



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" Via Giuliozzi, 10 - 62100 MACERATA

Tel. 0733 262100-262008 fax 0733 267364

e-mail: mcic833006@istruzione.it ~ mcic833006@pec.istruzione.it ~ sito: www.alighierimacerata.edu.it

Cod. Mecc. MCIC833006 ~ Cod. Fisc. 93068480438

Cod.Fatturazione Elettronica UFDMX8

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICE

| | <i>pag.</i> |
|--|-------------|
| Premessa | 2 |
| SCUOLA PRIMARIA | |
| Modalità di valutazione condivise | 5 |
| Criteri di non ammissione alla classe successiva | 6 |
| Assegnazione compiti | 7 |
| Criteri di valutazione | 8 |
| Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria | 21 |
| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | |
| Modalità di valutazione condivise | 25 |
| Criteri di non ammissione alla classe successiva | 26 |
| Assegnazione compiti | 27 |
| Criteri di valutazione | 28 |
| Certificazioni delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione | 49 |

PREMESSA

Il nostro Istituto recepisce le Indicazioni ministeriali in merito alla valutazione, alla certificazione delle competenze e all'Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione (D.L.vo 62/2017).

Art. 1 cc.1-5 D.L.vo 62/2017: "Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione":

"1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

4. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

5. Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti."

Pertanto è stato elaborato un documento per la valutazione della scuola primaria e secondaria di I grado.

Il Collegio dei docenti ha deciso di adottare:

- per la scuola primaria una valutazione quadrimestrale espressa con voto in decimi da 5 a 10
- per la scuola secondaria una valutazione quadrimestrale espressa con voto in decimi da 4 a 10

Ogni voto, in sede di scrutinio intermedio e finale, è sempre collegiale (tutti i docenti della classe e il Consiglio di classe).

Le verifiche sono una rilevazione il più possibile oggettiva delle conoscenze e delle abilità dell'alunno. Esse sono uno strumento con cui egli prende consapevolezza delle proprie conoscenze, ma anche di eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito.

Le prove tengono conto degli stili cognitivi della classe al fine di garantire a tutti pari opportunità formative e di apprendimento.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali sono proposte dai docenti della classe prove individualizzate e personalizzate coerenti con i PEI e PDP.

La valutazione quadrimestrale terrà conto dei voti riportati dall'alunno nelle singole prove per ogni disciplina; si tengono in considerazione la partecipazione, l'impegno, la motivazione.

I voti sono inseriti nel registro e nelle schede di valutazione on line del primo e secondo quadrimestre, insieme a un giudizio periodico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.

Aspetto docimologico

La valutazione in decimi non deve far perdere il significato formativo della valutazione stessa, che non è rivolta alla sola rilevazione degli esiti, ma deve porre attenzione al processo formativo dell'alunno. Tuttavia, una valutazione che voglia essere corretta, deve necessariamente basarsi su una misurazione oggettiva.

Verifica→Misurazione→Valutazione

Misurare correttamente ed in modo oggettivo vuol dire raccogliere dati attendibili, significativi ed omogenei, ma vuol dire anche mettere l'alunno nella condizione di dare il meglio di sé, rispetto sia alle conoscenze, sia alle competenze ed abilità, ogni volta che viene sottoposto a verifica.

SCUOLA PRIMARIA

Scuola primaria

MODALITA' DI VALUTAZIONE CONDIVISE

Le verifiche/ prove di valutazione condivise sono così articolate:

- *prove d'ingresso* a settembre: non soggette a valutazione e strumento per monitorare e studiare la situazione iniziale della classe;
- *prove intermedie*, negli ambiti: linguistico e logico-matematico che coincidono con la fine del I Quadrimestre;
- *prove finali*, sempre negli ambiti sopra indicati, che coincidono con la fine del II Quadrimestre;
- osservazioni sistematiche strutturate che consentono di monitorare l'andamento didattico della classe e di ogni singolo alunno.

I voti delle prove intermedie e finali confluiscono sinteticamente nella scheda valutativa del I e del II quadrimestre.

Gli alunni vengono avvisati a tempo debito della data delle prove e i genitori sono informati sull'esito delle stesse.

Gli insegnanti, inoltre, riportano le valutazioni per ogni singola disciplina con una scansione temporale stabilita dal Collegio dei docenti di settore:

- **un voto mensile** in italiano e matematica per tutte le classi;
- **un voto bimestrale** per le classi 1^a e 2^a e mensile per le classi III-IV-V nella lingua inglese;
- **un voto bimestrale** in storia, geografia, scienze, tecnologia, arte e immagine, ed. fisica, IRC/attività alternativa, musica.
- **un voto nel comportamento**, distinto in *Comportamento sociale* e *Comportamento di lavoro*, registrato ogni due mesi, espresso con un giudizio in entrambe le voci, che rappresenta la sintesi del confronto delle osservazioni effettuate dagli insegnanti di classe.

La scheda di valutazione costituisce lo strumento per formalizzare in sintesi gli esiti della valutazione alle famiglie. Essa va trasmessa nel mese di febbraio per il primo quadrimestre ed entro la fine del mese di giugno per il secondo.

Il documento è compilato dagli insegnanti che operano nella classe, compresi (ove presenti) i docenti di sostegno. Gli insegnanti di religione cattolica partecipano alla valutazione periodica e finale limitatamente agli alunni che si avvalgono dell'IRC e ne compilano il relativo documento di valutazione.

La scheda di valutazione contiene:

- a. la **valutazione degli apprendimenti** per ogni disciplina espressa in decimi e riportata in lettere;
- b. la **valutazione del comportamento** espressa con un giudizio intermedio e finale;
- c. il **giudizio analitico** sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno, con specifico riferimento ai seguenti indicatori:
 - Socializzazione
 - Partecipazione alla vita di classe (motivazione, interesse, impegno)
 - Organizzazione del lavoro (autonomia e sicurezza)
 - Abilità di letto-scrittura (capacità di espressione e proprietà linguistiche)
 - Abilità logico-matematiche (applicazione e uso dei procedimenti logici)
 - Studio personale e compiti a casa
 - Livelli di apprendimento raggiunti

Scuola primaria

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria è regolamentata dal Decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della Legge n. 107/2015 nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni alle scuole in merito a valutazione, Certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate. Provvede a segnalare alle famiglie, tempestivamente e opportunamente, eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria riveste carattere di eccezionalità ed è decisa all'unanimità da tutti i docenti della classe, in condivisione con la famiglia.

Solo in casi comprovati da specifica motivazione i docenti di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva, tenendo conto dei seguenti criteri:

- a. gravi carenze delle conoscenze e delle abilità di base
- b. mancati progressi, nonostante l'attivazione di percorsi mirati ed individualizzati, organizzati dalla scuola nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa.

Scuola primaria

ASSEGNAZIONE DEI COMPITI

I compiti assegnati a casa sono da considerarsi esercizi di consolidamento degli argomenti trattati e spiegati, pertanto devono essere adeguati al tempo pomeridiano a disposizione dell'alunno e calibrati alle capacità della classe.

Gli insegnanti devono concordare la quantità di esercitazioni per casa, così da regolare la distribuzione nell'arco della settimana.

Particolare attenzione viene riposta nella scelta degli esercizi, perché possano essere eseguiti in autonomia.

Non si assegnano compiti il sabato per il lunedì, per rispettare i giusti tempi di riposo nel periodo prefestivo e festivo.

Durante la sospensione delle lezioni per le festività e per le vacanze estive, si assegnano compiti la cui esecuzione tiene conto degli effettivi giorni a disposizione.

Per le sezioni di tempo pieno, durante la settimana, non sono assegnati compiti scritti, ma solo letture e studio di discipline orali; possono perciò essere previsti compiti scritti dal venerdì al lunedì.

