



ISTITUTO COMPENSIVO " DANTE ALIGHIERI "

Via Giuliozzi n.10, Macerata - 62100 (MC) **Cod. Mecc.:**MCIC833006

**Cod. Fisc.:** 93068480438 - **Cod. Fatturazione:** UFDMX8

Fax.0733 267364 -E-mail:[mcic833006@istruzione.it](mailto:mcic833006@istruzione.it)

## PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2017/18

### INTRODUZIONE

I Piani di Miglioramento annuali a.s. 2015/16- 2016/17 dell'Istituto Comprensivo, elaborati sul format INDIRE, sono stati pubblicati nel Sito della Scuola.

È stato altresì predisposto il Piano di Miglioramento triennale (2016/2019), inserito nel PTOF.

Il Piano relativo all'a.s. 2017/2018 è stato organizzato sia per monitorare quanto previsto negli anni scolastici precedenti, sia per tenere sotto controllo le azioni relative all'anno in corso, in stretta sinergia con il Piano di Miglioramento triennale.

Il Nucleo Interno di Autovalutazione, è composto, oltre che dalla Dirigente Scolastica e dalla DSGA, da docenti figure di sistema, che hanno già partecipato al Progetto di Miglioramento negli anni scolastici precedenti e/o che possiedono competenze consolidate in materia, grazie ad esperienze maturate negli anni in cui sono state attuate le procedure proprie della certificazione di Qualità ISO-9001, capitalizzate nell'ex "Circolo didattico F.lli Cervi".

## ANAGRAFICA

**Istituzione Scolastica Nome...ISTITUTO COMPRENSIVO**

**“DANTE ALIGHIERI” – MACERATA**

**Codice meccanografico .....MCIC833006**

**Responsabile del Piano (DS)**

Cognome e Nome ...**EMILIOZZI RITA**

Telefono ...**0733 262100**

Email [mcic833006@pec.istruzione.it](mailto:mcic833006@pec.istruzione.it)

**Referente del Piano**

Cognome e Nome **Simonetti Arianna– Simonelli Mara**

Ruolo nella scuola: **FFSS - referenti Autovalutazione di Istituto-**

**Miglioramento continuo- Au.Mi.Re e relativi monitoraggi.**

**Comitato di miglioramento (Nome e Cognome di tutti coloro che collaborano alla predisposizione e al presidio del piano)**

1. BARTOCCIROALBA
2. CALIANIFABRIZIA
3. CARLETTIFLORIANA
4. CIAMPECHINIROBERTA
5. COSTARELLIORIANA
6. GIACCIELISABETTA
7. RAMADÙOREANA
8. SIMONELLIMARA
9. SIMONETTI ARIANNA
10. TASSOKATIA
11. TORRESILAURO
12. ZAFFRANIPATRIZIA
13. PRINCIPISILVIA(DSGA)

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	RISULTATI MIGLIORAMENTO 2015/16	RISULTATI MIGLIORAMENTO 2016/17	TARGET 2017/18	RISULTATI RAGGIUNTI 2017/18
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Miglioramento del processo di valutazione come azione educativo/didattica, con particolare riferimento al potenziamento delle performance degli alunni.	1) Partendo da adeguata formazione si definiranno criteri e strumenti omogenei e condivisi nell'ottica della continuità. <b>(prove condivise)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incontri di formazione sulle competenze e sulla valutazione</li> </ul>	Incontri di formazione di approfondimento su: competenze, compiti autentici e rubriche	rilancio piano di formazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione curata dal Team digitale attuata;</li> <li>Formazione Scuola Infanzia attuata;</li> <li>Formazione Scuola Primaria e Secondaria: predisposta per commissioni con moduli di auto-formazione da attuare con la supervisione dalla dott.ssa Lorella Giannandrea, (Università di Macerata)</li> </ul>
			<p><b>Scuola primaria:</b></p> <p>1. <b>Nella Scuola primaria</b> sono state elaborate e somministrate <b>prove condivise</b> in ingresso, a livello intermedio e finale al 100% degli studenti</p> <p>2. <b>nella Scuola secondaria di I grado:</b> nessuna prova condivisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Scuola primaria:</b> Inserimento 100% prove condivise online</li> <li><b>Scuola secondaria di I grado:</b> Predisposizione e attuazione 100% prove finali condivise con criteri di valutazione finali classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> - Italiano, Matematica, Inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Scuola primaria:</b> consolidamento delle pratiche</li> <li>predisposizione prove inglese per 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> <li>le prove d'ingresso condivise non sono valutabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prove condivise effettuate</li> <li>Tutti i documenti utilizzati sono stati salvati nel sito dell'Istituto</li> <li>Le FF,SS, predispongono il file di monitoraggio</li> </ul>

