

ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"

Piazzale Maria Montessori, 1 - 62100 Macerata

Cod. Mecc.: MCIC833006 - Cod. Fisc.: 93068480438 - Tel. 0733 262100 - Fax. 0733 267364

E-mail: mcic833006@istruzione.it - P.E.C.: mcic833006@pec.istruzione.it

www.alighierimacerata.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Triennio 2019-2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "DANTE ALIGHIERI"
MACERATA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5152 del
25/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
22/12/2021 con delibera n. 8*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

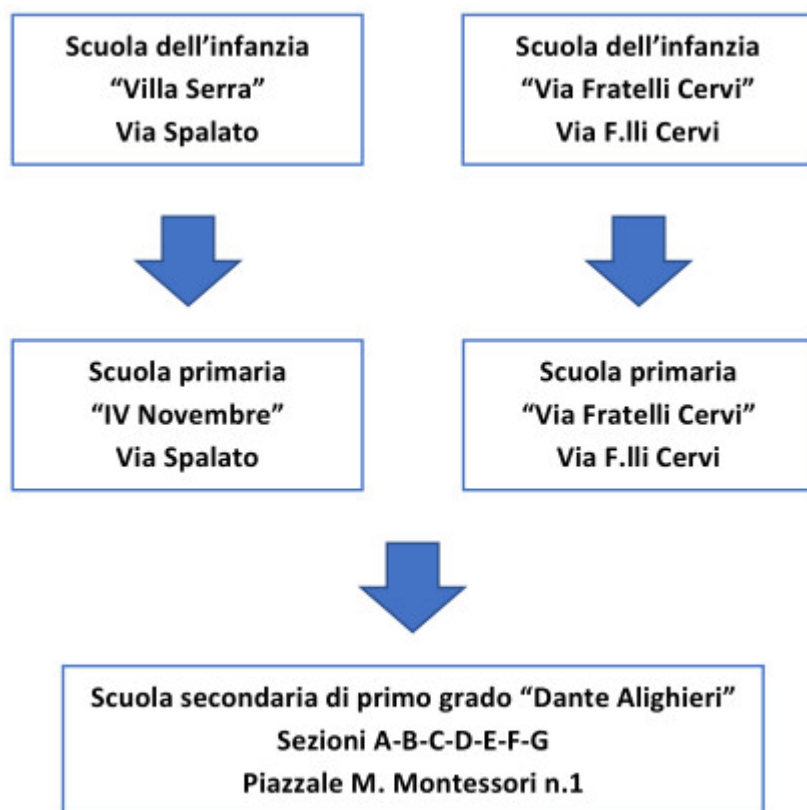
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" nasce il 1 Settembre 2012 come unione di due scuole profondamente radicate nel territorio della città, in seguito al dimensionamento della rete scolastica:

- il Circolo didattico 'Via F.lli Cervi'
- la Scuola secondaria di primo grado 'D. Alighieri'

L'Istituto comprensivo è costituito dai seguenti plessi scolastici:



L'organizzazione in Istituto comprensivo, che accoglie alunni dai 3 ai 14 anni e che si articola in tre tipologie di scuola - scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I grado - caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, consente un itinerario coerente, la progettazione di un **unico curricolo verticale** e facilita il raccordo con il

secondo ciclo di istruzione.

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" accoglie alunni che risiedono in prevalenza nella zona in cui si trovano le scuole, ma numerosi sono quelli provenienti da altre realtà scolastiche maceratesi e anche da altri comuni.

L'Istituto è collocato nel comune di Macerata che conta circa 42.200 abitanti, di cui il 9% proveniente da Paesi extra-comunitari.

L'attività economica cittadina si sviluppa prevalentemente nel settore terziario.

Il patrimonio artistico costituisce una preziosa risorsa culturale, grazie a cui la città può documentare la propria storia e far conoscere le proprie tipicità. Di particolare rilievo: Università degli Studi, Sferisterio (Stagione Lirica "Macerata Opera Festival" e "Musicultura"), attività teatrali (Teatro Lauro Rossi, Teatro Don Bosco, Teatro della Filarmonica), attività di musica concertistica e contemporanea (Musicultura), resti romani di *Helvia Recina*, Musei (originale quello della Carrozza), palazzi signorili come il Buonaccorsi e Palazzo Ricci, Biblioteche di prestigio ("Mozzi-Borgetti" e la Statale), Istituto della Resistenza, Scuole di musica.

Significativa anche la fruibilità di impianti sportivi e della presenza di molteplici Associazioni (di volontariato e impegnate nel sociale) che si occupano dei ragazzi nel tempo extrascolastico.

Sono presenti Radio, TV e stampa locali che offrono informazione e opportunità di dibattiti. Importante nella vita della città.

L'Istituto accoglie le proposte provenienti dall'utenza e dal territorio e collabora con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione), l'Università degli Studi, altri Istituti scolastici, Associazioni sportive e culturali, Forze dell'Ordine, Area Vasta n. 3, Istituti di Credito del territorio.

Nell'a.s. 2016-2017 il territorio è stato interessato da gravi eventi sismici in seguito ai quali è stato dichiarato inagibile l'edificio della Scuola secondaria di I grado, situato in via Giuliozzi 10.

È stata pertanto necessaria una riorganizzazione degli spazi e dei trasporti, ma forte è stato l'impegno del MIUR, del Comune, della Protezione civile, di Enti, associazioni, Istituti scolastici e soggetti privati, che hanno contribuito a ridurre il disagio, sostenendo la comunità scolastica.

A dicembre 2019 è stato inaugurato il nuovo edificio, sede definitiva del plesso di scuola secondaria di primo grado, situato in Piazzale Maria Montessori a Macerata, all'interno del campus Alighieri-Mestica.

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" può contare sulla collaborazione di Enti, Associazioni, cooperative, aziende, esercizi commerciali del territorio, su attività di volontariato che consentono una proficua sinergia.

PROPOSTE PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

L' Istituto, nella fase di ricognizione preliminare, accoglie le proposte provenienti dall'utenza

e dal territorio e si relaziona con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione), l'Università degli Studi di Macerata, gli altri Istituti scolastici, le Associazioni sportive e culturali, le Forze dell'Ordine, l'Area Vasta n. 3 e gli Istituti di Credito del territorio.

Molteplici sono le proposte progettuali:

- sostenibilità ambientale, educazione al patrimonio culturale in collaborazione con l'Amministrazione comunale;
- potenziamento della cultura artistica (teatro, mostre) in collaborazione con l'Amministrazione comunale;
- attività sportive, culturali e di volontariato con le Associazioni del territorio;
- proposte di formazione e di collaborazione con l'Università degli Studi di Macerata, Camerino e Urbino;
- collaborazioni e partenariati per progetti in rete con Istituti scolastici del territorio;
- progetti di prevenzione del disagio giovanile;
- valorizzazione delle eccellenze.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "DANTE ALIGHIERI" MACERATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MCIC833006
Indirizzo	PIAZZALE MARIA MONTESSORI N.1 MACERATA 62100 MACERATA
Telefono	0733262100
Email	MCIC833006@istruzione.it
Pec	mcic833006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.alighierimacerata.edu.it

❖ INFANZIA VIA F.LLI CERVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA833013
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI 40 - 62100 MACERATA



❖ **VILLA SERRA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA833024
Indirizzo	VIA GASPARRI, 3/A - 62100 MACERATA
Edifici	• Via Spalato s.n.c. - 62100 MACERATA MC

❖ **VIA F.LLI CERVI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE833018
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI 40 - 62100 MACERATA
Numero Classi	10
Totale Alunni	210

❖ **IV NOVEMBRE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE833029
Indirizzo	VIA SPALATO 147 - 62100 MACERATA
Numero Classi	10
Totale Alunni	211

❖ **"DANTE ALIGHIERI" MACERATA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM833017
Indirizzo	PIAZZALE MARIA MONTESSORI 1 - 62100 MACERATA
Numero Classi	19
Totale Alunni	415

Approfondimento

La Scuola dell'Infanzia "Villa Serra" e la Scuola primaria "IV Novembre" si trovano in edifici attigui e sono ubicate in una posizione quasi centrale della città, in un quartiere piuttosto popoloso e risultano, dal punto di vista della viabilità, ben collegate con le altre zone della città.

La Scuola dell'Infanzia "Via F.lli Cervi" e la Scuola primaria "Via F.lli Cervi" si trovano nello stesso edificio scolastico, nel quartiere Colleverde, periferico ma di recente costruzione e dotato di numerosi servizi.

La Scuola secondaria di primo grado "Dante Alighieri", è situata in Piazzale Maria Montessori a Macerata, all'interno del nuovo Campus Alighieri-Mestica. L'edificio a pianta quadrata, inaugurato nel dicembre 2019, è sede anche degli Uffici amministrativi. Si sviluppa su due piani ed ospita 18 classi; è dotato di numerosi laboratori (Arte, Musica, Scienze, Tecnologia, Informatica), di biblioteca, palestra, mensa, aule polifunzionali.

ALLEGATI:

Le scuole dell'Istituto 2021-22.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Musica	1
	Aula 3.0	1
Biblioteche	Classica	5
	Informatizzata	1



Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	187
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2
	Aule	42

Approfondimento

Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento internet.

Tutte le aule di scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM, di cui n. 13 monitor touch 65" 4K con PC integrato.

Anche le scuole dell'infanzia utilizzano schermi interattivi.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	109
Personale ATA	22

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Piano di miglioramento muove da una riflessione sui dati relativi agli esiti degli studenti (aa.ss. 2017-2021), sostanzialmente positiva, considerando la prova nazionale standardizzata INVALSI, i voti del II Quadrimestre degli alunni di scuola primaria e di scuola secondaria di I grado, la Certificazione delle competenze degli alunni di classe V di scuola primaria e di classe III di scuola secondaria di I grado, le ammissioni alla classe successiva, l'assenza di abbandoni. La scuola intende caratterizzarsi come comunità di ricerca che sappia coniugare la propria forte identità con le spinte verso il cambiamento attraverso una progettualità attenta all'innovazione e alle proposte europee.

Per il progressivo miglioramento degli esiti degli studenti appare prioritario:

- promuovere più alti livelli di padronanza delle competenze linguistiche, chiavi di accesso a ogni forma di sapere e della competenza "imparare a imparare" quali presupposti per l'esercizio di una piena cittadinanza, per l'acquisizione di un pensiero critico e riflessivo, per la promozione di uno sviluppo sostenibile;*
- rafforzare la partecipazione al dialogo educativo, attraverso la condivisione di un approccio più sistematico alla didattica per competenze, alle strategie innovative, alla flessibilità degli ambienti di apprendimento, alle didattiche laboratoriali, per una maggiore partecipazione e responsabilizzazione degli studenti. La capacità di 'imparare ad imparare' sarà promossa attraverso lo sviluppo della consapevolezza dei propri processi di apprendimento. Una più efficace organizzazione delle attività di recupero, consolidamento e potenziamento (progettazione, monitoraggio, verifica) potrà corrispondere ai bisogni dei singoli studenti.*



PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

Traguardi

Ridurre di 2 punti la percentuale di studenti di scuola primaria e secondaria collocati nelle fasce di voto medio-basse (voto inferiore a 7).

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

Traguardi

Ridurre di due punti la percentuale di studenti di scuola primaria e secondaria di I grado che nella competenza "Imparare a imparare" della Certificazione delle competenze si colloca nei livelli iniziale e base.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di



produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla



valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PROGETTARE E VALUTARE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

Descrizione Percorso

Si intende:

revisionare il Curricolo di Istituto e il Protocollo di valutazione per una prospettiva più unitaria e sistemica, integrando strategie didattiche e strumenti valutativi adeguati alla rilevazione delle competenze;

- sviluppare, potenziare la comprensione del testo in tutti gli ordini di scuola attraverso una progettualità strutturata e condivisa;
- sviluppare le abilità di studio degli studenti in tutti gli ordini di scuola attraverso una progettualità strutturata e condivisa;
- sviluppare percorsi didattici innovativi in continuità verticale (classi-ponte infanzia-primaria e primaria-secondaria I grado) orientati allo sviluppo di competenze, incluse quelle trasversali, e di strumenti valutativi adeguati;
- sviluppare la ricerca-azione collaborativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare il Curricolo e il Protocollo di valutazione dei diversi ordini di scuola in una prospettiva di unitarietà e continuità, esplicitando approcci metodologici e modalità e strumenti di rilevazione delle competenze trasversali, con particolare attenzione allo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (integrazione di mappe, competenze trasversali), istituendo gruppi di lavoro in verticale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

"Obiettivo:" Elaborare prove condivise sulla comprensione del testo attraverso incontri per sezioni, classi parallele, dipartimenti .