Scuola primaria

CRITERI DI VALUTAZIONE

Scuola primaria

CORRISPONDENZA TRADESCRITTORI E VOTO NUMERICO

| Descrittore | Voto numerico |
|--|----------------------|
| Conoscenze e competenze approfondite e contestualizzate Comprensione approfondita, contestualizzata e critica Assenza di errori Autonomia piena, completa ed efficace | 10 |
| Conoscenze e competenze acquisite Comprensione sicura Scarsissima presenza di errori ed elevata capacità di autocorrezione Autonomia efficace | 9 |
| Conoscenze acquisite in modo organico Comprensione ordinata e completa, con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti Errori poco frequenti e capacità di autocorrezione Autonomia consapevole | 8 |
| Conoscenze essenziali e globali Comprensione complessivamente corretta Errori saltuari Autonomia adeguata alle richieste | 7 |
| Conoscenze apprese in modo superficiale e/o meccanico Comprensione in contesti semplici Presenza di errori esecutivi Autonomia parziale | 6 |
| Conoscenze non acquisite e/o frammentarie Comprensione imprecisa Errori sistematici di esecuzione Scarsa autonomia | 5 |

Scuola primaria

COMPORAMENTO

| DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--|----------------------------|
| <p>Comportamento sociale E' ben inserito nella classe e collabora volentieri con gli insegnanti e i compagni Partecipa attivamente e con pertinenza all'attività scolastica Mantiene un comportamento corretto e responsabile, nel rispetto delle regole stabilite</p> <p>Comportamento di lavoro Si impegna in modo costante e produttivo Ha maturato una totale autonomia operativa E' responsabile e puntuale nel portare a termine le consegne</p> | Ottimo |
| <p>Comportamento sociale E' ben inserito nella classe e collabora con gli insegnanti e i compagni Partecipa attivamente e con interesse all'attività scolastica Mantiene un comportamento corretto nel rispetto delle regole stabilite</p> <p>Comportamento di lavoro Si impegna in modo costante e produttivo Ha maturato una autonomia operativa molto buona Porta a termine regolarmente le consegne</p> | Distinto |
| <p>Comportamento sociale Si mostra ben inserito nella classe e collabora con gli insegnanti e i compagni Partecipa generalmente con interesse all'attività scolastica Mantiene un comportamento sostanzialmente corretto nel rispetto delle regole stabilite</p> <p>Comportamento di lavoro Si impegna in modo abbastanza costante Ha maturato una buona autonomia operativa Porta a termine le consegne che gli vengono assegnate</p> | Buono |
| <p>Comportamento sociale E' inserito nella classe Partecipa all'attività scolastica in modo saltuario e poco pertinente Mantiene un comportamento non sempre corretto</p> <p>Comportamento di lavoro Si impegna in modo essenziale Dimostra una discreta autonomia operativa Porta a termine le consegne in modo abbastanza costante</p> | Discreto |
| <p>Comportamento sociale: Non sempre si relaziona positivamente nel gruppo classe Partecipa con poco interesse all'attività scolastica Non sempre mantiene un comportamento corretto</p> <p>Comportamento di lavoro Si impegna in modo discontinuo Dimostra una sufficiente autonomia operativa Porta a termine le consegne in modo discontinuo</p> | Sufficiente |
| <p>Comportamento sociale Fatica a relazionarsi nel gruppo classe L'interesse per le attività scolastiche è scarso Non mantiene un comportamento corretto</p> <p>Comportamento di lavoro Non si impegna nelle attività scolastiche Non è in grado di organizzare il proprio lavoro Non porta a termine le consegne</p> | Non sufficiente |

Scuola primaria

ITALIANO

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|---|--|------|
| ASCOLTO E PARLATO | Ascolta, comprende, interagisce in modo corretto, fluido, pertinente e approfondito e si esprime con un lessico ricco e appropriato | 10 |
| | Ascolta, comprende, interagisce in modo corretto e pertinente e si esprime con un lessico appropriato | 9 |
| | Ascolta, comprende, interagisce in modo pertinente e corretto e si esprime con un lessico appropriato | 8 |
| | Ascolta, comprende, interagisce in modo per lo più corretto e adeguato | 7 |
| | Ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale, poco corretto e poco pertinente | 6 |
| | Fatica ad ascoltare, comprendere, interagire e va guidato nell'esposizione | 5 |
| LETTURA E COMPrensIONE | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo ed è pienamente in grado di comprendere testi di tipo diverso | 10 |
| | Legge in modo corretto ed espressivo ed è in grado di comprendere testi di tipo diverso | 9 |
| | Legge in modo corretto e comprende testi di tipo diverso | 8 |
| | Legge in modo discretamente corretto e comprende testi di tipo diverso | 7 |
| | Legge in modo sufficientemente corretto e va guidato nella comprensione di testi di tipo diverso | 6 |
| | Legge in modo stentato e fatica a comprendere semplici testi | 5 |
| SCRITTURA | Scrive testi coesi e coerenti in modo corretto dal punto di vista ortografico. E' pienamente in grado di rielaborare testi e utilizza un lessico scritto specifico e ricco | 10 |
| | Scrive testi coesi e coerenti in modo corretto dal punto di vista ortografico. E' in grado di rielaborare testi e utilizza un lessico scritto specifico e ricco | 9 |
| | Scrive testi coesi e coerenti in modo corretto dal punto di vista ortografico. E' in grado di rielaborare testi e utilizza un lessico appropriato | 8 |
| | Scrive testi in modo piuttosto corretto dal punto di vista ortografico. Incontra alcune difficoltà nel rielaborare testi e utilizza un lessico scritto adeguato | 7 |
| | Scrive in modo abbastanza corretto dal punto di vista della forma, ma trova difficoltà nell'ortografia | 6 |
| | Rielabora dei testi in modo essenziale e possiede un lessico di base | |
| | Ha bisogno di essere guidato nella pianificazione e produzione di semplici testi | 5 |
| | Fatica a compiere operazioni di rielaborazione dei testi e usa un lessico non appropriato | |
| LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA | Riconosce, denomina e usa in modo corretto e sicuro le principali parti del discorso | 10 |
| | Riconosce, denomina e usa in modo corretto le principali parti del discorso | 9 |
| | Riconosce, denomina e usa le principali parti del discorso | 8 |
| | Riconosce e usa in modo discretamente corretto le principali parti del discorso | 7 |
| | Riconosce, denomina e usa le principali parti del discorso sotto la guida dell'insegnante | 6 |
| | Fa fatica a riconoscere, denominare e usare le principali parti del discorso | 5 |

Scuola primaria

STORIA

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO | |
|--|---|--|----|
| ORIENTAMENTO NEL TEMPO CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DELLE FONTI E DEI CONTENUTI | Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera fluida e pertinente Sa leggere un documento e approfondire un tema storico con sicurezza e metodo, stabilendo collegamenti interdisciplinari Individua le tracce e le utilizza per ricostruire i fatti in modo appropriato e articolato | 10 | |
| | Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera corretta Sa leggere un documento storico con sicurezza Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente | 9 | |
| | Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi Sa leggere un documento storico in maniera adeguata Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo appropriato | 8 | |
| | Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza corretto Sa leggere un documento storico, seppur con qualche difficoltà Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato | 7 | |
| | Se guidato sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera sufficientemente corretta Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e non sempre adeguato | 6 | |
| | Individua le tracce e le usa in modo non adeguato nella ricostruzione dei fatti | 5 | |
| | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Utilizza con pertinenza, precisione e sicurezza i termini specifici del linguaggio storiografico Possiede ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari argomentati nel dettaglio | 10 |
| | | Utilizza con precisione e sicurezza i termini specifici del linguaggio storiografico Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente, stabilendo precisi collegamenti interdisciplinari | 9 |
| Utilizza correttamente i termini specifici del linguaggio storiografico Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente | | 8 | |
| Utilizza in modo abbastanza corretto i termini specifici del linguaggio storiografico Espone gli argomenti studiati in maniera sostanzialmente adeguata | | 7 | |
| Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico Espone gli argomenti studiati se guidato, riferendo solo le informazioni minime | | 6 | |
| EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE | Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico in maniera inadeguata Espone gli argomenti trattati in modo incompleto e superficiale, anche se guidato | 5 | |
| | Riconosce e rispetta le regole e i regolamenti della scuola Mette in atto atteggiamenti di solidarietà e spirito collaborativo con i compagni Riconosce le principali problematiche a livello ambientale e riflette sulle possibili soluzioni | | |
| | Conosce i principali enti locali, nazionali ed internazionali Mette in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo personale È consapevole della dannosità di certe azioni per la propria salute fisica e mantiene uno stile di vita sano | | |
| | In modo corretto e completo | 10 | |
| | In modo corretto | 9 | |
| | In modo generalmente corretto | 8 | |
| | In modo abbastanza corretto | 7 | |
| In modo non sempre corretto | 6 | | |
| In modo non adeguato | 5 | | |