		2) Favorire un positivo approccio degli alunni alle <b>prove INVALSI</b> attraverso simulazioni che facilitino l'orientamento nella prova e nei processi.	<p><b>1. Scuola primaria:</b> il 100 % degli alunni presenti il giorno delle simulazioni hanno <b>effettuato</b> le prove di Italiano e Matematica</p> <p><b>2. Scuola secondaria di I grado:</b> Nessuna prova</p>	<p>• <b>Scuola primaria:</b> Condivisione per le classi 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> criteri per correzione</p> <p>• <b>Scuola secondaria di I grado:</b> Predisposizione e attuazione prove di simulazione INVALSI <b>nelle classi II</b> italiano matematica e inglese effettuate dal 100% degli alunni presenti</p>	<p>• <b>Scuola primaria:</b> adeguare le simulazioni all'online</p> <p>• <b>Scuola secondaria di primo grado:</b> la simulazione verrà fatta cartacea per problemi di mancanza di strutture multimediali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di simulazione INVALSI effettuate in tutte le classi</li> <li>• Tutti i documenti utilizzati sono stati salvati nel sito dell'Istituto</li> </ul>
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni di tre ordini di Scuola, coinvolgendo le famiglie ed il territorio.	3) Avviare l'integrazione del curricolo anche con l'elaborazione di matrici per competenze disciplinari/campi di esperienza.	utilizzo del modello di certificazione delle competenze ministeriale (classi V primaria e III secondaria) 100% degli	100% raggiunto – azione conclusa	Concluso	-----
			100% partecipazione docenti alla Rete e a elaborare le Schede di rilevazione dell e competenze	Rete non più attiva – miglioramento concluso	Concluso	-----
			Prodotte matrici Sinottiche per 3 Campi/Discipline dei 3 Ordini di Scuola.	stesura del <b>Profilo delle competenze per i tre ordini di Scuola</b>	Definire, per ogni competenza e per ogni Ordine di Scuola, i 4 livelli individuati nel lavoro di commissione di settembre	Il documento è stato predisposto ma restano da modificare, a settembre in Commissione, le competenze del profilo alla luce dei nuovi documenti per la certificazione delle competenze

			<p>i progetti in verticale nel PTOF l'1 % in più del previsto</p>	<p>30% di progetti in verticale (tabella nel PTOF con competenze dei 3 ordini di scuola)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserita tabella con gli elementi in ingresso</li> <li>• Riflettere sulla visualizzazione dei progetti per competenze (centrale e complementari)</li> <li>• Definire la percentuale dei progetti in verticale</li> </ul>	<p><b>Percentuale progetti in verticale: 27,4 %</b>  2015/16: 11 %  2016/17: 1 % in più 2017/18: risultati attesi: <b>30%</b> (in relazione alla classificazione dei progetti per Competenze – azione non attuata)</p>
--	--	--	---	--	---	--

		4)Potenziare opportunità formative consolidando competenze attraverso progettazione aperta e attività in continuità con eventuale apertura pomeridiana.	Alunni che raggiungono il 6 in Italiano e matematica con corsi in orario pomeridiano: percentuale prevista 60% - scarto negativo circa 20%	Identificare possibili cause della criticità Definite ipotesi di miglioramento da pianificare nel corso dell'a.s.2017/18	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliamento ore destinate al recupero</li> <li>• Pianificazioneeffettuataadopolafinede 1° quadrimestre</li> <li>• Definizione calendario recupero</li> <li>• Individuare i docenti</li> <li>• Informativa ai genitori</li> <li>• percentuale di ritorno prevista 60%</li> </ul> <p>- risultati a.s 16/17: italiano 41% matematica 37%</p> <p>- <b>risultati a.s. 2017/18:</b> <b>italiano 45,24%</b> <b>matematica 38,60%</b></p>
			risultati certificazioni:83% alunni che ottengono le	100% raggiunto – azione conclusa	concluso	_____