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

"Obiettivo:" Condividere strategie e organizzare percorsi didattici specificamente orientati allo sviluppo e al miglioramento delle abilità di studio e autovalutazione dello studente (metacognizione) attraverso incontri per sezione, classi parallele, Consigli di classe e Dipartimenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Istituire gruppi di lavoro in verticale al fine di costruire Unità



di apprendimento su un tema comune, con attenzione alla comprensione del testo e a strumenti e criteri di valutazione (classi-ponte infanzia-primaria e primaria-secondaria I grado).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DEL CURRICOLO E DEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Referenti dei gruppi di lavoro

Dirigente scolastico

Nucleo interno di valutazione

Risultati Attesi

1. Elaborazione di un Curricolo verticale che definisca abilità, conoscenze, competenze e strategie didattiche che consenta una maggiore unitarietà progettuale.
2. Definizione di criteri di valutazioni omogenei e condivisi tra gli Ordini di Scuola che favoriscano unitarietà e continuità.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DI PROVE CONDIVISE DI ISTITUTO CON ATTENZIONE PARTICOLARE ALLA COMPrensIONE DEL TESTO. REPORT ESITI PROVE CONDIVISE. INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI PER LO SVILUPPO E IL POTENZIAMENTO DELLA COMPrensIONE DEL TESTO IN TUTTE LE DISCIPLINE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Genitori

Responsabile

Docenti delle discipline coinvolte

Dirigente scolastico

Nucleo interno di valutazione

Risultati Attesi

Sviluppo e potenziamento della comprensione del testo degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPERIMENTAZIONE DI MODALITÀ DI LAVORO ORIENTATE AL MIGLIORAMENTO DELLE ABILITÀ DI STUDIO (ATTENZIONE, MEMORIZZAZIONE, CONOSCENZE LESSICALI, ELABORAZIONE DEI CONTENUTI,

ARGOMENTAZIONE, CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO STILE COGNITIVO).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Genitori

Responsabile

Docenti di classe

Dirigente scolastico

Nucleo interno di valutazione

Risultati Attesi

Miglioramento delle abilità di studio e del processo di autovalutazione degli studenti.

Produzione di Materiali utili, replicabili, sostenibili, trasferibili.

❖ SVILUPPARE INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA

Descrizione Percorso

Si intende:

- rendere più sistematici gli approcci innovativi nella didattica con integrazione delle TIC (attività laboratoriale, cooperative learning, problem solving, debate, learning by doing) per promuovere motivazione e apprendimento significativo, nella consapevolezza che una didattica più attiva supporta i processi di apprendimento, incide sul miglioramento degli esiti e favorisce un buon clima di classe;
- prevedere sistematiche azioni di recupero, consolidamento e potenziamento organizzate anche con strategie didattiche innovative e monitorate. In particolare la didattica laboratoriale, più partecipativa, consente di riconoscere e valorizzare attitudini, interessi e stili cognitivi degli studenti;
- realizzare attività di ricerca-azione sulle tematiche prioritarie, diffondendo le



buone pratiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Rendere più sistematici gli approcci didattici innovativi con integrazione delle TIC (attività laboratoriale, cooperative learning, problem solving, debate, learning by doing).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

"Obiettivo:" Sperimentare diverse modalità di utilizzo dello spazio-aula, incrementando la flessibilità spazio-tempo anche a classi aperte e per gruppi di livello.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.



"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Sperimentare azioni didattiche per la differenziazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere e sostenere la Ricerca-Azione dei docenti sui temi prioritari del PERCORSO.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ LABORATORIALE IN OGNI CLASSE CON INTEGRAZIONE TIC



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Coordinatori di classe

Dirigente scolastico

Nucleo interno di valutazione

Risultati Attesi

1. Incremento del numero dei docenti che utilizzano TIC e ambienti di apprendimento innovativi, alternativi alla didattica frontale di tipo trasmissivo (attività laboratoriale, *cooperative learning*, *problem solving*, *debate*, *learning by doing*, sviluppo argomentazione e pensiero riflessivo e critico).
2. Miglioramento della motivazione degli studenti.
3. Produzione di materiali utili, replicabili, sostenibili, trasferibili.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE DI UN PERCORSO DI RICERCA-
AZIONE COLLABORATIVA CON UNIMC**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Gruppi di lavoro (RAICMA)

Coordinatori di lavori per sezioni, classi parallele, dipartimenti.

Risultati Attesi

La formazione e aggiornamento dei docenti su temi prioritari del Percorso costituiranno opportunità di sviluppo delle competenze professionali per azioni didattiche innovative.

Produzione di materiali utili, replicabili, sostenibili, trasferibili.

❖ INCREMENTARE UNA COMUNICAZIONE EFFICACE DELLE AZIONI

Descrizione Percorso

Si intende incrementare l'efficacia della comunicazione per rafforzare il coinvolgimento della comunità scolastica nei processi di autovalutazione e miglioramento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE



UMANE

"Obiettivo:" Migliorare le procedure di condivisione delle azioni di miglioramento tra i docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Migliorare i processi di comunicazione al fine di rafforzare il coinvolgimento della comunità scolastica nei percorsi di autovalutazione e di miglioramento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INFORMARE COSTANTEMENTE LA COMUNITÀ
SCOLASTICA SUI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori	Studenti
		Genitori

Responsabile

Dirigente scolastico

Nucleo interno di valutazione

Risultati Attesi

Definizione di procedure per una più efficace comunicazione e un migliore coinvolgimento della comunità scolastica nei percorsi di miglioramento.

Disseminazione delle azioni di miglioramento nei Collegi dei docenti e alle famiglie nelle Assemblee, nei Consigli di intersezione e di interclasse e nel Consiglio di Istituto.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola è impegnata nel superamento del modello esclusivamente trasmissivo della didattica e sta cogliendo le opportunità offerte dal digitale nella didattica. Si stanno progressivamente riorganizzando gli spazi con laboratori interattivi. Le LIM sono presenti in tutte le aule di Scuola primaria e secondaria e i bambini della Scuola dell'infanzia possono accedervi.

Attraverso la condivisione di approcci didattici orientati allo sviluppo di competenze, si intende implementare l'innovazione affinché sia praticabile, sostenibile e trasferibile ad altre realtà.

Il ripensamento del tempo scuola e la sua riorganizzazione saranno perseguiti anche cogliendo le opportunità dei progetti europei.



❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sarà riconosciuta la centralità dell'alunno per favorire l'apprendimento come processo attivo e significativo, condividendo sistematicamente approcci didattici orientati allo sviluppo di competenze e caratterizzati da metacognizione, laboratori, compiti autentici, cooperazione, *tutoring*, *problem solving*, integrazione delle TIC, interattività.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Elaborazione e condivisione di strumenti di rilevazione delle competenze chiave, efficaci anche per la promozione di consapevolezza del percorso di apprendimento da parte degli alunni.

Raccordo unitario del Protocollo di valutazione.

CONTENUTI E CURRICOLI

Sperimentazione di unità di apprendimento in verticale relativamente alla comprensione del testo, a cura dei Dipartimenti disciplinari, caratterizzate da approcci laboratoriali, integrazione delle tecnologie e adozione di strumenti valutativi adeguati alla rilevazione delle competenze.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)	E-twinning
	Digit@l skills (in rete con ITE "A.Gentili"-di



Rete Avanguardie educative

Altri progetti

Macerata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

INFANZIA VIA F.LLI CERVI

MCAA833013

VILLA SERRA

MCAA833024

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di
conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA F.LLI CERVI	MCEE833018
IV NOVEMBRE	MCEE833029

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

"DANTE ALIGHIERI" MACERATA

MCMM833017

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo" (2012) sono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, a garanzia dell'unità del sistema nazionale scolastico e della qualità del servizio.



Le scuole hanno l'autonomia e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.

ALLEGATI:

CURRICOLO_VERTICALE.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

INFANZIA VIA F.LLI CERVI MCAA833013

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

VILLA SERRA MCAA833024

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

VIA F.LLI CERVI MCEE833018

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

IV NOVEMBRE MCEE833029

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

"DANTE ALIGHIERI" MACERATA MCMM833017
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore annue all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi.

A livello nazionale nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste quote orarie specifiche da riservare.

Per la scuola secondaria di primo grado le attività verranno ripartite tra le varie

discipline.

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA: TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI

Disciplina	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
Italiano	9	8	8	8	8
Matematica	8	8	6	6	6
Storia	1	1	2	2	2
Educazione Civica	<i>Trasversale a tutte le discipline</i>				
Geografia	1	1	1	1	1
Scienze	1	1	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
IRC	2	2	2	2	2
Attività alternativa	2	2	2	2	2

SCUOLA PRIMARIA: TEMPO SCUOLA 40 ORE SETTIMANALI

Disciplina	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe



Italiano	9	8	8	8	8
Matematica	8	8	6	6	6
Storia	1	1	2	2	2
Educazione Civica	<i>Trasversale a tutte le discipline</i>				
Geografia	1	1	1	1	1
Scienze	1	1	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
IRC	2	2	2	2	2
Attività alternativa	2	2	2	2	2
Laboratorio linguistico-espressivo	1	1	1	1	1
Laboratorio lingua inglese	1	1	1	1	1
Laboratorio tecnologico-scientifico	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: TEMPO SCUOLA 30 ORE SETTIMANALI

Disciplina	Classi I-II-III
Italiano	6
Storia	2



Educazione Civica	
Trasversale a tutte le discipline	
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Francese /Spagnolo /Tedesco	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Tecnologia	2
Educazione fisica	2
Religione cattolica/ Attività alternativa IRC	1

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"DANTE ALIGHIERI" MACERATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo è l'insieme delle attività didattiche progettate, realizzate e valutate nell'ambito dell'esperienza formativa degli alunni durante l'intero percorso formativo nell'Istituto comprensivo (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado). Il Curricolo d'Istituto verticale si basa su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, delle abilità, delle attitudini e disposizioni personali, delle competenze e presenta due aspetti fondamentali nel processo di crescita e di apprendimento: la continuità e l'orientamento nel processo di conoscenza e in quello dello sviluppo dell'identità personale. Le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" 2012, in coerenza con la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (2006/962/CE), delineano il profilo di competenze che lo studente deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il raggiungimento delle competenze previste nelle Indicazioni nazionali costituisce la base a partire dalla quale è possibile avviare il processo della progressiva costruzione delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Rappresenta il documento di riferimento per la progettazione educativo-didattica e garantisce coerenza, continuità e unitarietà del percorso formativo nei tre ordini di scuola; è consultabile nel sito istituzionale (www.alighierimacerata.edu.it sezione Curricolo)

NOME SCUOLA

INFANZIA VIA F.LLI CERVI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo della scuola dell'infanzia.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA DEFINITIVO(1)-CONVERTED.PDF

NOME SCUOLA

VILLA SERRA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo della scuola dell'infanzia.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA DEFINITIVO(1)-CONVERTED.PDF

NOME SCUOLA

VIA F.LLI CERVI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo della scuola primaria.

ALLEGATO:

CURRICOLO-PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

IV NOVEMBRE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo della scuola primaria.

ALLEGATO:

CURRICOLO-PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

"DANTE ALIGHIERI" MACERATA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

In allegato il Curricolo della scuola secondaria di primo grado.