Scuola primaria
GEOGRAFIA

| INDICATORI | DESCRIPTORI | VOTO |
|---|---|--|
| ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Si orienta nello spazio vissuto e individua gli elementi di un ambiente con sicurezza e precisione Comprende e applica il concetto di sistema territoriale in modo corretto, puntuale e pertinente | 10 |
| | Si orienta nello spazio vissuto e individua gli elementi di un ambiente con sicurezza Comprende e applica il concetto di sistema territoriale in modo corretto e pertinente | 9 |
| | Si orienta nello spazio vissuto e individua gli elementi di un ambiente in maniera adeguata Comprende e applica il concetto di sistema territoriale in modo corretto | 8 |
| | Si orienta nello spazio vissuto e individua gli elementi di un ambiente in maniera sostanzialmente adeguata Comprende e applica il concetto di sistema territoriale in modo abbastanza corretto | 7 |
| | Si orienta nello spazio vissuto e individua gli elementi di un ambiente in modo essenziale, con qualche incertezza Comprende e applica il concetto di sistema territoriale, se guidato | 6 |
| | Si orienta con difficoltà nello spazio vissuto e individua gli elementi di un ambiente in modo non adeguato Comprende e applica con fatica il concetto di sistema territoriale, anche se guidato | 5 |
| | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | Utilizza con precisione e pertinenza i termini specifici del linguaggio geografico e padroneggia in autonomia gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari argomentati nel dettaglio |
| Utilizza con precisione i termini specifici del linguaggio geografico e padroneggia in autonomia gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni Espone gli argomenti studiati in maniera corretta e completa, stabilendo precisi collegamenti interdisciplinari | | 9 |
| Utilizza correttamente i termini specifici del linguaggio geografico e padroneggia in maniera adeguata gli strumenti specifici della disciplina, ricavandone informazioni Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico | | 8 |
| Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici Espone gli argomenti studiati in maniera sostanzialmente adeguata | | 7 |
| Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico Espone gli argomenti se guidato, riferendo solo le informazioni essenziali | | 6 |
| Utilizza in modo inadeguato i termini specifici del linguaggio geografico Espone con fatica gli argomenti trattati, anche se guidato, fornendo con incertezza anche le informazioni essenziali | | 5 |

Scuola primaria

SCIENZE

| INDICATORI | DESCRIPTORI | VOTO |
|--|--|------|
| OSSERVARE SPERIMENTARE E DESCRIVERE | Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo autonomo e puntuale, traendo dati e risultati pratici da una esperienza scientifica Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in maniera pertinente, precisa e completa | 10 |
| | Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo sicuro e preciso, traendo dati e risultati pratici da una esperienza scientifica Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in maniera precisa e completa | 9 |
| | Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo corretto, traendo dati e risultati pratici da una esperienza scientifica Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in maniera adeguata | 8 |
| | Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo abbastanza corretto, traendo dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in maniera sostanzialmente adeguata | 7 |
| | Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo essenziale, traendo dati e risultati pratici da una esperienza scientifica in modo poco corretto Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo se guidato | 6 |
| | Trae dati e risultati pratici da una esperienza scientifica in modo impreciso scorretto Effettua esperimenti e, anche se guidato, fatica a formulare ipotesi e prospettare soluzioni | 5 |
| L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto, completo e pertinente | 10 |
| | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo | 9 |
| | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto | 8 |
| | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza corretto | 7 |
| | Osserva e descrive le caratteristiche essenziali dei viventi e dell'ambiente | 6 |
| | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato | 5 |
| LINGUAGGIO E PRODUZIONE | Padroneggia i termini specifici del linguaggio scientifico in modo completo ed esaustivo Utilizza con pertinenza e precisione gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni Possiede ottime capacità espositive degli argomenti studiati, stabilendo collegamenti interdisciplinari pertinenti | 10 |
| | Padroneggia i termini specifici del linguaggio scientifico in modo completo. Utilizza con precisione gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato, stabilendo collegamenti interdisciplinari corretti | 9 |
| | Padroneggia correttamente i termini specifici del linguaggio scientifico. Utilizza in maniera adeguata gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico | 8 |
| | Padroneggia i termini specifici del linguaggio scientifico in modo sostanzialmente corretto Utilizza in maniera abbastanza adeguata gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni | 7 |
| | Espone gli argomenti studiati con chiarezza, ma con qualche incertezza | |
| | Padroneggia i termini essenziali del linguaggio scientifico Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni minime | 6 |
| | Espone gli argomenti studiati se guidato, riferendo solo dati essenziali | |
| | Padroneggia i termini specifici del linguaggio scientifico in modo inadeguato Utilizza gli strumenti specifici della disciplina e ricava informazioni minime con notevoli difficoltà | 5 |
| | Espone con imprecisione e insicurezza gli argomenti trattati, anche se guidato | |

Scuola primaria **MATEMATICA**

| INDICATORI | DESCRIPTORI | VOTO |
|---|---|--|
| NUMERI | Conosce, confronta e ordina con sicurezza i numeri Opera in modo rapido e corretto con le proprietà per il calcolo scritto e mentale | 10 |
| | Conosce, confronta e ordina i numeri Opera in modo corretto con le proprietà per il calcolo scritto e mentale | 9 |
| | Conosce, confronta e ordina i numeri Opera un modo generalmente corretto con le proprietà per il calcolo scritto e mentale | 8 |
| | Conosce, confronta e ordina con discreta sicurezza i numeri Opera con adeguata correttezza le proprietà per il calcolo scritto e mentale | 7 |
| | Conosce, confronta e ordina in maniera essenziale i numeri Necessita di aiuto per poter operare sia nel calcolo scritto che in quello mentale | 6 |
| | Non possiede un'adeguata conoscenza del sistema numerico per poter confrontare e ordinare i numeri Non è in grado di riconoscere proprietà e relazioni per poter operare sia nel calcolo scritto che in quello mentale. | 5 |
| | SPAZIO E FIGURE | Esplora, descrive e rappresenta con sicurezza lo spazio Riconosce, analizza e classifica figure piane e solide nella realtà in modo autonomo, preciso e corretto |
| Esplora, descrive e rappresenta con sicurezza lo spazio Riconosce, analizza e classifica figure piane e solide nella realtà in modo autonomo e corretto | | 9 |
| Esplora, descrive e rappresenta lo spazio Riconosce, analizza e classifica figure piane e solide nella realtà in modo corretto | | 8 |
| Esplora, descrive e rappresenta lo spazio con qualche incertezza Riconosce, analizza e classifica figure piane e solide in modo non sempre corretto | | 7 |
| Necessita di aiuto per descrivere e rappresentare lo spazio Ha bisogno di indicazioni e suggerimenti da parte dell'insegnante per poter riconoscere e classificare figure piane e solide nella realtà. | | 6 |
| Non è in grado di descrivere e rappresentare lo spazio in modo autonomo Incontra difficoltà nel riconoscere e classificare figure piane e solide nella realtà | | 5 |
| RELAZIONI DATI PREVISIONI E PROBLEMI | | Utilizza con piena sicurezza e in modo corretto i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con grandezze arbitrarie e unità di misura in modo autonomo e consapevole Riconosce e risolve problemi di vario genere individuando tra le strategie studiate quella più appropriata, argomentandone i processi e i passaggi previsti |
| | Utilizza con sicurezza e in modo corretto i linguaggi logici, statistici e probabilistici Confronta e opera con grandezze arbitrarie e unità di misura in modo autonomo Riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, argomentandone i processi e i passaggi previsti | 9 |
| | Utilizza in modo corretto i linguaggi logici, statistici e probabilistici Confronta e opera con grandezze arbitrarie e unità di misura in modo generalmente corretto Riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate | 8 |
| | Utilizza in modo piuttosto corretto i linguaggi logici, statistici e probabilistici Confronta e opera con grandezze arbitrarie e unità di misura non sempre in modo adeguato Riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate | 7 |
| | Necessita di aiuto nell'utilizzare in modo appropriato i linguaggi logici, statistici e probabilistici Se guidato riesce a confrontare e operare con grandezze arbitrarie e unità di misura e a risolvere semplici problemi | 6 |
| | Non è in grado di utilizzare in autonomia i linguaggi logici, statistici e probabilistici Fatica a riconoscere, confrontare e operare con grandezze arbitrarie e unità di misura Necessita delle indicazioni dell'insegnante per risolvere semplici problemi | 5 |

