b>Denominazione Progetto</b>	<b>“UN MONDO DI DATI PER LEGGERE IL MONDO”</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Ampliamento delle competenze tecnologiche. Innovazione metodologico - didattica.
<b>Traguardo di risultato</b>	Acquisizione conoscenze e abilità in campo tecnologico e scientifico.
<b>Obiettivo di processo</b>	Ampliamento dei processi di formazione per l'utilizzo di nuove tecnologie funzionali ad una didattica interattiva anche per gli alunni con bisogni educativi speciali e diversamente abili.
<b>Altre priorità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre progetti di potenziamento del pensiero computazionale a scuola.</li> <li>• Realizzare infrastrutture e punti di accesso alla rete, spazi alternativi per l'apprendimento.</li> <li>• Promuovere una didattica aumentativa e incrementale in aule destinate.</li> </ul>
<b>Situazione su cui interviene</b>	I docenti e gli alunni dei tre ordini di scuola di questo Istituto per lo sviluppo di competenze digitali.
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo delle TIC da parte di alunni e docenti</li> <li>• Didattica collaborativa di classe</li> <li>• Accesso al portale della scuola</li> <li>• Gestione in modalità utile e non solo ludica della risorsa Internet</li> <li>• Utilizzo delle infrastrutture per la didattica 3.0</li> <li>• Didattica interattiva e collaborativa</li> <li>• Potenziamento delle opportunità didattiche per gli alunni con bisogni educativi speciali</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione infrastruttura e gestione rete LAN/WLAN € 18.500,00</li> <li>• Realizzazione di un'aula digitale "Aula 3.0" €22.000,00</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e docenti di organico potenziato.
<b>Altre risorse necessarie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule e sussidi multimediali</li> </ul>
<b>Indicatori utilizzati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità didattiche mediate dalle TIC e sviluppo di una didattica collaborativa di classe</li> <li>• Controllo dello strumento Internet all'interno del contesto scolastico</li> <li>• Accessi alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti</li> <li>• Accessi al portale della scuola</li> <li>• Infrastrutture utilizzate per la didattica 3.0</li> <li>• Didattica interattiva e collaborativa</li> </ul>
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio sull'utilizzo delle infrastrutture, di software e della rete LAN/WLAN
<b>Valori / situazione attesi</b>	Sviluppo delle competenze digitali che favoriscano esperienze cooperative attraverso infrastrutture adeguate e con cablaggio per evitare l'esposizione alle onde prodotte da un normale access point Wi-Fi

## PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Legge 107/2015, Art. 1, c.58

Il piano nazionale per la scuola digitale persegue i seguenti obiettivi:

- a) realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali dello studente, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese, nel rispetto dell'obiettivo di cui al comma 7 lettera h;
- b) potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- c) adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca;
- d) formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- e) formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- f) potenziamento delle infrastrutture di rete, sentita la Conferenza unificata di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, e successive modificazioni, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
- g) valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
- h) definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

L'Istituto aderisce al Piano con le seguenti azioni:

AZIONI	SCELTE
Nomina dell'animatore Digitale	Cernetti Fabiola
Scelte per la formazione degli insegnanti	Formazione prevista dal progetto PON – Fondi Strutturali Europei Formazione sulle Competenze Digitali.
Attività del curriculum correlate al PNSD	Arricchimento dell'offerta formativa: incremento delle ore di fruizione dei laboratori, introduzione di metodologie interattive, utilizzo delle risorse umane del potenziamento. Progetto Coding per la Scuola primaria: il pensiero computazionale a scuola – Programma il futuro

## PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Animatore digitale	Fabiola Cernetti
Team digitale	Carletti Floriana Polci Marco
Docenti in formazione PNSD	Bianchini Francesca D'Angelo Mariolina Fabiani Pamela Mozzicafreddo Annalisa Petrelli Emanuela Simonetti Arianna Vitadamo Andrea Zappa Cleonice
Assistenti amministrative in formazione	Cianconi Rosanna Monti Catia

### Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale (PNSD) - DM 851/2015

La legge 107/2015 adotta il Piano nazionale per la scuola digitale per sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico per la costruzione delle competenze in generale (art. 1 commi 56-59).

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca con valenza pluriennale per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

L'animatore digitale ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola. Ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione e di diffondere politiche legate all'innovazione didattica, promuovere azioni di accompagnamento e sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola (DM 435/2015).

#### **Team digitale:**

I docenti del team digitale seguono specifici percorsi formativi sulle tecnologie digitali a sostegno della realizzazione di nuovi paradigmi educativi. Collaborano con l'animatore digitale nel favorire la partecipazione degli studenti ad attività relative ai temi del PNSD e nell'individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere negli ambienti scolastici (DM 762/14).

#### **Miglioramento infrastruttura di rete dotazioni hardware**

L'Istituto è dotato di connessione alla rete in tutte le aule.

L'Istituto adotta il Registro elettronico in tutte le classi di Scuola primaria e secondaria di I grado.