ALLEGATO:

CURRICOLO-SECONDARIA-I-GRADO.PDF

Approfondimento

La scuola ha elaborato una serie di documenti di raccordo fra i vari ordini di scuola in coerenza con le *Indicazioni nazionali 2012* e della Legge 107/ 2015, pubblicati nel sito istituzionale (www.alighierimacerata.edu.it sezione Curricolo) e sta procedendo a una revisione unitaria che integri:

- le sollecitazioni del Comitato Scientifico Nazionale (CNS) per le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo attraverso il testo *'Indicazioni e nuovi scenari'* diffuso con nota Miur 3645 del 1-03-2018. Il testo sottolinea l'urgenza di alcuni temi culturali e pedagogici della scuola di base, dando maggiore centralità al tema della cittadinanza, sfondo integratore di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo in una prospettiva verticale: educazione al rispetto e alla cittadinanza consapevole, più sicura padronanza delle competenze di base, comprese quelle linguistiche e digitali, incontro fra saperi e discipline che rispondono all'esigenza di uno sviluppo orientato alla sostenibilità;

-Raccomandazione del Consiglio europeo del 2 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in cui le competenze sono definite come una 'combinazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti in cui la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento; per **abilità** si intende saper ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati; gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.'

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica

3. competenza matematica e in Scienze, Tecnologia e Ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenze in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTI COMUNI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

1. Progettare e valutare per il miglioramento della comprensione del testo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Aula 3.0

❖ Biblioteche:

Classica

Informatizzata

❖ Aule:

Magna

Approfondimento

Progettare e valutare per il miglioramento della comprensione del testo



<i>Priorità cui si riferisce</i>	1. Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7). 2. Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.
<i>Obiettivo di processo</i>	1. Finalizzare gli incontri di progettazione per sezioni e classi parallele alla progettazione di interventi migliorativi della comprensione del testo e del lessico in tutte le discipline. 2. Elaborare prove condivise d'Istituto per la verifica della comprensione del testo, con particolare attenzione al lessico. 3. Istituire un gruppo di lavoro al fine di migliorare il curriculum verticale per competenze e discipline, temi disciplinari, progetti.
<i>Contesto riferimento</i>	<i>di</i> La progettazione dei percorsi educativi nei tre ordini di scuola è effettuata collegialmente dai docenti dell'Istituto. La <i>Progettazione per sezioni e classi parallele</i> è elaborata periodicamente dal <i>team</i> docente con l'obiettivo di promuovere il confronto tra docenti su esperienze, pratiche d'aula, strategie ritenute efficaci. La <i>Progettazione nelle singole sezioni e classi</i> è predisposta dal <i>team</i> docente a partire dall'analisi dei bisogni educativi dei singoli alunni e della classe; riguarda la definizione degli obiettivi nel breve, e medio periodo e la predisposizione di percorsi educativi orientati all'acquisizione di saperi e competenze trasversali e specifiche. Sono predisposti eventuali Piani didattici personalizzati. Relativamente alla verifica degli esiti degli studenti, è avviata nell'Istituto l'organizzazione di <i>prove condivise per</i>

	<i>classi parallele</i>, predisposte per la verifica in ingresso e finale dei livelli di competenza degli studenti. Sono condivisi criteri di valutazione e contenuti di ogni singola prova.
<i>Attività previste</i>	§ Incontri di progettazione periodica per sezioni, classi parallele, dipartimenti dei tre ordini di scuola finalizzati alla condivisione di attività didattiche per il potenziamento della comprensione del testo (promozione della lettura, ampliamento lessicale etc.). § Elaborazione di prove condivise d'Istituto <i>con attenzione particolare alla verifica</i> della comprensione del testo e dell'ampliamento del lessico in tutte le discipline. § UDA per curriculum verticale sezioni e classi ponte. § Revisione dei documenti Curriculum verticale e Protocollo di valutazione. § Report esiti delle prove condivise.
<i>Risorse necessarie</i>	Docenti dei tre ordini di scuola Gruppo di ricerca sul curriculum
<i>Altre risorse necessarie</i>	Fondi ministeriali Sito dell'Istituto - Area prove condivise, connessione Internet, LIM, PC
<i>Indicatori per il monitoraggio dei risultati</i>	Numero incontri sezioni, classi parallele, Dipartimenti Numero docenti e alunni coinvolti UDA progettate e concluse e numero attività di sezione/ classi realizzate e concluse per il miglioramento del lessico e della comprensione del testo Numero prove condivise somministrate Distribuzione degli alunni nelle diverse fasce di voto

❖ PROGETTI COMUNI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

2. Sviluppare innovazione nella didattica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

❖ Biblioteche:

Informatizzata

❖ Aule:

Magna

Proiezioni

Approfondimento

Sviluppare innovazione nella didattica

<i>Priorità cui si riferisce</i>	1. Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7). 2. Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.
<i>Obiettivo di processo</i>	1. Rendere più sistematici gli approcci didattici innovativi con integrazione delle TIC.
<i>Contesto di riferimento</i>	Il progetto nasce dalla consapevolezza che l'utilizzo di una didattica attiva e partecipativa più attenta ai diversi stili

		cognitivi rafforzi l'efficacia dei processi di insegnamento - apprendimento e possa incidere sul miglioramento degli esiti scolastici in tutte le discipline. L'approccio laboratoriale appare particolarmente efficace in tale prospettiva in quanto il laboratorio si connota come ambiente orientato alla soluzione di problemi, in cui si realizza un modello di insegnamento-apprendimento centrato sull'allievo, sull'interazione tra i soggetti coinvolti, sull'integrazione dei diversi linguaggi. Per promuovere <i>apprendimenti significativi</i> e il successo formativo di tutti gli alunni è importante essere attenti alla motivazione; si riscontrano a volte atteggiamenti passivi degli studenti, un debole livello di coinvolgimento, difficoltà nel portare a termine il proprio lavoro in modo autonomo e responsabile.
<i>Attività previste</i>		§ Implementazione del <i>cooperative learning</i> come metodologia complessiva di gestione della classe, favorevole anche alla creazione di un clima di collaborazione e fiducia reciproca (una attività in ogni classe). § Attivazione di laboratori didattici e progetti anche attraverso la gestione flessibile del tempo scuola e l'organizzazione a classi aperte. § Formazione docenti su metodologie innovative. § Organizzazione dello spazio aula e degli arredi funzionale a una didattica più attiva.
<i>Altre risorse necessarie</i>		Fondi ministeriali. Spazi polivalenti con PC, LIM e connessione Internet, biblioteca, laboratorio di Scienze, laboratorio di informatica.
<i>Indicatori per il monitoraggio dei risultati</i>		Numero attività laboratoriali. Numero classi coinvolte nell'attuazione del metodo

	cooperativo, numero discipline e docenti coinvolti. Rilevazione periodica clima di classe.
--	---

❖ PROGETTI COMUNI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

3. Rafforzare interventi di recupero e potenziamento

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ <u>Laboratori:</u>	Con collegamento ad Internet Disegno Informatica Multimediale Musica Scienze Aula 3.0
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica Informatizzata
❖ <u>Aule:</u>	Magna Proiezioni

Approfondimento

Rafforzare interventi di recupero e potenziamento

<i>Priorità cui si riferisce</i>	1. Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e
----------------------------------	---

		secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).
<i>Obiettivo di processo</i>		1. Individuare indicatori di successo dei progetti di recupero e potenziamento e monitorarne la qualità; raccogliere e condividere buone pratiche
<i>Contesto di riferimento</i>	di	L'Istituto prevede azioni per l'inclusione e la differenziazione delle proposte formative: progetti per lo sviluppo delle competenze in lingua italiana rivolti a studenti per i quali l'Italiano è seconda lingua; attività di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.
<i>Attività previste</i>		§ Strutturazione più organica delle attività di recupero e potenziamento: analisi dei bisogni, monitoraggio intermedio e finale, condivisione di materiali e buone pratiche. § Tutoring tra studenti § Laboratori di recupero e approfondimento linguistico e logico-matematico in classe, a classi aperte, per classi parallele, per gruppi di livello, anche in orario pomeridiano § Percorsi didattici individualizzati § Documentazione dei percorsi attivati e raccolta dei materiali prodotti
<i>Risorse necessarie</i>		Docenti dei tre ordini di scuola
<i>Altre risorse necessarie</i>		Fondi ministeriali Aule per lavoro in gruppo, LIM, PC, connessione Internet
<i>Indicatori per il monitoraggio</i>	<i>dei</i>	Qualità e tipologia dei laboratori di recupero e potenziamento attuati

<i>risultati</i>	Numero docenti e alunni coinvolti Qualità e tipologia dei materiali prodotti condivisibili con altri gruppi
------------------	--

❖ PROSPETTO DEI PROGETTI

Il prospetto riporta aree e progetti dei tre ordini di scuola.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

AREA	Progetti	Infanzia	Primaria	Secondaria
Accoglienza Continuità Orientamento	Accoglienza-Continuità	X	X	X
	Continuità- Orientamento	X	X	X
	Goals Plus - Azione Coaching			X
	TAVOLO 0-6	X		
Inclusione	Istruzione domiciliare/in ospedale	X	X	X
	Progetto inclusione		X	
	"Incontrando Selina" - Pet-therapy		X	X
	Corso di nuoto			X
	Ippoterapia			X
	L'italiano per amico	X	X	X
	A.A.A. l'Alternativa c'è	X	X	X
	Il potere della musica			X
Progetto lettura	Progetto Lettura	X	X	
Recupero e consolidamento competenze di base	Recupero-Potenziamento		X	X
	Italiano L2			X
	Cresciamo insieme			X
	Goals Plus - Azione Metodi			X



	(recupero linguistico) Goals Plus - Azione Maps (studio assistito)			
Potenziamento - Attività PLUS	Insieme si può	X		
	Giochi di italiano			X
	Latino e greco per le classi III			X
	Certificazione Cambridge KET/PET (inglese)			X
	Certificazione <i>DELE ESCOLAR</i> A2-B1 (spagnolo)			X
	Certificazione <i>DELF A2</i> (francese)			X
	Lettorato online di lingua tedesca			X
	Progetto "Impariamo divertendoci"			X
Potenziamento Musica	Alla scoperta dell'ascolto			X
	L'orchestra in rete		X	X
Sviluppo competenze digitali	Coding 2021	X	X	X
Educazione al patrimonio culturale	Meraviglie del territorio	X	X	X
	Opera Kids / Opera Education	X	X	X
Sostenibilità ambientale: educazione al rispetto dell'ambiente	Star bene con l'ambiente	X		
	Tuttiinorto	X	X	
	Acqua km zero		X	X
A scuola di vita: educazione al rispetto di sé e al benessere	<i>Screening</i> disturbi di apprendimento (Cooperativa "Il Faro")	X	X	
	"A scuola di vita: educare al rispetto di sé e al benessere"	X		
	Life Skills (La scuola che promuove la salute)			X
	Cosa sai dell'alcool?			X
	Lo psicologo a scuola (Glatad)			X
	Strategie preventive del bullismo e cyberbullismo	X		

	Prevenire è meglio che curare		X	
	Sbulloniamoci (bullismo e cyberbullismo)			X
	Il valore dell'Unità			X
	Pinocchio in bicicletta		X	
	Educazione stradale			X
Potenziamento attività sportive	Giocosport	X		
	Piccoli Eroi a Scuola	X		
	Helvia Recina Volley - Volley Academy Macerata		X	
	Scuola Attiva <i>Junior</i>			X
Concorsi		X	X	X
Visite guidate	A spasso nelle storie		X	
Viaggi di istruzione	A causa dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, sono previste uscite nel quartiere/territorio, rivalutando a fine emergenza la possibilità di utilizzare mezzi di trasporto.			