			<p>Attivate azioni di miglioramento previsto un ritorno dei questionari - Risultati ottenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ritorno questionari Scuola primaria e secondaria di I grado:</li> <li>• <u>genitori</u> <b>22,06%</b> % (leggermente superiore alla previsione)</li> <li>• <u>docenti</u> primaria e secondaria Ig: <b>88,77</b> (superiore alla previsione)</li> <li>• <u>alunni</u>: <b>100 %</b> (rispondente alle aspettative)</li> <li>• ritorno questionari Scuola dell'Infanzia superiore alla previsione docenti <b>51,9 %</b> (superiore alle aspettative)</li> <li>genitori <b>32,70%</b>(superiore alle aspettative)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• predisporre un <i>Focus group</i> con un campione significativo di genitori per capire le motivazioni dello scarso ritorno di questionari e per validare gli indicatori</li> <li>• ripetere l'indagine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esito positivo per il <i>focus group</i>: interessante per gli spunti ricevuti dai genitori, reiterabile</li> <li>• Buono il Ritorno de questionari alunni: è sceso il ritorno superiore al 100% - dal <b>122%</b> al <b>111,5%</b></li> <li>• Buono il ritorno dei questionari dei Docenti Scuola infanzia 62,96</li> <li>• considerato il ritorno ancora in calo dei questionari per docenti e genitori, nonostante le azioni di Miglioramento attuate, si individuano altre modalità: indagini per comparti ad anni alterni in modo da evitare la ripetitività.</li> <li>• Esiti ritorno questionari <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genitori Scuola primaria e secondaria <b>18,24%</b></li> <li>- Genitori Scuola infanzia <b>26,72%</b></li> <li>- Docenti primaria e secondaria <b>56,25%</b></li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---	--	---

			Apertura pomeridiana: sportello psicologico di supporto e ascolto per famiglie con l'Ass.ne GLATAD Onlus: poche presenze	-effettuare indagini su cause poca frequenza	1) predisporre un focus group con un campione scelto tra i rappresentanti delle classi coinvolte nel progetto 2) inserire nel questionario genitori voci sulla soddisfazione dello Sportello. 3) lavorare sulla prevenzione delle situazioni critiche con aperture ai Docenti e ai Genitori	Azione temporaneamente sospesa per mancata attivazione dello sportello
--	--	--	--	--	---	--



			Non presente	<p>Attivare monitoraggi sui progetti dell'Offerta Formativa curricolari (s. infanzia) e extracurricolari Monitorato il 100% delle attività</p> <p>Il ritorno sul campione è stato buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scuola Infanzia 97,87%</li> <li>- Primaria: Inglese 67 % <ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano e Matematica 53%</li> </ul> </li> <li>- Secondaria di I grado: Inglese 60,29 %, Francese 75 %, Spagnolo 67%</li> </ul>	<p>Ripetere il monitoraggio già attuato nel 2016/17 con i miglioramenti individuati nell'indagine 16/17: vanno migliorati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazioni scuola- famiglia,</li> <li>• Orari</li> <li>• Metodologie utilizzate (corsi di Inglese e Francese della Scuola secondaria di I grado)</li> </ul>	<p>1) si conferma un'alta percentuale di ritorno dei questionari sui tre Corsi (da un minimo dell'<b>83,30%</b> ad un massimo del <b>91,67 %</b>), in aumento rispetto allo scorso a.s., a parte un leggerissimo calo nella Scuola dell'infanzia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprezzamento in generale sul corso e la piacevolezza della frequenza degli alunni</li> <li>- un <b>apprezzamento</b> anche per quanto riguarda (Lingua Spagnola e Scuola primaria) l'<b>organizzazione del corso, la durata e il periodo che, lo scorso anno, erano una criticità.</b></li> <li>- Restano da migliorare le Comunicazioni scuola-famiglia, gli Orari e adeguatezza del periodo e della durata del corso, la ricaduta sul rendimento scolastico degli alunni nelle discipline</li> </ul> <p>2) Nel prossimo a.s. si ipotizza un'indagine per monitorare la soddisfazione dei genitori relativamente alle classi in ingresso: sezioni di 3 anni, classi prime Primaria, classi prime Secondaria di primo grado.</p>
			Non presente	<p>Monitoraggio competenze finali classi V primarie e III secondarie di I grado</p>	<p>Ripetere il monitoraggio comparando i dati con quelli dell'as 2016/17</p>	<p>La maggior parte degli alunni, sia nella Scuola Primaria che nella secondaria di I grado, risulta certificato a livello B. Il dato resta costante nei due anni scolastici monitorati</p>