Per migliorare la qualità della connessione e le strumentazioni informatiche l'Istituto ha partecipato nell'anno scolastico 2015-2016 a due bandi del Programma Operativo Nazionale (PON) con progetti per il miglioramento-ampliamento dell'infrastruttura di rete e per il miglioramento-ampliamento degli ambienti digitali. I progetti sono stati autorizzati.

#### **Contenuti e attività avviate e che si intende introdurre nel curriculum**

Coding - Programma il futuro

**Il sito dell'Istituto:** responsabile prof.ssa Fabiola Cernetti.

Il sito della scuola è diventato un riferimento per l'intera comunità scolastica. Attraverso il portale [www.alighierimacerata.gov.it](http://www.alighierimacerata.gov.it) genitori, studenti, docenti e personale ATA possono conoscere le varie attività e accedere ai *Servizi on line* (*genitori*: registro elettronico, download delle schede di valutazione,

iscrizioni on-line, monitoraggi; *studenti*: materiali didattici, collegamenti utili, monitoraggi, *docenti*: modulistica didattica, modulistica in genere).

### **Segreteria digitale**

Con la dematerializzazione viene semplificata la gestione della pubblicazione obbligatoria sui siti internet dei documenti e delle attività della scuola. I documenti cartacei sono sostituiti e trasformati in formato digitale.

**ORGANICO DELL'AUTONOMIA**  
**Fabbisogno Organico docenti posti comuni e di sostegno**

	Scuola dell'infanzia				Scuola primaria				Scuola secondaria di primo grado			
	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
<b>AA.SS</b>	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
<b>Numero sezioni/classi</b>	10	10	9	10	21	21	21	21	20	20	19	20
<b>Numero docenti curricolari</b>	20	20	19	21	30	30	31	31	31	39	39	38+ 12h mat 10h it 3h ingl 3h ted. 2h arte 2h mus 2h tecn 2h ed.fis 1h IRC
<b>Numero docenti di sostegno</b>	3	4	3	1	12	12	13	13	8	8	6	8
<b>Numero docenti di organico potenziato</b>	/	/	/	1	3	3	3	3	3	4	1 mus+ 8h di tedesco	4

**Motivazione delle richieste di posti di organico potenziato (Art. 1, comma 7 Legge 107/2015)**

Ordine di scuola	n. docenti	Motivazioni
Scuola infanzia	1	Attività di supporto alle sezioni molto affollate per lavoro in piccoli gruppi
Scuola primaria	4	Attività di recupero e potenziamento in ambito linguistico- umanistico, matematico-scientifico e nella lingua straniera ( <b>Inglese</b> ) Valorizzazione e potenziamento dell'offerta formativa nell' area artistica, musicale e motoria. Ampliamento di attività per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali( <b>sostegno</b> )
Scuola secondaria di primo grado	4	Attività di recupero e potenziamento prioritariamente in ambito matematico-scientifico ( <b>Matematica: classe di concorso A-28</b> ), letterario ( <b>Lettere: classe di concorso A-70</b> ), linguistico ( <b>Inglese: classe di concorso A-25</b> ). Ampliamento di attività per l'inclusione degli alunni con BES (sostegno)

**Fabbisogno organico personale Ata (art. 1, comma 14 Legge 107/2015)**

	Personale ATA				
	2015/ 2016	2016/2 017	2017 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Assistenti amministrativi	7	7	6	5	6
Collaboratori scolastici Scuola dell'infanzia	5	5	5	5+20h	6
Collaboratori scolastici Scuola primaria	5	5	5	6+22h	8
Collaboratori scolastici Scuola secondaria di primo grado	8	8	8	4+20h	6

## FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

È necessario

- incrementare e rinnovare PC e software in tutti i plessi
- rinnovare gli arredi per favorire l'organizzazione di spazi flessibili e polifunzionali
- creare nuovi laboratori (scienze, arte, drammatizzazione, musica, lingua straniera)
- aggiornare le dotazioni librerie di ogni biblioteca

Dall'a.s.2016-2017 è stato possibile incrementare le strutture tecnologiche grazie a progetti PON e donazioni.

Infrastruttura/ attrezzatura	Fonti di finanziamento	Priorità strategica correlata
Rete LAN/WLAN	Progetto PON per migliorare infrastruttura di rete Realizzato a.s.2015-2016	Potenziamento della connessione per migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento e l'uso del registro elettronico
Realizzazione di ambienti digitali (ASSE II FSR)	Progetto PON per ambienti digitali Autorizzato	Realizzazione Classe 3.0 completa di arredi
Incremento LIM nei plessi di Scuola dell'infanzia affinché siano presenti in ogni sezione	Eventuali ulteriori entrate  In fase di realizzazione	Migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento
Rinnovo laboratori di informatica di (incremento hardware e miglioramento qualità dei software disponibili)	Eventuali ulteriori entrate  In fase di realizzazione	Incrementare le competenze digitali
Laboratorio di Scienze nelle scuole primarie e secondarie	Eventuali ulteriori entrate	Rendere sistematico l'uso dei laboratori e la didattica laboratoriale Migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento Migliorare gli esiti e le competenze sociali degli studenti
Arredi e strumentazioni per la creazione di aule polifunzionali (per attività artistico-espressive e musicali e lingua straniera)	Eventuali ulteriori entrate	Rendere sistematico l'uso dei laboratori e la didattica laboratoriale

**Legge 107/2015, art. 1, c. 124**

L'attività di formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento. L'Istituto intende attivare iniziative formative incentrate su metodologie innovative (cooperative learning, ricerca-azione, social networking, etc.).