❖ ACCOGLIENZA CONTINUITÀ ORIENTAMENTO

Progetto in verticale che coinvolge tutti gli ordini di scuola con particolare attenzione alla sezione dei bambini dei cinque anni, degli alunni di classe V di scuola primaria e degli studenti di classe III di scuola secondaria di primo grado. Una commissione composta da docenti dei tre ordini di scuola ha elaborato il Protocollo Accoglienza, Continuità e Orientamento (consultabile nella sezione Regolamenti - www.alighierimacerata.edu.it), che esplicita gli obiettivi che l'Istituto si pone nella prospettiva della continuità educativa e definisce procedure e tempi del raccordo curricolare, didattico e organizzativo. Per accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (ultimo anno della scuola dell'infanzia, classe V scuola primaria e ultimo anno scuola secondaria I grado) sono stati realizzati video di presentazione degli ambienti scolastici, lezioni organizzate dai nuovi docenti, attività laboratoriale e lavoro cooperativo con alunni più grandi (tutoring). I genitori e degli studenti che iniziano un nuovo ciclo di scuola sono invitati agli incontri on line di "Scuola aperta" per conoscere l'organizzazione della scuola, l'attività curricolare e il suo ampliamento (PTOF).

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento
Accoglienza Continuità Orientamento

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Accoglienza-Continuità	Buldrini Emilia (Scuola infanzia "Via F.lli Cervi") Pelagaggi Roberta (Scuola infanzia "Villa Serra")	Bambini di 3-4-5 anni di Scuola Infanzia. Nuovi iscritti anno scolastico 2021-22	Incontri informativi per famiglie e tra docenti delle classi ponte. Incontri periodici tra Referente Adozioni, docenti di classe coinvolti e genitori. Attività educativo-didattiche finalizzate all'inserimento, integrazione e inclusione dei bambini. SCUOLA APERTA per le nuove iscrizioni alle sezioni dei 3 anni. Tavolo 0/6
	Bianchini Francesca Giglia Angela	Bambini di 5 anni - Scuola infanzia "Via F.lli Cervi" Alunni delle classi IV - Scuola primaria "Via F.lli Cervi"	Incontro online per assegnazione tutor . Scambio auguri natalizi. Registrazione video con lettura attraverso kamishibai. Saluto finale all'aperto e teatrino kamishibai. Accoglienza primo giorno di scuola a.s. 2022/2023.
	Carletti Floriana	Bambini di 5 anni-Scuola infanzia "Villa Serra" Alunni delle classi IV- Scuola primaria "IV Novembre"	Incontro Online per assegnazione tutor. Scambio auguri e lavoretti natalizi. Incontro su meet per racconti di Carnevale. Scambio auguri e lavoretti pasquali. Saluto finale all'aperto. Accoglienza primo giorno di scuola a.s. 2022/2023.
	Cera Maria Cristina Serafini Alessandra Ferranti Riccardo	Studenti classi I secondaria di primo grado	Progetto GOALS PLUS-Azione Coaching a scuola (classi prime): due incontri con esperto da 2h per ogni singola classe. Formazione per docenti e genitori presso il Centro Orizzonte.



Accoglienza- Continuità- Orientamento	Zappa Cleonice Calafati Roberta Damiani Monica	Tutti gli studenti delle classi ponte dell'Istituto	ACCOGLIENZA Attività di accoglienza per gli studenti in ingresso. Incontri informativi per famiglie e studenti. SCUOLA APERTA CONTINUITA' Condivisione linee guida e criteri di valutazione. Raccolta e confronto delle valutazioni relative alle prove di ingresso e/o primo quadrimestre negli anni ponte. Incontri periodici informativi per famiglie e studenti e tra docenti delle classi ponte. Incontri periodici di progettazione per sezioni, classi parallele e dipartimenti. Lezioni di ed.musicale e seconda lingua comunitaria agli studenti delle classi quinte da parte delle docenti della secondaria. ORIENTAMENTO Incontri informativi rivolti a genitori e studenti delle classi terze della Secondaria Attività e sportello d'ascolto per studenti e genitori. Incontri di docenti e studenti delle Scuole Secondarie di 2° grado presenti sul territorio comunale con gli studenti delle classi terze della Sec. Orienta-Meet Incontri con figure professionali Somministrazione di Test e attività di monitoraggio per l'Orientamento nelle classi terze. -Life Skills: attività rivolta all'acquisizione delle proprie attitudini in funzione orientativa Attività di "STUDENTI PER UN GIORNO"
---	---	--	--

			Corsi propedeutici di lingua greca e latina presso il Liceo Classico di Macerata.
TAVOLO 0-6	Gentilozzi Chiara	Docenti di scuola infanzia	Incontri formativi per tutti i docenti al fine di favorire la continuità nella fascia 0-6 anni, in collaborazione con il Comune e i Nidi d'infanzia.

❖ INCLUSIONE

L'inclusione implica il coinvolgimento di tutti, per condividere e sviluppare attenzione ai bisogni degli altri, disponibilità all'accogliere, al fine di creare un senso di comunità in cui ognuno si possa sentire riconosciuto, valorizzato, partecipe e responsabile.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Multimediale

Approfondimento

Inclusione

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Istruzione domiciliare/in ospedale	Fabiani Pamela	Studenti con gravi patologie	In caso di lungo periodo di assenza da scuola per gravi patologie si prevedono attività didattiche a domicilio o in ospedale.
Progetto Inclusione	Fabiani Pamela	Scuola primaria "IV Novembre"	Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile attraverso discussioni e costruzione di manufatti che saranno esposti all'esterno della scuola. (Settimana europea dello sport - Giornata nazionale dell'albero - Giornata dei calzini spaiati- 26 marzo m'illumino di meno).
"Incontrando Selina-" Pet-therapy	Guardati Silvia	Studenti BES1 dell'Istituto comprensivo	Attività di accudimento, relazione e motorio-ludiche con la presenza del cane "Selina", assistita dall'esperto di pet-therapy volte a favorire l'inclusione degli studenti coinvolti.
Corso di nuoto	Cingolani Paola	Studenti BES1 di scuola secondaria di primo grado	Una lezione settimanale individuale della durata di 45 minuti circa in



			acqua.
Ippoterapia	Cingolani Paola	Studenti BES1 di scuola secondaria di primo grado	Attività con gli animali, in collaborazione con il Centro Castellornano di Macerata.
L'italiano per amico	Referza Myriam Ferranti Riccardo	Studenti stranieri, con particolare riguardo a quelli di recente immigrazione o entrati nel nostro sistema scolastico negli ultimi due anni	Attività mirate all'integrazione di studenti stranieri, promuovendo la conoscenza della lingua italiana, con il coinvolgimento delle famiglie, per favorire un'autentica inclusione, supportata da una mediazione linguistica, svolta dal docente dell'organico potenziato, dal docente di classe o da un mediatore linguistico. Iniziative volte a promuovere momenti di interculturalità.
A. A. A. l'Alternativa c'è	Profumieri Carla	Studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della IRC	Attività mirate alla conoscenza del sé, dei propri bisogni emotivi, affettivi e sociali, dell'altro e del mondo che ci circonda, sulla legalità e giustizia, sui diritti dei bambini ripresi dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
Il potere della musica	Caraceni Lucia	Studente della classe 3^A	Attività di ascolto e produzione musicale libera, attività di rilassamento guidate, narrazione delle emozioni attraverso la musica.

❖ LETTURA

Attività in verticale che coinvolge tutti gli studenti dei tre ordini di scuola.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Multimediale

Approfondimento

Letture



Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Progetto Lettura	Carletti Valentina Pesci Rita	Scuole infanzia "Via F.lli Cervi" e "Villa Serra"	Adesione al progetto nazionale "LIBRIAMOCI A SCUOLA". Partecipazione a "IOLEGGOPERCHÉ", iniziativa nazionale di promozione del libro e della lettura, organizzata dall'Associazione Italiana Editori. Adesione al progetto "GIUNTI AL PUNTO". Giornate celebrative dei DIRITTI DELL'INFANZIA e della POESIA. Fruizione del prestito bibliotecario con cadenza quindicinale.
	Foresi Giorgia	Scuola primaria "Via F.lli Cervi"	Promozione della lettura silenziosa ed autonoma in classe come routine quotidiana (proposta progettuale dal blog "Teste Fiorite"). Promozione della lettura ad alta voce in classe (proposta progettuale "Leggimi ancora" della Giunti Edizioni). Acquisto di libri di classe e realizzazione dell'incontro con l'autore (a distanza). Prestito dei libri dalla biblioteca di plesso. Promozione di letture legate a festività o giornate celebrative. Sperimentazione attività relative al progetto Italian Writing Teachers.

	Profumieri Carla	Scuola primaria "IV Novembre"	Cerimonia di apertura biblioteca scolastica e consegna libri alle classi. Acquisto libri di classe e incontri con l'autore ("Leggimi ancora"). Prestito dei libri dalla biblioteca di plesso. Drammatizzazione dei libri. Creazione di un prodotto multimediale di plesso.
--	------------------	----------------------------------	--

❖ RECUPERO E CONSOLIDAMENTO COMPETENZE DI BASE

Il progetto è finalizzato alla prevenzione dell'insuccesso scolastico, sostenendo la motivazione degli studenti e il processo di acquisizione di consapevolezza del proprio modo di apprendere. Durante l'intero anno scolastico sono previste azioni di recupero e consolidamento in Italiano e Matematica attraverso lavoro individualizzato, in piccolo gruppo, tutoring, anche con il supporto dei docenti del potenziato.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Multimediale

Approfondimento

Recupero e consolidamento competenze di base

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Recupero e potenziamento	Carletti Floriana Mancini Francesca	Classi di scuola primaria	Il progetto è incluso nel Piano di Miglioramento dell'Istituto. Ha il fine di prevenire l'insuccesso scolastico, di rispondere ai bisogni formativi di ciascun studente, sostenendone la motivazione e il processo di acquisizione di consapevolezza del proprio modo di apprendere.
	Cristallini Caterina Ercoli Romina	Classi di scuola secondaria di primo grado	

ITALIANO L2	Alici Biondi Laura Calafati Maria Roberta	Studenti di scuola secondaria di primo grado	Attività di alfabetizzazione e recupero/potenziamento di lingua italiana.
Cresciamo insieme	Corbelli Maria Laura	Studenti di scuola secondaria di primo grado	Strategie di rinforzo per migliorare l'apprendimento in generale e il consolidamento della lingua italiana attraverso la lettura e la produzione di schemi.
Goals	Cera Maria Cristina Serafini Alessandra	Studenti di scuola secondaria di primo grado individuati nei Consigli di Classe	GOALS PLUS-Azione Maps: studio assistito.
	Ferranti Riccardo		GOALS-Azione Metodi: potenziamento linguistico a scuola e/o online.

❖ POTENZIAMENTO - ATTIVITÀ PLUS

Sono proposte attività ed esperienze di potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, in orario curricolare ed extracurricolare.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Potenziamento- Attività PLUS

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Insieme si può	Gentilozzi Chiara	Docenti di scuola infanzia	Formazione del personale docente sul metodo Reggio Children e affiancamento nella sperimentazione ad altre scuole aderenti alla rete.
Giochi di italiano	Mancini Fabiola	Studenti di classe II scuola	Giochi di Italiano in orario pomeridiano in collaborazione con l'Università degli



		secondaria di primo grado	Studi di Macerata.
Latino e greco per le classi III	Zappa Cleonice	Gruppo di studenti di classe III scuola secondaria di primo grado	Docenti di lingua latina del Liceo Classico "G. Leopardi" attraverso una convenzione propongono lezioni propedeutiche all'apprendimento della lingua latina e greca. (incluso nel progetto "Accoglienza-Continuità-Orientamento)
Certificazioni lingua inglese Cambridge CAT/PET livello A2-B1 QCER	Orpianesi Orietta	Gruppo di studenti di classe III scuola secondaria di primo grado	n. 10 incontri pomeridiani online di preparazione con docente madrelingua per il conseguimento delle certificazioni, da novembre 2021 a marzo 2022, con esami nel mese di aprile 2021.
Certificazione linguistica spagnolo DELE ESCOLAR A2/B1	Castagnari Consuelo Grenci Rosa	Classi III scuola secondaria di primo grado	n. 10 incontri pomeridiani di preparazione con il docente madrelingua.
Certificazione linguistica francese DELF A2	Montemarani Patrizia	Studenti delle classi IIIA-IIIC-IIIE che aderiscono all'iniziativa	Esercitazioni e simulazioni della prova d'esame.
Lettorato online di tedesco	Alici Biondi Laura	Tutte le classi della sez. A scuola secondaria di primo grado	Interventi esperto madrelingua.
Impariamo divertendoci	Alici Biondi Laura	Classi IA-IIA scuola secondaria di primo grado	Attività di potenziamento in lingua tedesca.