Scuola primaria

LINGUA INGLESE CLASSE I e II

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|----------------------------------|---|------|
| ASCOLTO E COMPRESIONE | Ascolta, comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplicidialoghi supportati da immagini | 10 |
| | Ascolta, comprende e intuisce il significato di vocaboli relativi al vissutoscolastico e familiare | 9 |
| | Ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto | 8 |
| | Ascolta e comprende semplici consegne relative alla vita personale e di classe | 7 |
| | Ascolta per tempi brevi con sufficiente interesse | 6 |
| | Ascolta in modo occasionale con interesse limitato | 5 |
| PRODUZIONE ORALE | Riconosce e legge con sicurezza vocaboli e semplici espressioni | 10 |
| | Riconosce e legge vocaboli e semplici espressioni | 9 |
| | Riconosce e legge i vocaboli proposti | 8 |
| | Riconosce e ripete i vocaboli associandoli a oggetti o immagini | 7 |
| | Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interessediscontinuo | 6 |
| | Fa fatica a ripetere semplici vocaboli associandoli a oggetti o immagini | 5 |
| LETTURA E COMPRESIONE SCRITTE | Scrive parole e completa semplici frasi | 10 |
| | Scrive semplici parole in modo autonomo | 9 |
| | Copia parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti | 8 |
| | Copia parole abbinandole ad immagini | 7 |
| | Copia parole da un modello proposto | 6 |
| | Copia in modo confuso semplici parole | 5 |

Scuola primaria
LINGUA INGLESE CLASSE III-IV-V

| INDICATORI | DESCRIPTORI | VOTO |
|---|---|------|
| ASCOLTO | Ascolta e comprende con sicurezza frasi e brevi testi anche non supportati da immagini ed esegue con esattezza istruzioni e comandi | 10 |
| | Ascolta e comprende frasi e brevi testi anche non supportati da immagini ed esegue istruzioni e comandi | 9 |
| | Ascolta e comprende frasi e brevi testi supportati da immagini; ascolta, comprende ed esegue istruzioni e comandi | 8 |
| | Ascolta, ma mostra alcune incertezze nel comprendere semplici frasi e brevi testi con il supporto di immagini, mostra qualche incertezza nel comprendere ed eseguire istruzioni e comandi | 7 |
| | Ascolta e comprende frasi e brevi testi supportati da immagini sotto la guida dell'insegnante | 6 |
| | Fatica ad ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e comandi | |
| | Fatica ad ascoltare e comprende frasi e brevi testi supportati da immagini | 5 |
| PARLATO | Interagisce nel dialogo formulando domande e risposte estremamente corrette e adeguate | 10 |
| | Possiede eccellenti conoscenze sulla cultura e sulle tradizioni anglofone | |
| | Interagisce nel dialogo formulando domande e risposte corrette e adeguate | 9 |
| | Possiede conoscenze molto buone sulla cultura e sulle tradizioni anglofone | |
| | Interagisce nel dialogo formulando domande e risposte adeguate | 8 |
| | Possiede buone conoscenze sulla cultura e sulle tradizioni anglofone | |
| | Interagisce nel dialogo enunciando risposte corrette ma fatica a formulare domande | 7 |
| | Possiede discrete conoscenze sulla cultura e sulle tradizioni anglofone | |
| Sta incrementando gli interventi nel dialogo, formulando domande e risposte sempre più corrette | 6 | |
| LETTURA | Possiede sufficienti conoscenze sulla cultura e sulle tradizioni anglofone | |
| | Va aiutato ad interagire nel dialogo formulando domande e risposte adeguate | 5 |
| | Possiede conoscenze parziali e frammentarie sulla cultura e sulle tradizioni anglofone | |
| | Legge e utilizza con sicurezza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e ai campi semantici trattati | 10 |
| | Legge e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e ai campi semantici trattati | 9 |
| | Legge e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e ai campi semantici trattati | 8 |
| | Legge parole e frasi legate al proprio vissuto e ai campi semantici trattati, ma non sempre riesce a comprenderne il significato | 7 |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Legge e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e ai campi semantici trattati con l'aiuto dell'insegnante | 6 |
| | Deve esercitarsi nella lettura di espressioni e frasi legate al proprio vissuto e ai campi semantici trattati | 5 |
| | Riordina e completa in modo sicuro parole e frasi | 10 |
| | Riordina e completa parole e frasi | 9 |
| | Riordina e completa parole e frasi seguendo un modello dato | 8 |
| | Fatica a riordinare/completare parole e frasi senza il supporto di modelli o immagini | 7 |
| | Completa parole e frasi, fatica nel riordinarle | 6 |
| Va aiutato e sostenuto nel riordinare e completare parole e frasi | 5 | |

Scuola primaria

TECNOLOGIA

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|--|---|------|
| OSSERVAZIONE E PREVISIONI INTERVENIRE E TRASFORMARE | Osserva, descrive e rappresenta oggetti, utensili, macchine e cicli produttivi in modo: | |
| | corretto e completo | 10 |
| | corretto | 9 |
| | generalmente corretto | 8 |
| | abbastanza corretto | 7 |
| | non sempre corretto | 6 |
| REALIZZAZIONE DI ELABORATI ANCHE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI STRUMENTI INFORMATICI | Conosce le principali funzioni del computer e utilizza software didattici in modo: | |
| | corretto e completo | 10 |
| | corretto | 9 |
| | generalmente corretto | 8 |
| | abbastanza corretto | 7 |
| | non sempre corretto | 6 |
| | non adeguato | 5 |

ARTE E IMMAGINE

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|--|--|------|
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI | Osserva e comprende linguaggi visivi in prodotti artistici e in immagini della vita reale in modo: | |
| | corretto e completo | 10 |
| | corretto | 9 |
| | generalmente corretto | 8 |
| | abbastanza corretto | 7 |
| | non sempre corretto | 6 |
| PRODUZIONE ED ESPRESSIONE ARTISTICA | Utilizza le diverse tecniche espressive in modo: | |
| | corretto e completo | 10 |
| | corretto | 9 |
| | generalmente corretto | 8 |
| | abbastanza corretto | 7 |
| | non sempre corretto | 6 |
| | non adeguato | 5 |

Scuola primaria

MUSICA

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|------------------------------------|---|------|
| ASCOLTARE E RICONOSCERE | Discrimina, memorizza e riconosce eventi sonori in contesti diversi in modo: corretto e completo | 10 |
| | corretto | 9 |
| | generalmente corretto | 8 |
| | abbastanza corretto | 7 |
| | non sempre corretto | 6 |
| | non adeguato | 5 |
| ESEGUIRE, PRODURRE | Esegue e interpreta sequenze ritmiche secondo il codice convenzionale in modo: corretto e completo | 10 |
| | corretto | 9 |
| | generalmente corretto | 8 |
| | abbastanza corretto | 7 |
| | non sempre corretto | 6 |
| | non adeguato | 5 |