Le tematiche generali dell'Istituto Comprensivo sono:

- miglioramento continuo - Autovalutazione d'Istituto
- costruzione del Curricolo di competenze di cittadinanza attiva/legalità;
- consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- processi di innovazione metodologico- didattica;
- rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, assunzione di responsabilità
- solidarietà, educazione interculturale/pace.
- inclusione - ICF
- Sicurezza, Prevenzione e Primo Soccorso

Le priorità di formazione che la Scuola intende adottare nel triennio sono riportate nella tabella che segue:

<b>AMBITI DI FORMAZIONE</b>	<b>a.s. 2016/17</b>	<b>a.s. 2017/18</b>	<b>a.s. 2018/19</b>
<p><b>Tematiche emergenti dal RAV:</b>                      Modalità e strumenti di valutazione:                      rubriche di valutazione                      prove in modalità Invalsi                      curricolo, progettazione e costruzione di                      profili di competenza.                      Certificazione delle competenze.</p>	<p>-Formazione sul                      processo di                      valutazione per unità                      di competenze come                      supporto al                      miglioramento della                      qualità della didattica                      innovativa</p>	<p>Incontri di                      formazione di                      approfondimento                      su: competenze,                      compiti autentici                      e rubriche</p>	<p>- Validazione,                      documentazione e                      autovalutazione delle                      esperienze svolte</p> <p>- Autoformazione</p> <p>- Consolidamento                      delle pratiche</p> <p>- Sperimentazione                      nelle classi e                      diffusione</p>
<p><b>Formazione specifica per:</b>                      docenti tutor dei docenti neoassunti;                      docenti tutor dei tirocinanti del Corso di                      laurea in Scienze della formazione                      primaria/TFA;                      docenti neoassunti.</p>	<p>- Formazione interna                      per docenti                      sull'innovazione                      tecnologica</p> <p>- Corsi di formazione                      interni (organizzati                      dall'IC) ed organizzati                      da Università e altri                      Enti sul territorio: CTI,                      CTS, RSPP e da Rete                      d'ambito e/o di Scopo</p>	<p>- Formazione interna                      per docenti                      sull'innovazione                      tecnologica</p> <p>- Corsi di formazione                      interni (organizzati                      dall'IC) ed                      organizzati da                      Università e altri                      Enti sul territorio:                      CTI, CTS, RSPP e                      da Rete d'ambito                      e/o di Scopo</p>	<p>- Formazione interna                      per docenti                      sull'innovazione                      tecnologica</p> <p>- Corsi di formazione                      interni (organizzati                      dall'IC) ed                      organizzati da                      Università e altri Enti                      sul territorio: CTI,                      CTS, RSPP e da                      Rete d'ambito e/o di                      Scopo</p>
<p>Digitalizzazione e innovazione                      metodologica/tecnologica.</p>			
<p>Sicurezza, prevenzione e primo                      soccorso in base alla normativa (DL                      9/4/2008 n° 81).</p>			
<p><b>Misura minima di formazione</b></p>	<p><b>n. 25 ore annuali</b></p>		

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

TEMATICHE	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19
<b>Formazione generale:</b> personale amministrativo e ausiliario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e prevenzione incendi in base alla normativa (DL 9/4/2008 n°81)</li> <li>- CCNL 2007 – art. 50 attribuzione posizione economica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e prevenzione incendi in base alla normativa (DL 9/4/2008 n°81)</li> <li>- CCNL 2007 – art. 50 attribuzione posizione economica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e prevenzione incendi in base alla normativa (DL 9/4/2008 n°81)</li> <li>- CCNL 2007 – art. 50 attribuzione posizione economica</li> </ul>
<b>Formazione specifica:</b> personale amministrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitalizzazione e innovazione metodologica e tecnologica: segreteria digitale</li> <li>- Pratiche INPS – programma PASS WEB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitalizzazione e innovazione metodologica e tecnologica: segreteria digitale</li> <li>- Pratiche INPS – programma PASS WEB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitalizzazione e innovazione metodologica e tecnologica: segreteria digitale</li> <li>- Pratiche INPS – programma PASS WEB</li> </ul>

## ALLEGATI

1	Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico
2	Protocollo di valutazione
3	Protocollo di continuità fra i vari ordini di scuola
4	Protocollo di accoglienza: alunni DSA, alunni BES, alunni di nazionalità non italiana
5	Patto di corresponsabilità