❖ POTENZIAMENTO MUSICA

Particolare attenzione alla sensibilizzazione al linguaggio musicale è volta nei tre ordini di scuola con attività anche in orario extracurricolare, attraverso laboratori coreutici e strumentali. La scuola promuove e sostiene, attraverso il coinvolgimento di docenti e di genitori, la partecipazione degli studenti a concerti di musica classica e cameristica presso il teatro "Lauro Rossi" in orario extracurricolare.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
Approfondimento
Potenziamento Musica

Alla scoperta dell'ascolto	Corbelli Laura	Studenti della scuola secondaria di primo grado	Lezioni concerto presso i Teatri Lauro Rossi e Don Bosco in orario scolastico; concerti in ensemble cameristico o orchestra in orario extra-scolastico.
L'orchestra in rete	Corbelli Laura	Studenti della scuola primaria "IV Novembre" e "F.lli Cervi" e scuola secondaria di primo grado	Adesione alla Rete delle Scuole Marchigiane finalizzata alla costituzione dell'Orchestra delle Scuole Marchigiane; partecipazione alle attività concertistiche itineranti secondo i programmi e le località previste dall'Ufficio scolastico regionale e dalla scuola capofila.

❖ SVILUPPO COMPETENZE DIGITALI

L'Istituto ha promosso azioni coerenti con il Piano nazionale scuola digitale (PNSD) - DM 851/2015 e con la Legge 107/2015 commi 56-59 e ha partecipato nell'a.s. 2015-2016 al Programma operativo Nazionale (PON) con due progetti autorizzati per migliorare l'infrastruttura di rete (LAN/WLAN), gli ambienti di apprendimento e sostenere l'innovazione della didattica.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Sviluppo competenze digitali

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Coding 2021	Fabiani Daniele	Infanzia: Sezione 5 anni	Bambini infanzia: Attività unplugged focalizzate su esperienze corporee e psicomotorie propedeutiche: giochi di orientamento spaziale all'interno di una scacchiera; lettura e realizzazione di semplici istruzioni con codice-colore (cody Feet); attività di programmazione: realizzazione di percorsi semplici attraverso l'uso di robottini predisposti (Doc Sapientino Educativo/ Bee Bot, ecc..)
		Scuola Primaria "Via Fratelli Cervi": tutte le classi	Alunni primaria: Attività proposte dall'iniziativa "Programma il futuro", Settimana di Codice, Ora di Codice, corsi dalla piattaforma Code.org, gita virtuale on line "Cody Trip" (alcune classi in base all'adesione dei docenti), attività unplugged (giochi su scacchiera, pixel art, percorsi da seguire/programmare)
		Scuola Primaria "IV Novembre": 1A-1B-2A-2B-4A-4B-5A-5B	
		Secondaria: tutte le classi	
			Studenti secondaria: Introduzione a Scratch e attività calibrate in base alla classe: storytelling, disegno di poligoni, creazione di quiz e semplici videogiochi, programmazione di Arduino. Gita virtuale on line "Cody Trip" (alcune classi in base all'adesione dei docenti)

❖ EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE

La conoscenza del territorio, del patrimonio culturale che esso custodisce (storico, archeologico, artistico, letterario) è proposta attraverso una stretta collaborazione con il Comune, Associazioni e collaborazione di esperti. Attività e progetti sono finalizzati a far conoscere e valorizzare il patrimonio storico-artistico-letterario del territorio

maceratese e a promuovere negli studenti sensibilità e rispetto dei beni culturali e ambientali.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Educazione al patrimonio culturale

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Meraviglie del territorio	Area 1	Tutti gli studenti dell'Istituto	Adesione ad iniziative del Comune di Macerata. Uscite didattiche alla scoperta del territorio del Comune.
Opera Kids/ Opera Education (Opera Domani)	Zaffrani Patrizia	Scuole infanzia "Via F.lli Cervi" e "Villa Serra"	Attività proposte da Associazione Arena Sferisterio.
	Bettucci Monica	Tutte le classi della Scuola primaria "IV Novembre"	Adesione ad eventuali attività proposte dalle associazioni del territorio, dedicate all'opera lirica.

❖ SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE: EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

L'Istituto ritiene centrale l'educazione ambientale, la conoscenza, il rispetto, la tutela e salvaguardia dell'ambiente circostante, nella consapevolezza che un uso corretto delle risorse naturali è necessario a uno sviluppo sostenibile. Il percorso educativo inizia alla scuola dell'infanzia e coinvolge tutti gli ordini di scuola, per favorire il consolidamento di comportamenti responsabili verso l'ambiente. Allo scopo di promuovere la "cultura dell'ambiente" l'Istituto valuta l'adesione a iniziative e proposte da Enti e Associazioni presenti nel territorio, rivolte a studenti e famiglie, a difesa e protezione dell'ambiente e organizza visite guidate a carattere naturalistico.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Sostenibilità ambientale: educazione al rispetto dell'ambiente

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Star bene con l'ambiente	Cervigni Carla	Scuole dell'infanzia dell'Istituto	Educazione alla raccolta differenziata e al riciclo dei materiali. Uscite didattiche negli spazi verdi del quartiere.
Tuttiinorto	Pesci Rita Gentilozzi Chiara	Sezioni 5 anni Scuola infanzia "Via F.lli Cervi" e "Villa Serra"	Cura e semina di piante aromatiche dell'orto e conoscenza dei suoi animaletti. Nomenclatura degli alberi da frutto e delle piante verdi presenti nel giardino. Utilizzo di semplici materiali naturali per creare artefatti.
	Bianchini Francesca	Tutte le classi di scuola primaria dell'Istituto	Cura dell'orto, semina, realizzazione di bombe di semi, talee, nomenclatura delle piante. Allestimento bancarella per sostentamento orto (F.Cervi).
Acqua km0	FF.SS. Area 1	Tutte le classi aderenti all'iniziativa	Webinar destinato agli studenti sul valore dell'acqua e il suo utilizzo consapevole nel rispetto dell'ambiente (plastic free).

❖ A SCUOLA DI VITA: EDUCAZIONE AL RISPETTO DI SÉ E AL BENESSERE

Percorso rivolto al benessere degli studenti dei tre ordini di scuola in collaborazione con operatori specialisti della prevenzione dell'Area Vasta 3 ("La scuola che promuove salute") e con il coinvolgimento dei genitori. I docenti hanno seguito e seguono una formazione specifica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: sviluppo consapevole delle abilità di vita

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento
A scuola di vita: educazione al rispetto di sé e al benessere

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Screening disturbi di apprendimento (Cooperativa "Il Faro")		Bambini di 5 anni e classi I-II della scuola primaria	L'attività di <i>screening</i> è gratuita, previa autorizzazione dei genitori e su segnalazione dei docenti per le altre classi.
"A scuola di vita: educare al rispetto di sé e al benessere"	Palmucci Lucia	Sezioni di scuola infanzia	Attività volte a favorire rapporti positivi e l'espressione delle emozioni, potenziamento delle <i>Life Skills</i> . Laboratorio teatrale e costruzione di burattini.
Life skills (La scuola che promuove la salute)	Bianchini Barbara Maggi Maria Paola	Studenti, genitori e docenti della scuola secondaria I grado	Attività volte a favorire rapporti positivi e l'espressione delle emozioni, potenziamento delle Life Skills
Cosa sai dell'alcool	Maggi Maria Paola	Classi II scuola secondaria I grado	Attività rivolte alla prevenzione delle dipendenze e promozione di corretti stili di vita.



Lo psicologo a scuola (Glatad)	Maggi Maria Paola	Studenti e genitori della scuola secondaria I grado	Sportello di ascolto Incontri per genitori in modalità online, incontri con lo psicologo in classe e sportello di ascolto in presenza per studenti e docenti.
Strategie preventive del bullismo e cyberbullismo	Conti Romina	Famiglie e docenti della sezione 5 anni Scuola Infanzia "Villa Serra"	Videoconferenze di sensibilizzazione e prevenzione sul tema del bullismo, destinate alle famiglie, con il coinvolgimento degli esperti. Collaborazione con Enti e Servizi territoriali, Asur, Forze di Polizia e associazioni.
Prevenire è meglio che curare	Carletti Floriana Meschini Catia	Tutte le classi delle Scuole Primarie "IV Novembre" e "Via F.lli Cervi"	Attività nell'ambito del Progetto RED per la Scuola Primaria "IV Novembre" e attività del Progetto Life Skill Asur 3 per la Scuola Primaria "Via F.lli Cervi", itinerari operativi (star bene in gruppo, riconoscere le emozioni e bullismo-cyberbullismo) individuati dai docenti in base alle fasce di età.
Sbulloniamoci (Bullismo e Cyberbullismo)	Bianchini Barbara	Classi prime di scuola secondaria I grado	Incontri on line sotto forma di talk show nell'ambito Progetto RED "VILLAGGIO DIGITALE", sviluppo di un prodotto relativo ai temi trattati e sfida tra classi. Incontro on line per i genitori.
Il valore dell'Unità	Zappa Cleonice	Scuola secondaria di I grado	"Gli ideali del Risorgimento": incontri all'aperto con la poetessa D. Monachesi (per le classi terze) "Campionato di giornalismo": l'attività prevede l'invio di articoli scritti dagli studenti che verranno pubblicati in una pagina del quotidiano "Il Resto del Carlino", dedicata "Al Campionato" (per tutte le classi) Progetto "Dopodiché" in collaborazione con l'Associazione culturale Sineglossa (per la classe II E): lettura e analisi de "La Ginestra" di G. Leopardi. I ragazzi, guidati dall'artista Carlo Cicarè, realizzeranno un'opera di street art sul tema della resilienza, che verrà poi messa in mostra in un evento

			pubblico.
Pinocchio in bicicletta	Fabiani Pamela	Tutte le classi delle Scuole Primarie "IV Novembre" e "Via F.lli Cervi"	Lezioni teoriche e pratiche per un uso consapevole della bicicletta su strada.
Educazione stradale	Esposito Simona	Classi III della scuola secondaria di primo grado	Progetto Icaro organizzato dalla Polizia Stradale (via webinar per n.2 classi e disseminazione presso le altre classi terze), concorso Progetto Icaro

❖ POTENZIAMENTO ATTIVITÀ SPORTIVE

L'attività sportiva è promossa nei tre ordini di scuola in collaborazione con il Comune, Associazioni sportive del territorio, MIUR, per favorire benessere psico-fisico, socializzazione, fair play.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palestra

Approfondimento

Potenziamento attività sportive

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Giocosport	Cervigni Carla	Sezione di 5 anni- Scuola infanzia "Via F.lli Cervi"	Attività motorie svolte da personale esperto del Coni.
		Sezione di 5 anni- Scuola infanzia "Villa Serra"	
Piccoli eroi a		Scuola infanzia	Percorso formativo basato sul gioco

scuola	Pesci Rita Spè Maria Stella	"Via F.lli Cervi" Scuola infanzia "Villa Serra"	motorio per lo sviluppo delle attività di base con il coinvolgimento degli staff tecnici regionali, dei Coordinatori di educazione fisica e sportiva e dei docenti referenti.
Pallavolo Macerata/ Helvia Recina Volley	Sagace Virginia Pietrella Sara	Scuola Primaria "IV Novembre" Scuola Primaria "Via F.lli Cervi"	Lezioni pratiche di educazione motoria con la presenza di esperto esterno dell'A.S. Helvia Recina Volley
Scuola Attiva Junior	Bianchini Barbara	Tutte le classi di scuola secondaria di primo grado	Promozione di pratiche sportive attraverso un approccio multidisciplinare incentrato su due discipline sportive selezionate dall'Istituzione scolastica.

❖ CONCORSI

Partecipazione a concorsi proposti dal MIUR, da Enti e Associazioni.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Concorsi

Partecipazione a concorsi proposti dal MIUR, da Enti e Associazioni.