EDUCAZIONE FISICA

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|--|--|------|
| IL CORPO L'ESPRESSIONE LA SALUTE | È capace di coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone Sa organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento Conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e di corretti stili di vita in modo: corretto e completo | 10 |
| | corretto | 9 |
| | generalmente corretto | 8 |
| | abbastanza corretto | 7 |
| | non sempre corretto | 6 |
| | non adeguato | 5 |
| IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE LA SICUREZZA IL FAIR PLAY | Conosce e applica correttamente modalità esecutive di giochi di movimento Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo: corretto e completo | 10 |
| | corretto | 9 |
| | generalmente corretto | 8 |
| | abbastanza corretto | 7 |
| | non sempre corretto | 6 |
| | non adeguato | 5 |

Scuola primaria

RELIGIONE CATTOLICA

| INDICATORI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|---|---|-----------------|
| DIO E L'UOMO | Conosce, comprende e confronta in modo completo e approfondito i contenuti della disciplina | ottimo |
| | Conosce, comprende e confronta in modo completo i contenuti della disciplina | distinto |
| | Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti della disciplina | buono |
| | Conosce e comprende in modo abbastanza corretto i contenuti della disciplina | discreto |
| | Conosce e comprende i contenuti della disciplina | sufficiente |
| | Fatica a comprendere i contenuti essenziali della disciplina | non sufficiente |
| IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI | Comprende e coglie appieno e in profondità il senso dei valori etici e religiosi | ottimo |
| | Comprende e coglie il senso dei valori etici e religiosi | distinto |
| | Coglie il senso dei valori etici e religiosi | buono |
| | Coglie il senso globale dei valori etici e religiosi | discreto |
| | Comprende i valori basilari etici e religiosi | sufficiente |
| | Fatica a comprendere i valori etici e religiosi | non sufficiente |

Scuola primaria

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In seguito alle novità introdotte dal D.Lgs n. 62/2017 e dai Decreti ministeriali attuativi n. 741/2017 e n. 742/2017 sono state redatte le nuove Linee Guida per la Certificazione delle competenze degli studenti al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

Nelle Linee Guida si evidenzia che l'elemento qualificante delle "Indicazioni nazionali" è il Profilo dello studente, dove vengono indicate le competenze che si auspica l'alunno abbia maturato al termine del primo ciclo di istruzione.

Le competenze indicate nel Profilo sono le competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006.

In allegato il modello ministeriale della Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria.



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn ,
nat ... a il ,
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.
con orario settimanale di ore
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

| | Competenze chiave europee | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione | Livello ⁽³⁾ |
|---|---|---|------------------------|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | |
| 2 | Comunicazione nella lingua straniera | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | |
| 4 | Competenze digitali | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. | |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | |
| 7 | Spirito di iniziativa * | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| | | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| | | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. | |
| 9 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: | | |

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

| (1) Livello | Indicatori esplicativi |
|-----------------------|---|
| <i>A – Avanzato</i> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <i>B – Intermedio</i> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| <i>C – Base</i> | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| <i>D – Iniziale</i> | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

MODALITA' DI VALUTAZIONE CONDIVISE

1. I voti delle singole prove orali e scritte sono riportati nel registro on line, alle voci "scritto – orale pratico – esercitazione", da ogni docente per la propria disciplina, entro quattro giorni dalla comunicazione all'alunno;
2. somministrare prove su argomenti affrontati in classe o comunque volte a verificare competenze e abilità sollecitate;
3. strutturare la prova in modo che siano chiari gli obiettivi che si vogliono raggiungere;
4. non sottoporre l'alunno a più di una prova scritta al giorno, e comunque non superare il numero di tre verifiche settimanali;
5. annotare sempre la prova di verifica sul registro di classe e avvisare gli alunni almeno tre giorni prima, in modo tale che possano prepararsi e ripassare per tempo gli argomenti;
6. fare riferimento, nell'attribuzione del voto, a griglie condivise che presentino criteri oggettivi;
7. predisporre per gli alunni D.A. prove in collaborazione con il docente di sostegno; per gli alunni BES e D.S.A. prove coerenti con il PDP e per la loro valutazione si terrà conto delle indicazioni contenute nella Legge 170/2010 e della C.M. n.8/2013;
8. restituire le verifiche corrette e valutate entro 15 giorni dalla somministrazione (scuola secondaria I grado);
9. le prove d'ingresso condivise, per ogni classe, sono effettuate entro i primi 15 giorni di scuola e non sono oggetto di valutazione per le classi prime, mentre le prove finali condivise vengono valutate per tutte le classi.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

- L'alunno non ha frequentato i $\frac{2}{3}$ del monte ore annuale e le motivazioni delle assenze non rientrano nelle deroghe deliberate dal Collegio dei docenti.
- Non è ammesso l'alunno che è incorso nella sanzione disciplinare prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998 (Statuto delle studentesse e degli studenti) per la quale è prevista l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'Esame di Stato conclusive del I ciclo d'istruzione.
- L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento in una o più discipline, nonostante gli interventi di recupero attivati dall'istituto; non ha evidenziato progressi rispetto ai livelli di partenza; ha mostrato poco impegno nel lavoro scolastico, superficialità e incostanza nel lavoro domestico, tale da inficiare un apprendimento significativo nelle varie discipline.
- L'alunno ha mostrato scarsa motivazione, interesse superficiale e un atteggiamento non collaborativo. Nonostante interventi individualizzati e mirati, non ha raggiunto un adeguato livello di maturazione.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- L'alunno deve aver sostenuto, entro il mese di aprile, le prove di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. Anche per gli alunni D.A. o con D.S.A. le prove INVALSI sono requisiti per l'ammissione all'Esame di Stato.
- L'alunno, in caso di parziale o mancata acquisizione degli obiettivi minimi in una o più discipline, può essere ammesso all'Esame di Stato dal Consiglio di classe a maggioranza e con adeguata motivazione.

ASSEGNAZIONE DEI COMPITI

I compiti sono da considerarsi esercizi di consolidamento degli argomenti trattati e spiegati in classe, pertanto devono essere adeguati al tempo pomeridiano a disposizione dell'alunno e calibrati alle capacità della classe.

Gli insegnanti devono concordare, ove possibile, la quantità di lavoro pomeridiano, così da regolarne la distribuzione nell'arco della settimana. Per tale motivo, i compiti assegnati devono essere annotati nel registro di classe.

Durante la sospensione delle lezioni per le festività e per le vacanze estive si assegnano compiti la cui esecuzione tenga conto anche del diritto dello studente allo svago.

Scuola secondaria di I grado

CRITERI DI VALUTAZIONE

**INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO SCHEDA DI VALUTAZIONE
(I e II QUADRIMESTRE)**

GIUDIZIO SINTETICO 1' QUADRIMESTRE a.s. 2019- 2020

L'ALUNNO/A

A SOCIALIZZAZIONE:

- a. è ben inserito/a nella classe, collabora volentieri nel gruppo, con gli insegnanti
- b. è ben inserito/a nella classe, collabora volentieri nel gruppo
- c. si mostra ben inserito/a nella classe
- d. è ben inserito/a nella classe, ma non sempre collabora
- e. ha mostrato qualche difficoltà ad inserirsi nel gruppo
- f. appare ancora poco inserito/a nella classe

B PARTECIPAZIONE:

- a. e partecipa all'attività scolastica con vivo interesse, offrendo il suo contributo personale.
- b. e partecipa con costante interesse all'attività scolastica.
- c. e partecipa con adeguato interesse all'attività scolastica.
- d. e partecipa all'attività scolastica in maniera saltuaria.
- e. e partecipa all'attività scolastica solo se sollecitato/a.
- f. e non è interessato/a alle varie proposte didattiche.