Concorsi raccolta punti-Scuole (referenti: Bellucci- Quagliani)

❖ VISITE GUIDATE

Gli studenti di tutte le classi, accompagnati dai propri docenti, partecipano a visite guidate nel quartiere/territorio che costituiscono opportunità di approfondimento culturale rispetto alle attività educative scolastiche.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Visite guidate

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
A spasso nelle storie	Cicala Carla Raggi Samantha Sagace Virginia	Tutte le classi Scuola Primaria "Via Fratelli Cervi" Classi II-III- IV Scuola primaria "IV Novembre"	Lecture animate. Visite guidate teatralizzate (Borgo Ficana e Villa Lauri). Racconti dell'Ecomuseo ispirati agli oggetti e alla vita vissuta).
Sono previste uscite nel quartiere/territorio, con la possibilità di utilizzare mezzi di trasporto in orario antimeridiano.			

❖ PON 28966 DEL 06.09.2021 FESR REACT EU - DIGITAL BOARD

Progetto PON 28966 del 06.09.2021 FESR REACT EU - Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il PON è finalizzato alla dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica attraverso la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alla segreteria per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ PON 43813 DEL 11.11.2021 (RIAPERTURA DEL PON 20480 DEL 20.07.2021 FESR REACT

EU)

Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nei vari plessi dell'Istituti.

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aula 3.0

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
 - Formazione continua specifica per Animatore Digitale e il team digitale
 - Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale
 - Formazione continua del docente referente di istituto su bullismo/cyberbullismo
- Formazione per i docenti sull'uso degli strumenti tecnologici presenti a scuola
- L'AD e il Team digitale continueranno a sostenere e riproporre momenti di formazione e di condivisione di buone pratiche su:
- a) Uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola
 - b) Uso di applicazioni utili per l'inclusione
 - c) Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la

STRUMENTI

ATTIVITÀ

diffusione del pensiero computazionale

d) Formazione interna sull'utilizzo del programma excel

Sportello permanente per assistenza utilizzo registro elettronico.

Segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale in collaborazione con altri IC e con l'USR

▫ Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
 - Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e con il docente referente di istituto su bullismo/cyberbullismo
 - Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione
 - Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto
 - Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale
 - Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)
 - Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali
 - Registro digitale per genitori e docenti
 - Segreteria digitale

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
 - Coordinamento con lo staff di direzione,

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e con il docente referente di istituto su bullismo/cyberbullismo
- Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione
- Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto
- Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale
- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali
- Registro digitale per genitori e docenti
- Segreteria digitale
- Ambienti per la didattica digitale integrata
La proposta progettuale si inserisce nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del PNSD e ha la finalità di realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

INFANZIA VIA F.LLI CERVI - MCAA833013

VILLA SERRA - MCAA833024

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

I criteri sono identificabili negli indicatori degli obiettivi operativi, utilizzati per le osservazioni occasionali e sistematiche (iniziali, in itinere e finali) durante tutto l'anno scolastico e per la valutazione iniziale intermedia e finale nelle unità di apprendimento (U.D.A.) bimestrali.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Le capacità relazionali sono implicate in obiettivi operativi specifici rintracciabili negli obiettivi del curriculum per la Scuola dell'Infanzia.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"DANTE ALIGHIERI" MACERATA - MCMM833017

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione si riferisce ai risultati conseguiti dall'alunno nell'area cognitiva e al processo di maturazione.

Valutare assume una valenza formativa che aiuta l'alunno alla responsabilità, alla consapevolezza di sé, al miglioramento dei propri risultati, ad assumere uno sguardo critico.

ALLEGATI: Protocollo_valutazione_dicembre_2021.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:**OTTIMO**

L'alunno mostra un comportamento pienamente conforme alle regole della scuola e della convivenza civile. Partecipa attivamente alla vita scolastica; frequenta in modo puntuale e regolare; si comporta in modo lodevole, sempre rispettoso degli altri e dell'ambiente scolastico; si impegna in modo proficuo e responsabile nello svolgimento di tutte le attività proposte. Collabora in modo attivo con adulti e compagni.

DISTINTO

L'alunno mostra un comportamento conforme alle regole della scuola e della convivenza civile. Partecipa alla vita scolastica; frequenta in modo puntuale e regolare; si impegna con costanza e diligenza; è disponibile a collaborare con adulti e compagni.

BUONO

L'alunno mostra un comportamento prevalentemente conforme alle regole della scuola e della convivenza civile ed è sanzionato solo con occasionali richiami verbali e/o scritti. Non frequenta con regolarità; si impegna in modo abbastanza costante e produttivo; è generalmente disponibile a collaborare con adulti e

compagni.

DISCRETO

L'alunno mostra un comportamento poco conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, come riportato nel registro di classe e/o online con note e/o provvedimenti disciplinari (come da R.D.S.S.), conseguenti non solo a singoli eventi gravi ma anche a reiterati ed improduttivi richiami verbali. Partecipa con scarsa motivazione, si impegna in modo discontinuo, non è puntuale nelle consegne e non sempre rispetta adulti e compagni.

SUFFICIENTE

L'alunno mostra spesso un comportamento non conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, come riportato nel registro di classe e/o online con frequenti note disciplinari e provvedimenti, tale da richiedere la convocazione della famiglia (come da R.D.S.S.). Tale valutazione fa anche riferimento a partecipazione passiva o non pertinente e controllata, a scarso impegno e a mancata puntualità nelle consegne. Non sempre rispetta adulti e compagni.

NON SUFFICIENTE

L'alunno mostra un comportamento non conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, con registrazione di atti che configurano reati contro la persona e/o gravi danneggiamenti a cose o anche per reiterati episodi di minore gravità, per i quali sia stata inflitta la correlativa sanzione disciplinare (allontanamento temporaneo dalle lezioni, sospensione dalle lezioni con obbligo di frequenza) e l'alunno non mostri comunque un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione personale (come da R.D.S.S.).

La formulazione della valutazione del comportamento corrisponde a più di un indicatore riferito a ciascun giudizio.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

1. L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento in una o più discipline, nonostante gli interventi di recupero attivati dalla scuola.
2. L'alunno non ha evidenziato progressi rispetto ai livelli di partenza.
3. L'alunno ha mostrato poco impegno nel lavoro scolastico, superficialità e incostanza nel lavoro domestico tale da inficiare un apprendimento significativo nelle varie discipline.

4. L'alunno ha mostrato scarsa motivazione, interesse superficiale e un atteggiamento non collaborativo. Nonostante interventi individualizzati e mirati, non ha raggiunto un adeguato livello di maturazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

1. L'alunno non ha frequentato i $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale e le motivazioni delle assenze non rientrano nelle deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti.

2. Non è ammesso chi è incorso nella sanzione disciplinare prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998 (Statuto delle studentesse e degli studenti) per la quale è prevista l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di stato conclusive del I° ciclo d'istruzione.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VIA F.LLI CERVI - MCEE833018

IV NOVEMBRE - MCEE833029

Criteri di valutazione comuni:

In riferimento all' OM 172 del 04/12/2020, "Valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria", sono state modificate le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti.

A partire da quest'anno scolastico, e quindi già dal Primo Quadrimestre, la valutazione è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste, attraverso dei livelli e un giudizio descrittivo riportati nel documento di valutazione.

Tale scelta ministeriale è stata adottata nella prospettiva formativa della valutazione che ha come oggetto sia il processo formativo che i risultati di apprendimento.

Nel documento di valutazione si riporteranno, per ogni obiettivo delle varie discipline, uno dei quattro livelli di apprendimento:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in

modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

ALLEGATI: Protocollo_valutazione_dicembre_2021.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

OTTIMO

Comportamento sociale:

- è ben inserito nella classe e collabora volentieri con gli insegnanti e i compagni

- partecipa attivamente e con pertinenza all'attività scolastica
- mantiene un comportamento corretto e responsabile, nel rispetto delle regole stabilite

Comportamento di lavoro:

- si impegna in modo costante e produttivo
- ha maturato una totale autonomia operativa
- è responsabile e puntuale nel portare a termine le consegne

DISTINTO

Comportamento sociale:

- è ben inserito nella classe e collabora con gli insegnanti e i compagni
- partecipa attivamente e con interesse all'attività scolastica
- mantiene un comportamento corretto nel rispetto delle regole stabilite

Comportamento di lavoro:

- si impegna in modo costante e produttivo
- ha maturato una autonomia operativa molto buona
- porta a termine regolarmente le consegne

BUONO

Comportamento sociale:

- si mostra ben inserito nella classe e collabora con gli insegnanti e i compagni
- partecipa generalmente con interesse all'attività scolastica
- mantiene un comportamento sostanzialmente corretto nel rispetto delle regole stabilite

Comportamento di lavoro:

- si impegna in modo abbastanza costante
- ha maturato una buona autonomia operativa
- porta a termine le consegne che gli vengono assegnate

DISCRETO

Comportamento sociale:

- è inserito nella classe
- partecipa all'attività scolastica in modo saltuario e poco pertinente
- mantiene un comportamento non sempre corretto

Comportamento di lavoro:

- si impegna in modo essenziale
- dimostra una discreta autonomia operativa

- porta a termine le consegne in modo abbastanza costante

SUFFICIENTE**Comportamento sociale:**

- non sempre si relaziona positivamente nel gruppo classe
- partecipa con poco interesse all'attività scolastica
- non sempre mantiene un comportamento corretto

Comportamento di lavoro:

- si impegna in modo discontinuo
- dimostra una sufficiente autonomia operativa
- porta a termine le consegne in modo discontinuo

NON SUFFICIENTE**Comportamento sociale:**

- fatica a relazionarsi nel gruppo classe
- l'interesse per le attività scolastiche è scarso
- non mantiene un comportamento corretto

Comportamento di lavoro:

- non si impegna nelle attività scolastiche
- non è in grado di organizzare il proprio lavoro
- non porta a termine le consegne

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria riveste carattere di eccezionalità ed è decisa all'unanimità dal Consiglio di Classe, dopo aver condiviso con la famiglia le prospettazioni educative e didattiche della Scuola.

La Scuola provvede a segnalare alle famiglie, tempestivamente e opportunamente, eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Solo in casi comprovati da specifica motivazione i docenti di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva, tenendo conto dei seguenti criteri:

1. gravi carenze delle conoscenze e delle abilità di base;
2. mancati progressi, nonostante l'attivazione di percorsi mirati ed individualizzati, organizzati dalla scuola nell'ambito della propria autonomia

didattica ed organizzativa.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola attiva progetti per l'inclusione attraverso attività specifiche, individualizzate e di piccolo gruppo, cooperative learning, laboratori.

L'Istituto pone particolare attenzione ai Bisogni educativi speciali (BES), attuando Piani Educativi personalizzati e Piani personalizzati (PdP).

Per gli alunni neoarrivati in Italia si organizzano percorsi di lingua italiana e ci si avvale di mediatori linguistici.

Anche per il potenziamento la Scuola predispone la partecipazione a iniziative proposte da enti esterni (Olimpiadi della matematica e italiano, concorsi per borse di studio, certificazioni in lingua straniera).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi funzionale (Legge 104/1992 e DPR 24 febbraio 1994 per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap).

La Diagnosi funzionale è la descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno; è redatta da una unità multidisciplinare (UMEE): specialista in neuropsichiatria infantile e operatori sociali dell'Azienda ospedaliera. Il PEI è il documento in cui si descrivono gli interventi integrati, previsti per l'alunno in un determinato periodo di tempo ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione (art. 12 L. 104/1992); si individuano obiettivi, attività, metodologie, tempi e strumenti per la verifica, progetti didattico-educativi, di inclusione e riabilitativi,

integrazione fra attività scolastiche ed extrascolastiche. È un documento pensato per un determinato alunno in un determinato contesto. La conoscenza dell'alunno e del contesto scolastico ed extrascolastico sono basilari per la progettazione del PEI. È redatto entro il 30 novembre di ogni anno scolastico. Nel PEI si considerano il presente nella sua dimensione trasversale (vita scolastica ed extrascolastica, attività del tempo libero e attività familiari) e il futuro nella sua dimensione longitudinale (cosa può essere utile per migliorare la qualità di vita dell'alunno). Il PEI è pensato nella prospettiva del progetto di vita.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il docente di sostegno e i docenti della sezione/classe redigono il Piano Educativo Individualizzato (PEI) in collaborazione con specialisti, famiglia e assistente educativo (AEC), se previsto. La scuola organizza due incontri annuali con l'équipe psicopedagogica (uno per ciascun quadrimestre), durante i quali si coordina la personalizzazione del percorso educativo-didattico dell'alunno, si stabiliscono traguardi e strategie e si verificano gli esiti.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia partecipa al progetto educativo e lo condivide nel rispetto dei ruoli.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La verifica e la valutazione sono incluse nel PEI e attuate in modo costante e continuo e collegiale, per verificare il raggiungimento di obiettivi, il grado di mantenimento della competenza, i livelli di generalizzazione e di autonomia. La Certificazione delle competenze al termine della classe V di Scuola primaria e di classe III di scuola secondaria di I grado è coerente con la progettazione del PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L' Orientamento è parte integrante del processo educativo e è considerato nel PEI in particolare nei passaggi da un ordine di scuola all'altro. Sono previsti incontri informativi fra docenti dei due ordini di scuola e laboratori con tutoring per gli alunni, in particolare nel passaggio alla Scuola secondaria di II grado.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



L'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" ha redatto il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, che sarà adottato qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche.

ALLEGATI:

Regolamento-DDI 17 marzo 2021.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Prima collaboratrice : collabora alla gestione dell'Istituto; sostituisce la Dirigente scolastica in caso di assenza; ha delega di firma di alcuni atti amministrativi. Seconda collaboratrice: collabora alla gestione dell'Istituto e coordina le attività dei docenti della Scuola primaria. Terza collaboratrice: collabora alla gestione dell'Istituto.	3
Funzione strumentale	AREA 1 - PTOF E INTERAZIONE CON IL TERRITORIO PER LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI: Cura i rapporti con Amministrazioni comunali, Enti, Associazioni e aziende locali in relazione ai bisogni e prende accordi per eventuali iniziative e progetti. Aggiorna redazione PTOF. Monitora progetti, compresi viaggi di istruzione. Collabora con gli Uffici di segreteria. AREA 2 - ACCOGLIENZA CONTINUITÀ ORIENTAMENTO: Aggiorna annualmente Protocollo accoglienza continuità e orientamento. Mantiene i contatti con gli altri ordini di scuola in	14



	verticale e orizzontale anche attraverso progetti, costruendo un sistema di orientamento. Monitora gli esiti degli studenti di scuola secondaria di I grado in entrata e in uscita in particolare nel comportamento e in Matematica, Italiano e in Inglese. Coordina relazioni con Istituti di Scuola secondaria di secondo grado. Partecipa alle proposte della Provincia di Macerata inerenti all'orientamento. Collabora con gli Uffici di segreteria. AREA 3 - AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO: Coordina redazione del RAV, del PdM e del Bilancio sociale ed effettua integrazioni. Monitora esiti delle prove INVALSI per una lettura sincronica e diacronica dell'andamento. Monitora (tabulazione) dei voti del comportamento e di tutte le discipline di tutti gli alunni. Si occupa dei questionari di soddisfazione docenti, studenti, genitori e ATA. Collabora con gli Uffici di segreteria. AREA 4 - FORMAZIONE, RAPPORTI CON UNIVERSITÀ, TIROCINIO DIRETTO, CURRICOLO: Rapporti con Università-Tirocinio diretto-TFA-Alternanza scuola-lavoro. Gestione reti di scuole. Curricolo e valutazione.	
Responsabile di plesso	Coordina l'organizzazione dell'orario delle lezioni, delle sue variazioni e degli spazi comuni del plesso; organizza le sostituzioni dei docenti; presiede Consigli di intersezione e di interclasse in assenza del Dirigente; controlla il rispetto di arredi e suppellettili, l'effettuazione della vigilanza (ingresso, uscita, ricreazione, cambio dell'ora); facilita un buon clima di	16



	collaborazione tra tutti i docenti del plesso.	
Animatore digitale	Favorisce il processo di digitalizzazione nelle scuole, diffonde politiche legate all'innovazione didattica, promuove azioni di accompagnamento e sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, favorisce la partecipazione e il protagonismo degli studenti.	1
Team digitale	Segue specifici percorsi formativi, supporta l'Animatore digitale e sostiene l'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD).	13
Coordinatori bisogni educativi speciali	Controllano la completezza dei fascicoli degli alunni con bisogni educativi speciali (PEI e PdP); collaborano con la segreteria per monitoraggi relativi ai BES ; supportano i colleghi nella coordinazione e redazione di PEI e PdP; coordinano il gruppo di ricerca su aggiornamento di modelli e documenti utilizzati.	7
Referenti adozioni	Si occupano dell'accoglienza dei bambini/alunni adottati e dei loro genitori; promuovono conoscenza della normativa a riguardo; propongono percorsi di formazione.	3
Referente bullismo e cyberbullismo	Cura la comunicazione interna ed esterna relativa alle azioni di bullismo e la diffusione di buone pratiche. Si occupa della formazione.	3
Coordinatore intercultura	Coordina interventi di sostegno linguistico; rileva i bisogni formativi e organizza e monitora progetti (flessibilità e lavori per	2



	gruppi di livello).	
Referenti INVALSI	Coordinano organizzazione prove INVALSI e presentano al Collegio docenti il report degli esiti delle prove di tutte le classi coinvolte.	3
Nucleo interno di autovalutazione	Analizza il Rapporto di autovalutazione e monitora il Piano di miglioramento, gli esiti degli alunni alla fine del II quadrimestre e gli esiti delle prove INVALSI.	24
Referente Dipartimento di Italiano	Coordina il lavoro del Dipartimento che elabora prove condivise e relativi criteri di valutazione.	1
Referente Dipartimento Lingua straniera	Coordina il lavoro del Dipartimento che elabora prove condivise e relativi criteri di valutazione.	1
Referente Dipartimento Matematica	Coordina il lavoro del Dipartimento che elabora prove condivise e relativi criteri di valutazione.	1
Responsabili biblioteche e sussidi	Organizzano e controllano la gestione delle biblioteche di plesso. Una docente si occupa della digitalizzazione della biblioteca attraverso formazione specifica.	8
Innovazione tecnologica	Referenti del registro elettronico per ogni ordine di scuola e referente del sito dell'Istituto.	4
Referente Autovalutazione	Coordinare redazione del RAV, del PdM e del Bilancio sociale. Monitorare esiti delle prove INVALSI per una lettura sincronica e diacronica dell'andamento. Monitorare e tabulare i voti del comportamento e di tutte le discipline di tutti gli alunni. Questionari di soddisfazione docenti,	2



	studenti, genitori e ATA.	
Responsabili aule multimediali	Controllano il rispetto del Regolamento durante attività laboratoriali e segnalano eventuali guasti alle strumentazioni tecnologiche.	9
Commissione PON-FSE-Progetti ministeriali	Si occupano della redazione di progetti PON- FSE e Progetti ministeriali.	10
Tutor docenti in anno di prova	Favoriscono l'inserimento e assicurano il sostegno al docente neo-assunto per tutto il periodo di formazione.	1
Gruppo Lavoro Inclusione (GLI)	Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; elabora il PAI.	17
Referenti DSA	Promuovono l'integrazione e l'inclusione scolastica di studenti con peculiari esigenze formative, supportano alunni, docenti e famiglie.	4
Commissione Accoglienza Neo Arrivati in Italia (NAI)	Favoriscono l'inserimento a scuola degli alunni neo-arrivati.	4
Responsabili sicurezza	ASPP 1 e Preposti 11.	5
Comitato Covid	Applica e verifica le regole del Protocollo di regolamentazione.	9
Referenti Covid Plesso	Attivano la procedura per i casi sospetti Covid.	15
Referente Covid di Istituto	Raccoglie i dati dell'Istituto, provvede ad aggiornarli e dialoga con l'ASUR.	1
Referente di Educazione Civica	Si occupa di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e	1



	supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	
Referenti Recupero - Potenziamento	Organizzano le modalità con cui vengono svolte le attività di Recupero - Potenziamento.	6
Comitato di Valutazione	Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti ed esprime il parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo.	5
Commissione revisione Curricolo di Istituto	Provvede alla revisione del Curricolo verticale di Istituto per una prospettiva più unitaria e sistemica, integrando didattiche e strumenti valutativi adeguati alla rilevazione delle competenze secondo le attività previste dal Piano di miglioramento 2019-2022.	16
Commissione Valutazione scuola primaria	Provvede alla revisione delle modalità e procedure della valutazione formativa degli apprendimenti nella scuola primaria, e all'adeguamento del Protocollo di Valutazione.	8
Referenti Piano regionale formazione - D.D.G. 125/2021	Partecipano alle iniziative di formazione sulle traiettorie tematiche individuate dal Piano Regionale. Provvedono alle attività di disseminazione all'interno dell'istituzione scolastica e promuovono buone pratiche da condividere a livello regionale.	7
Coordinatori e	I coordinatori di classe si occupano della	38



segretari dei Consigli di Classe - Scuola secondaria di primo grado	stesura della programmazione della classe; redigono l'elaborazione dei documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati; tengono regolarmente informato il dirigente scolastico e i colleghi sul profitto e sul comportamento degli studenti. I segretari verbalizzano gli incontri dei Consigli di Classe, sono figure previste dalla legge (art. 5 comma 5 del DLgs 297/1994) e sono essenziali ai fini della validità delle sedute del Consigli di Classe.	
---	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti del potenziato collaborano per n.22 ore ad attività di progettazione e coordinamento; intervengono nelle classi in cui sono presenti situazioni che richiedono una particolare attenzione con progetti specifici, per favorire azioni di recupero e/o consolidamento anche in piccolo gruppo. Impiegato in attività di: • Sostegno • Progettazione • Coordinamento	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA	Partecipa a progetto di alfabetizzazione di lingua italiana per alunni neoarrivati in	4



DI I GRADO	Italia. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	
A085 - TEDESCO, STORIA EDUC. CIVICA, GEOGRAFIA SCUOLA SEC. DI I GRADO IN LING. TEDESCA	La docente insegna Tedesco per n. 12 ore come seconda lingua e per n. 6 ore è impegnata a sostegno dell'alfabetizzazione di alunni neorivati in Italia. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei servizi generali e amministrativi (D.S.G.A.), ai sensi dell'art.25, c.5, del D.Lgs. n.165 del 2001, sovrintende con autonomia operativa e nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal dirigente scolastico, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il personale assegnato.
Ufficio protocollo	N.1 assistente amministrativa responsabile del protocollo informatico.
Ufficio per la didattica	N.2 assistente amministrativa coordina l'ufficio della didattica.

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio personale	N.2 assistente amministrativa coordina l'ufficio del personale.
-------------------	---

Servizi attivati per la
dematerializzazione dell'attività
amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Circolari Comunicazioni per genitori e personale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ RETE DI AMBITO TERRITORIALE 0007 DI MACERATA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE PROVINCIALE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	--

**❖ RETE PROVINCIALE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE**

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE - CTI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ INSIEME SI PUÒ

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	--

**❖ INSIEME SI PUÒ**

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI MACERATA

Azioni realizzate/da realizzare	• Tirocinio diretto corso di laurea in Scienze della formazione primaria
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI URBINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali

**❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI URBINO**

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	• Esperienza formativa di lavoro per studenti di scuola secondaria di 2° grado
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Disponibilità ad accogliere studenti

❖ CONVENZIONE PROGETTO GOALS

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Supporto nello svolgimento dei compiti in orario extrascolastico
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

**❖ CONVENZIONE PROGETTO GOALS**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

Approfondimento:

Nel progetto triennale "Goals" sono previste 11 azioni per accompagnamento, tutoraggio, orientamento di studenti di scuola secondaria di I grado:

aiuto e potenziamento allo studio;

sostegno psicologico per minori e famiglie;

giovani formati per essere tutor ad altri pari;

attivazione di relazioni efficaci con giovani che non frequentano i Centro Aggregazione Giovani (oratori, palestre, luoghi informali di aggregazione);

laboratori genitori figli;

accompagnamento e tutoraggio;

prevenzione bullismo e dipendenze;

promozione della cultura della solidarietà;

promozione dello sport; orientamento.