C IMPEGNO:

- a. Si applica allo studio con impegno e responsabilità,
- b. Si applica allo studio con regolarità,
- c. Si applica allo studio con un certo impegno,
- d. Si applica allo studio in modo discontinuo,
- e. Si applica allo studio in modo settoriale,
- f. Si applica allo studio con superficialità,
- g. Si applica in base ai suoi ritmi di apprendimento,
- h. Evidenzia scarso impegno,

D ORGANIZZAZIONE

- a. dimostrando di possedere notevoli capacità organizzative.
- b. dimostrando di possedere efficaci capacità organizzative.
- c. dimostrando di possedere sufficienti capacità organizzative.
- d. dimostrando di possedere modeste capacità organizzative.
- e. dimostrando di non aver ancora capacità organizzative.

E METODO

- a. Ha acquisito un metodo di studio autonomo.
- b. Ha acquisito un metodo di studio sistematico.
- c. Ha acquisito un metodo di studio adeguato.
- d. Il metodo di studio è ancora approssimativo.
- e. Non ha acquisito un metodo di studio proficuo.
- f. Non ha ancora acquisito un metodo di studio adeguato.

F LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO:

Il livello globale di apprendimento raggiunto, in base alla media delle discipline,

- a. è ottimo.
- b. è più che buono.
- c. è buono.
- d. è più che discreto.
- e. è discreto.
- f. è più che sufficiente.
- g. è sufficiente.
- h. non è del tutto sufficiente.
- i. non è sufficiente.

Scuola secondaria di I grado

GIUDIZIO SINTETICO 2° QUADRIMESTRE a.s. 2019/2020

L'ALUNNO/A

CLASSE ...

A SOCIALIZZAZIONE:

- a. si è pienamente inserito/a nella classe, ha collaborato volentieri nel gruppo, con gli insegnanti
- b. si è ben inserito/a nella classe, ha collaborato nel gruppo
- c. si è inserito/a nella classe
- d. si è inserito/a nella classe, ma non sempre ha collaborato
- e. ha mostrato qualche difficoltà nell'inserirsi nel gruppo classe
- f. è apparso poco inserito/a nella classe

B PARTECIPAZIONE:

- a. e ha partecipato all'attività scolastica con interesse attivo e propositivo.
- b. e ha partecipato con interesse costruttivo alle varie attività proposte.
- c. e ha partecipato con interesse alle varie attività proposte.
- d. e ha partecipato con interesse non del tutto costante alle varie attività proposte.
- e. e ha partecipato all'attività scolastica solo dietro sollecitazioni.
- f. e non si è interessato/a alle varie attività proposte.

C IMPEGNO:

- a. Si è applicato/a allo studio con impegno assiduo e produttivo,
- b. Si è applicato/a allo studio con responsabilità,
- c. Si è applicato/a allo studio con un adeguato impegno,
- d. Si è applicato/a allo studio in modo selettivo,
- e. Si è applicato/a allo studio in modo non sistematico,
- f. Si è applicato/a allo studio con superficialità,
- g. Si è applicato/a in base ai suoi ritmi di apprendimento,
- h. Non si è impegnato,

D ORGANIZZAZIONE

- a. dimostrando di aver sviluppato spiccate capacità organizzative.
- b. dimostrando di aver sviluppato un'efficiente organizzazione.
- c. dimostrando di aver sviluppato accettabili capacità organizzative.
- d. dimostrando di aver sviluppato incerte capacità organizzative.
- e. dimostrando di non aver ancora sviluppato capacità organizzative.

E METODO

- a. Ha acquisito un metodo di studio autonomo e produttivo.
- b. Ha acquisito un metodo di studio produttivo.
- c. Ha acquisito un metodo di studio nel complesso produttivo.
- d. Il metodo di studio non è ancora completamente acquisito.
- e. Non ha acquisito un metodo di studio proficuo.

F LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO:

Il livello globale di apprendimento raggiunto, in base alla media delle discipline,

- a. è ottimo.
- b. è più che buono.
- c. è buono.
- d. è più che discreto.
- e. è discreto.
- f. è più che sufficiente.
- g. è sufficiente.
- h. non è del tutto sufficiente.
- i. non è sufficiente.

G. PROGRESSO NELLO SVILUPPO PERSONALE, CULTURALE E SOCIALE (SOLO PER IL II QUADRIMESTRE DELLA TERZA MEDIA)

Il processo formativo, in termini di sviluppo culturale, personale e sociale, risulta

- a. molto positivo.
- b. positivo.
- c. sostanzialmente avviato.
- d. in fase di acquisizione.

Scuola secondaria di I grado

CORRISPONDENZA TRA DESCRITTORI E VOTO NUMERICO

| | |
|--|----|
| Conoscenze, abilità, competenze pienamente acquisite, consolidate e utilizzate in modo interdisciplinare | 10 |
| Conoscenze, abilità, competenze, completamente acquisite | 9 |
| Conoscenze, abilità acquisite | 8 |
| Conoscenze, abilità discretamente acquisite | 7 |
| Conoscenze sufficientemente acquisite | 6 |
| Conoscenze parzialmente acquisite | 5 |
| Conoscenze non acquisite | 4 |

Scuola secondaria di I grado

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

| DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|-------------|
| Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina Capacità di stabilire collegamenti e relazioni all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari | 10 |
| Conoscenza dei contenuti ampia e sicura Capacità di comprendere e risolvere i problemi in modo autonomo Uso preciso del linguaggio specifico della disciplina Capacità di stabilire collegamenti e relazioni in modo critico e pertinente | 9 |
| Conoscenza dei contenuti completa e sicura Comprensione dei problemi, capacità di risolverli e stabilire relazioni pur con qualche imprecisione Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina Buone capacità di analisi e sintesi | 8 |
| Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali Capacità di stabilire relazioni e capacità di risolvere problemi di difficoltà media, anche se nelle applicazioni emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità | 7 |
| Conoscenza dei contenuti essenziali, a livello poco approfondito Capacità di stabilire semplici relazioni Espressione semplice ma fondamentalmente corretta | 6 |
| Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna Espressione talvolta scorretta e/o poco efficace | 5 |
| Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti Espressione inadeguata e confusa | 4 |

Scuola secondaria di I grado

COMPORAMENTO

| | |
|---|--------------------|
| L'alunno mostra un comportamento pienamente conforme alle regole della scuola e della convivenza civile. Partecipa attivamente alla vita scolastica; frequenta in modo puntuale e regolare; si comporta in modo lodevole, sempre rispettoso degli altri e dell'ambiente scolastico; si impegna in modo proficuo e responsabile nello svolgimento di tutte le attività proposte. Collabora in modo attivo con adulti e compagni. | OTTIMO |
| L'alunno mostra un comportamento conforme alle regole della scuola e della convivenza civile. Partecipa alla vita scolastica; frequenta in modo puntuale e regolare; si impegna con costanza e diligenza; è disponibile a collaborare con adulti e compagni. | DISTINTO |
| L'alunno mostra un comportamento prevalentemente conforme alle regole della scuola e della convivenza civile ed è sanzionato solo con occasionali richiami verbali e/o scritti. Non frequenta con regolarità; si impegna in modo abbastanza costante e produttivo; è generalmente disponibile a collaborare con adulti e compagni. | BUONO |
| L'alunno mostra un comportamento poco conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, come riportato nel registro di classe e online con note e/o provvedimenti disciplinari (come da R.D.S.S.), conseguenti non solo a singoli eventi gravi ma anche a reiterati ed improduttivi richiami verbali. Partecipa con scarsa motivazione, si impegna in modo discontinuo, non è puntuale nelle consegne e non sempre rispetta adulti e compagni. | DISCRETO |
| L'alunno mostra spesso un comportamento non conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, come riportato nel registro di classe e online con frequenti note disciplinari e provvedimenti, tale da richiedere la convocazione della famiglia (come da R.D.S.S.). Tale valutazione fa anche riferimento a partecipazione passiva o non pertinente e controllata, a scarso impegno e a mancata puntualità nelle consegne. Non sempre rispetta adulti e compagni. | SUFFICIENTE |
| L'alunno mostra un comportamento non conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, con registrazione di atti che configurano reati contro la persona e/o gravi danneggiamenti a cose o anche per reiterati episodi di minore gravità, per i quali sia stata inflitta la correlativa sanzione disciplinare (allontanamento temporaneo dalle lezioni, sospensione dalle lezioni con obbligo di frequenza) e l'alunno non mostri comunque un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione personale (come da R.D.S.S.). | NON SUFFICIENTE |

La formulazione della valutazione del comportamento corrisponde a più di un indicatore riferito a ciascun giudizio.