❖ CONVENZIONE GIOCOSPORT (SCUOLA DELL'INFANZIA - BAMBINI/E 5 ANNI)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

**❖ CONVENZIONE GIOCOSPORT (SCUOLA DELL'INFANZIA - BAMBINI/E 5 ANNI)**

Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo per la presenza di un esperto di educazione motoria per tutte le sezioni di 5 anni nella seconda metà dell'anno scolastico

❖ CONVENZIONE PER ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO CON IL LICEO CLASSICO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo per lezioni gratuite di Latino e Greco in orario extrascolastico per studenti di classi terze della scuola secondaria di 1° grado

❖ ACCORDO PER IL FINANZIAMENTO DI POLI E BIBLIOTECHE SCOLASTICHE E PROMOZIONE DEL LIBRO E DELLA LETTURA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali



❖ ACCORDO PER IL FINANZIAMENTO DI POLI E BIBLIOTECHE SCOLASTICHE E PROMOZIONE DEL LIBRO E DELLA LETTURA

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ GUADAGNARE SALUTE CON LE LIFE SKILLS

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	La scuola è partner della convenzione con il Comune di Macerata e Area Vasta 3 per formazione docenti e laboratori per studenti di scuola primaria e secondaria

Approfondimento:

Formazione on line proposta dall'ASUR MARCHE Area Vasta n. 3 Macerata rivolta alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado che attraverso il rafforzamento delle cosiddette *"abilità di vita"* (come *gestione delle emozioni*,



empatia, comunicazione efficace, problem solving, pensiero critico) ha l'obiettivo di promuovere stili di vita sani per migliorare il benessere psicologico e sociale dei giovani e di prevenire l'eventuale adozione di comportamenti a rischio.

❖ **CONVENZIONE CON FORM - ORCHESTRA FILARMONICA MARCHIGIANA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Riduzioni del costo del biglietto per la partecipazione a concerti al Teatro Lauro Rossi in orario extrascolastico
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Gli studenti dell'Istituto usufruiscono di riduzioni nell'acquisto del biglietto per assistere a concerti cameristici

❖ **CONVENZIONE CON OPERA FESTIVAL - SFERISTERIO DI MACERATA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Agevolazioni per l'acquisto dei biglietti delle opere liriche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Adesione alla Convenzione del Comune di Macerata

**❖ PROGETTO TERRITORIALE DI ORIENTAMENTO CON IL LICEO CLASSICO**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE ASSISTENZA MENSA "EA GIOVANI"

Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON LA COOPERATIVA SOCIALE "IL FARO"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE CON LA COOPERATIVA SOCIALE "IL FARO"**

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione attivata dal 16 settembre 2020 al 06 giugno 2021 per lo svolgimento di attività di sorveglianza e aiuto nei compiti degli alunni di scuola secondaria, in orario extracurricolare.

❖ PROTOCOLLO D'INTESA CPIA DI MACERATA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Protocollo d'Intesa per l'inserimento degli alunni a rischio abbandono precoce del percorso di istruzione del primo ciclo.

❖ **CONVENZIONE PLURIENNALE PER I TIROCINI DEL CORSO DI SPECIALIZZAZIONE PER IL SOSTEGNO**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di tirocinio
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **TAVOLO 0-6**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Le istituzioni si impegnano a partecipare al Tavolo 0-6 per sviluppare percorsi di collaborazione, esperienze di curricolo verticale, processi di formazione insieme, occasioni per garantire uno sviluppo armonico nell'educazione dei bambini grazie all'impegno dei coordinatori pedagogici delle scuole e dei nidi pubblici e privati, con lo scopo di definire accordi operativi, azioni e progetti comuni a favore di bambini e famiglie, monitorando e valutando gli stessi in collaborazione con il Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo dell'Università di Macerata.

❖ L'ORCHESTRA IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Adesione alla Rete delle Scuole Marchigiane finalizzata alla costituzione dell'Orchestra delle Scuole Marchigiane; partecipazione alle attività concertistiche itineranti secondo i programmi e le località previste dall'Ufficio scolastico regionale e dalla scuola capofila.

**❖ I PROCESSI DI VALUTAZIONE**

Formazione sul processo di valutazione per unità di competenze come supporto al miglioramento della qualità della didattica innovativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SPECIFICA PER DOCENTI NEOASSUNTI E TUTOR

Formazione su didattica per competenze e innovazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione

❖ DIGITALIZZAZIONE E INNOVAZIONE METODOLOGICA E TECNOLOGICA

Formazione interna (R-A) su innovazione metodologica e integrazione della tecnologie.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati scolastici ▫ Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7). • Competenze chiave europee ▫ Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ **AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO**

Consolidare le competenze per la gestione di processi di autovalutazione e miglioramento (rete AUMIRE).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ FORMAZIONE RETE AMBITO TERRITORIALE 0007**

Percorsi formativi di 25 ore finalizzati a incrementare le competenze su approcci didattici innovativi, integrazione delle tecnologie nella didattica, inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati scolastici ▫ Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7). • Competenze chiave europee ▫ Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INCLUSIONE

PEI secondo ICF e didattica per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ TAVOLO 0.6**

Corso integrato su "Nati per Leggere" per lettori volontari e "Nati per la Musica" per attività didattiche musicali. Formazione 0-6 sui temi "comunicazione scuola-famiglia tra distanze e necessita' di relazione e di vicinanza", "io sono ambiente", "relazioni di cura e distanza: quale ruolo dell'adulto", "prendersi cura di chi si prende cura" e prosecuzione della formazione "Nati per leggere" e "Nati per la musica" del 2019-2020 sospesa per covid, incontri con le docenti dei nidi per analisi delle pratiche comuni e quelle differenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti di scuola infanzia dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE PER DOCENTI TUTOR/ACCOGLIENTI DEGLI STUDENTI TIROCINANTI DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA DI MACERATA

Incontro sulle pratiche di accoglienza dei tirocinanti e sul ruolo del docente tutor.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Convenzione

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Convenzione

❖ PREVENZIONE DEL DISAGIO, PROMOZIONE DEL BENESSERE E INCLUSIONE SCOLASTICA

Corso di formazione on line focalizzato sull'analisi e sull'intervento nelle situazioni di adozione e affidamento, sulle competenze richieste agli operatori scolastici per rispondere ai bisogni specifici di un alunno/a che è stato adottato, e per favorirne l'inclusione e il benessere nonché per gli alunni in affidamento familiare. Conoscenza delle Linee di Indirizzo ministeriali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Istituto

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Istituto

❖ CERTIFICARE LE COMPETENZE. LAVORARE SULLA CITTADINANZA.

Corso di formazione sulla certificazione delle competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti accoglienti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Mappatura delle competenze



	• Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Università

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Università

❖ **"IL WRITING AND READING WORKSHOP: COME TRASFORMARE LA CLASSE IN LABORATORIO DI SCRITTURA E LETTURA"**

Realizzato dalle docenti: Lorena Gloria Dicati, Michela Griggio, Loredana Semperlotti. Attraverso l'applicazione di questo metodo, l'insegnante pone la lettura e la scrittura al centro della pratica scolastica quotidiana e, a partire dai bisogni e dagli interessi dei singoli studenti, attraverso lo studio e l'utilizzo di specifiche strategie, favorisce lo sviluppo di vere e proprie competenze linguistiche, puntando più sul processo che sul prodotto, senza però trascurare l'aspetto formale. Incontri previsti: martedì 8 settembre 2020 ore 15.00/17.30 Presentazione generale del metodo lunedì 14 settembre 2020 ore 15.00/17.30 Il laboratorio di scrittura: prima parte lunedì 21 settembre 2020 ore 15.00/17.30 Il laboratorio di scrittura: seconda parte lunedì 28 settembre 2020 ore 15.00/17.30 Laboratorio di lettura: prima parte lunedì 5 ottobre 2020 ore 15.00/17.00 Laboratorio di lettura: seconda parte

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Istituto

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dall'Istituto

❖ CORSO SULLA SICUREZZA- PROTOCOLLO COVID-19

Corso di formazione sulla sicurezza nel lavoro a scuola, sulle misure di prevenzione igienico-sanitaria al fine di prevenire il contagio da Covid-19 svoltosi in data 3 settembre 2021 ore 15.00 -16.00.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Istituto

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Istituto

❖ CORSO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY

Corso a cura degli Avvocati Chiara Frangione e Barbara Gambini rivolto al personale amministrativo, collaboratori del Dirigente e Funzioni strumentali nelle seguenti date: 16 Settembre 2021 ore 15.00 -17.00 20 Settembre 2021 ore 15.00 -17.00

❖ PICCOLI EROI A SCUOLA

Il corso intende favorire le esperienze di apprendimento dei bambini dai 3 ai 5 anni, attraverso attività ludico-motorie che permettano la conoscenza e la consapevolezza del proprio corpo, ponendo le basi per il successo formativo nei futuri percorsi scolastici. Punto



focale del progetto è l'utilizzo del movimento come strategia quotidiana di insegnamento / apprendimento.

Destinatari	Docenti scuola infanzia
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche • Autoapprendimento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal Miur

❖ INCONTRI DI INFORMAZIONE E SENSIBILIZZAZIONE ALL'AFFIDO DEI MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI

Gli incontri previsti sono due per i docenti e due per i genitori, in orario pomeridiano. La finalità principale degli incontri sarà l'attivazione di una comunità educante accogliente e capace di costruire significati condivisi intorno a parole facilitanti i processi di interazione ed integrazione con i minori stranieri non accompagnati.

❖ GUADAGNARE SALUTE CON LE LIFE SKILLS

Formazione on line proposta dall'ASUR MARCHE Area Vasta n. 3 Macerata rivolta alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado che attraverso il rafforzamento delle cosiddette "abilità di vita" (come gestione delle emozioni, empatia, comunicazione efficace, problem solving, pensiero critico) ha l'obiettivo di promuovere stili di vita sani per migliorare il benessere psicologico e sociale dei giovani e di prevenire l'eventuale adozione di comportamenti a rischio.

Destinatari	Docenti dell'Istituto che hanno aderito alla formazione
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Area Vasta 3

**❖ GOALS PROGRAMMA COACHING**

Incontri di orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado rivolti a docenti, studenti e famiglie in collaborazione con il Centro per l'impiego di Macerata.

❖ FORMAZIONE IN ATTUAZIONE DELLA NOTA N. 37638 DEL 30.11.2021 DEL M.I.

A seguito della nota N. 37638 del 30.11.2021 del M.I. che esplicita le priorità per la formazione dei docenti in servizio per il corrente a.s.2021/22 vengono individuati percorsi formativi rivolti a: - discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche; - interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6; - iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O.M. n. 172/20); - iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive; - temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa; - azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "Rigenerazione scuola".

Modalità di lavoro	• Formazione a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività formativa ministeriale

❖ FORMAZIONE D'ISTITUTO A.S. 2021-22

Per il corrente anno scolastico, sulla base dei bisogni formativi rilevati dai docenti, si prevedono iniziative di aggiornamento nelle seguenti aree: - gestione della classe e problematiche relazionali; - didattica per competenze e innovazione metodologica; - inclusione e disabilità; - area informatica e TIC.

Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Formazione a distanza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Istituto
---------------------------	---------------------------------

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ DIGITALIZZAZIONE E INNOVAZIONE METODOLOGICA E TECNOLOGICA: SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRATICHE INPS – PROGRAMMA PASS WEB

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ SICUREZZA, PREVENZIONE, PRIMO SOCCORSO E PREVENZIONE INCENDI (D. L.VO N.

81/2008)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ REGOLAMENTO UE 2016/679

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO SULLA SICUREZZA- PROTOCOLLO COVID-19

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Istituto
---------------------------	---------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corso a cura del Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione Ing.
Alberto Marchionni.