Scuola secondaria di I grado

ITALIANO

| INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|----------------------|--|-------------|
| 1.ASCOLTO PARLATO | <p>Comprende in modo approfondito testi prodotti da altri riconoscendone la fonte, e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente</p> <p>Utilizza con piena padronanza le proprie conoscenze sui tipi di testo applicando tecniche e strategie funzionali alla comprensione</p> <p>Narra in modo sicuro esperienze e trame, riferisce oralmente su un argomento di studio, selezionando elementi significativi in base allo scopo e secondo un ordine prestabilito e coerente</p> | 10-9 |
| | <p>Comprende testi prodotti da altri riconoscendone la fonte, e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente</p> <p>Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo applicando tecniche e strategie funzionali alla comprensione</p> <p>Narra esperienze e trame, riferisce oralmente su un argomento di studio, selezionando elementi significativi in base allo scopo e secondo un ordine prestabilito e coerente</p> | 8 |
| | <p>Comprende in modo adeguato testi prodotti da altri riconoscendone, se guidato, la fonte, e individuando scopo, argomento, informazioni principali</p> <p>Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo applicando in modo abbastanza autonomo tecniche e strategie funzionali alla comprensione</p> <p>Narra esperienze e trame, riferisce oralmente su un argomento di studio, selezionando elementi significativi in base allo scopo e secondo un ordine prestabilito</p> | 7 |
| | <p>Comprende in modo essenziale testi prodotti da altri, individuando, se guidato, scopo, argomento, informazioni principali</p> <p>Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo applicando in maniera guidata tecniche e strategie funzionali alla comprensione</p> <p>Narra esperienze e trame, riferisce oralmente su un argomento di studio in modo semplice</p> | 6 |
| | <p>Comprende in modo non sempre efficace testi prodotti da altri e individua con difficoltà scopo, argomento, informazioni principali</p> <p>Utilizza in modo incerto le proprie conoscenze sui tipi di testo</p> <p>Narra esperienze e trame, riferisce oralmente su un argomento di studio in modo frammentario</p> | 5 |
| | <p>Comprende in modo parziale testi prodotti da altri e non sempre individua le informazioni principali</p> <p>Non sa utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo.</p> <p>Narra esperienze e trame, riferisce oralmente su un argomento di studio in modo confuso</p> | 4 |

Scuola secondaria di I grado

| INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|-------------------|---|-------------|
| 2. LETTURA | <p>Legge secondo modalità diverse (ad alta voce e silenziosamente), applicando con sicurezza tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti) e usando strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa e analitica)</p> <p>Legge e comprende in modo approfondito testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.) individuandone elementi caratteristici attraverso l'uso di strumenti tecnici adeguati</p> <p>Ricava in modo esperto informazioni da testi funzionali per <u>documentarsi e realizzare scopi pratici</u></p> | 10-9 |
| | <p>Legge secondo modalità diverse (ad alta voce e silenziosamente), applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti) e usando strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa e analitica)</p> <p>Legge e comprende testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.), individuandone elementi caratteristici attraverso l'uso di strumenti tecnica adeguati</p> <p>Ricava informazioni da testi funzionali per documentarsi e realizzare scopi pratici</p> | 8 |
| | <p>Legge secondo modalità diverse (ad alta voce e silenziosamente), applicando in maniera abbastanza sicura tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti)</p> <p>Legge e comprende in modo adeguato testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.), individuandone, se guidato, elementi caratteristici attraverso l'uso di strumenti tecnici</p> <p>Ricava informazioni da testi funzionali per documentarsi</p> | 7 |
| | <p>Legge secondo modalità diverse (ad alta voce e silenziosamente), applicando con la guida dell'insegnante, tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti)</p> <p>Legge e comprende in maniera globale testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.)</p> <p>Ricava con difficoltà informazioni da testi funzionali per documentarsi</p> | 6 |
| | <p>Legge con difficoltà secondo modalità diverse (ad alta voce e silenziosamente), applicando in modo incerto, anche se guidato, tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti)</p> <p>Comprende in modo frammentario testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.)</p> <p>Non sempre sa ricavare informazioni da testi funzionali per documentarsi</p> | 5 |
| | <p>Legge in modo stentato secondo modalità diverse (ad alta voce e silenziosamente), non riuscendo ad applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti)</p> <p>Comprende in modo confuso testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.)</p> <p>Non sa ricavare informazioni da testi funzionali per documentarsi</p> | 4 |

Scuola secondaria di I grado

| INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|--------------------|--|-------------|
| 3.SCRITTURA | <p>Scrive testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.) ricchi nel contenuto, corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e aldestinatario</p> <p>Dimostra una più che buona capacità di sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> | 10-9 |
| | <p>Scrive testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.) esaurienti nel contenuto, corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario</p> <p>Dimostra buona capacità di sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici</p> | 8 |
| | <p>Scrive testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.) abbastanza esaurienti nel contenuto e corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e aldestinatario</p> <p>Dimostra discreta capacità di sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici</p> | 7 |
| | <p>Scrive testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.) adeguatamente sviluppati, non sempre corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, sufficientemente coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario</p> <p>Dimostra accettabile capacità di sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici</p> | 6 |
| | <p>Scrive testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.) poco sviluppati e solo in parte corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, non sempre coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario</p> <p>Dimostra modesta capacità di sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici</p> | 5 |
| | <p>Scrive testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.) scarsamente sviluppati e poco corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, poco coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario</p> <p>Dimostra scarsa capacità di sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici</p> | 4 |

Scuola secondaria di I grado

| INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|--|--|-------------|
| 4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO | Possiede un ricco patrimonio lessicale così da comprendere ed usare le parole dell' intero vocabolario di base anche in accezioni diverse Comprende ed usa in modo sicuro i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline Realizza scelte lessicali funzionali alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo | 10-9 |
| | Possiede un ampio patrimonio lessicale così da comprendere ed usare le parole del vocabolario di base anche in accezioni diverse Comprende ed usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline Realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo | 8 |
| | Possiede un adeguato patrimonio lessicale così da comprendere ed usare le parole del vocabolario di base Comprende ed usa in modo abbastanza appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline Realizza scelte lessicali in genere adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo | 7 |
| | Possiede un accettabile patrimonio lessicale così da comprendere ed usare le parole del vocabolario di base Comprende ed usa in modo non sempre appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline Realizza scelte lessicali nel complesso adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo | 6 |
| | Possiede un modesto patrimonio lessicale che non sempre gli permette di comprendere ed usare le parole del vocabolario di base Realizza scelte lessicali poco adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo | 5 |
| | Possiede un scarso patrimonio lessicale che non sempre gli permette di comprendere ed usare le parole del vocabolario di base Realizza scelte lessicali non adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo | 4 |

Scuola secondaria di I grado

| INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|---|-------------|
| 5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | Individua ed usa in modo sicuro: l'esatta scrittura delle parole per la costruzione di testi corretti dal punto di vista ortografico le parti del discorso e i loro tratti grammaticali le strutture logico-sintattiche della frase semplice e complessa | 10-9 |
| | Individua e usa: l'esatta scrittura delle parole per la costruzione di testi corretti dal punto di vista ortografico le parti del discorso e i loro tratti grammaticali le strutture logico-sintattiche della frase semplice e complessa | 8 |
| | Individua ed usa in modo adeguato: l'esatta scrittura delle parole per la costruzione di testi corretti dal punto di vista ortografico le parti del discorso e i loro tratti grammaticali le strutture logico-sintattiche della frase semplice e complessa | 7 |
| | Individua ed usa in modo accettabile: l'esatta scrittura delle parole per la costruzione di testi corretti dal punto di vista ortografico le parti del discorso e i loro tratti grammaticali le strutture logico-sintattiche della frase semplice e complessa | 6 |
| | Individua ed usa solo in parte: l'esatta scrittura delle parole per la costruzione di testi corretti dal punto di vista ortografico le parti del discorso e i loro tratti grammaticali le strutture logico-sintattiche della frase semplice e complessa | 5 |
| | Individua ed usa in modo inadeguato: l'esatta scrittura delle parole per la costruzione di testi corretti dal punto di vista ortografico le parti del discorso e i loro tratti grammaticali le strutture logico-sintattiche della frase semplice e complessa | 4 |

Scuola secondaria di I grado

MATEMATICA

| INDICATORI | DESCRITTORI | Voto |
|------------|--|------|
| 1. NUMERI | Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati Risolve con destrezza prove di notevole complessità anche in modo originale Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personali | 10 |
| | Possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati Risolve prove complesse Utilizza in modo consapevole, corretto, la terminologia e i simboli Mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale | 9 |
| | Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati Risolve autonomamente prove anche di una certa complessità Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli | 8 |
| | Possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati Risolve autonomamente prove applicando le regole in modo quasi sempre corretto Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli | 7 |
| | Possiede una conoscenza generale dei principali argomenti Risolve in modo autonomo semplici prove Utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli | 6 |
| | Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti Riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici prove senza raggiungere autonomamente la risoluzione Utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole | 5 |
| | Possiede scarse conoscenze degli argomenti trattati Risolve in modo incompleto ed approssimativo solo poche prove Comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente | 4 |

Scuola secondaria di I grado

| INDICATORI | DESCRITTORI | Voto |
|---------------------------|---|-----------|
| 2. SPAZIO E FIGURE | Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati Risolve con destrezza situazioni problematiche di notevole complessità Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli Mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale | 10 |
| | Possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati Imposta e risolve problemi complessi anche in modo personale Utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli Mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale | 9 |
| | Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati Risolve autonomamente problemi anche di una certa complessità Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli | 8 |
| | Possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati Imposta e risolve modo generalmente corretto i problemi Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli | 7 |
| | Possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti Imposta e risolve semplici problemi in situazioni note Utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli | 6 |
| | Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti e formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note Non è autonomo nella risoluzione Utilizza in modo parziale i simboli e le regole | 5 |
| | Possiede una scarsa conoscenza degli argomenti trattati Formalizza in modo incompleto Disegna in modo approssimativo le figure, non imposta alcuna strategia risolutiva Comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto | 4 |

Scuola secondaria di I grado

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|-------------------------------|---|-----------|
| 3.RELAZIONI E FUNZIONI | Possiede conoscenze ampie e rigorose Mostra autonomia e sicurezza Propone strategie risolutive personali nelle applicazioni anche in situazioni nuove e complesse | 10 |
| | Possiede conoscenze e abilità corrette e sicure Mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni anche in situazioni complesse | 9 |
| | Possiede conoscenze e abilità sicure Risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni | 8 |
| | Possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette Risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note | 7 |
| | Possiede conoscenze e abilità essenziali Risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note | 6 |
| | Possiede conoscenze e abilità parziali Risulta incerto nelle applicazioni anche in situazioni semplici | 5 |
| | Possiede conoscenze scarse e risulta incerto anche nelle applicazioni più semplici | 4 |

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|----------------------------|---|-----------|
| 4.DATI E PREVISIONI | Possiede conoscenze ampie e rigorose Mostra autonomia e sicurezza Propone strategie risolutive personali nelle applicazioni anche in situazioni nuove e complesse | 10 |
| | Possiede conoscenze e abilità corrette e sicure Mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni anche in situazioni complesse | 9 |
| | Possiede conoscenze e abilità sicure Risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni | 8 |
| | Possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette Risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note | 7 |
| | Possiede conoscenze e abilità essenziali Risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note | 6 |
| | Possiede conoscenze e abilità parziali Risulta incerto nelle applicazioni anche in situazioni semplici | 5 |
| | Possiede conoscenze scarse e risulta incerto anche nelle applicazioni più semplici | 4 |

Scuola secondaria di I grado

LINGUE STRANIERE

| | | |
|---|--|-----------|
| Comprensione orale | Comprende totalmente le informazioni in un testo orale, riconosce l'intenzione comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni, di formule di cortesia e di elementi non verbali | 10 |
| Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti familiari | Comprende le informazioni di un testo orale cogliendo la maggior parte dei dettagli | 9 |
| Comprendere le informazioni di un testo orale (significato globale, informazioni esplicite) | Comprende le informazioni di un testo, se fornite in maniera esplicita | 8 |
| | Comprende globalmente un testo | 7 |
| Individuare ascoltando informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline (classe III) | Coglie la situazione principale e comprende gli elementi fondamentali del testo | 6 |
| | Coglie solo in parte la situazione | 5 |
| | Non comprende la situazione | 4 |
| Produzione orale | Sa produrre messaggi corretti e articolati e relaziona su argomenti di studio anche relativi ad altre discipline (classe III) | 10 |
| Saper descrivere o presentare persone, cose o luoghi, abitudini quotidiane o azioni in corso di svolgimento | sa interagire in una conversazione esprimendo opinioni personali, con semplice motivazione | |
| Saper indicare che cosa piace o non piace | Sa produrre messaggi corretti ed appropriati e relaziona su argomenti noti | 9 |
| | Sa interagire in una conversazione | |
| Saper interagire in una conversazione, esprimendo un'opinione ed esplicitando un giudizio in modo semplice | Sa produrre messaggi sostanzialmente corretti | 8 |
| | In genere sa interagire adeguatamente in una conversazione | |
| Saper esporre esperienze vissute, intenzioni o programmi per il futuro (classe III) | Sa produrre messaggi semplici e abbastanza corretti | 7 |
| | Sa interagire in una semplice conversazione | |
| | Sa riprodurre un messaggio semplice e comprensibile anche se non sempre corretto | 6 |
| Trova qualche difficoltà nel produrre un messaggio minimo | Trova qualche difficoltà nel produrre un messaggio minimo | 5 |
| | Non sa riprodurre un messaggio comprensibile | 4 |

Scuola secondaria di I grado

| | | |
|--|--|-----------|
| Comprensione scritta | Comprende totalmente il testo e riconosce anche le informazioni implicite | 10 |
| | Legge in modo espressivo testi diversi | |
| | Comprendere le informazioni di un testo scritto (significato globale e informazioni esplicite) | 9 |
| | Legge in modo espressivo I testi proposti | |
| | Leggere a voce alta in modo corretto ed espressivo | 8 |
| | Legge in modo abbastanza espressivo I testi proposti | |
| | Comprende la situazione e le informazioni espresse in modo esplicito | |
| | Legge in modo abbastanza corretto I testi proposti e comprende gran parte delle informazioni | 7 |
| | Individuare informazioni richieste relative ad argomenti di suo interesse e/o a contenuti di altre discipline (classe III) | 6 |
| | Legge in modo sufficientemente corretto I testi proposti, ma comprende solo alcuni elementi fondamentali | |
| Usare il dizionario | Legge in modo stentato I testi proposti e ne comprende solo qualche elemento | 5 |
| | Legge in modo stentato I testi proposti, di cui non comprende alcun elemento | 4 |
| | | |
| | | |
| Produzione scritta | Sa rispondere a questionari e produrre messaggi in modo preciso e appropriato | 10 |
| | Sa scrivere lettere e raccontare le proprie esperienze utilizzando un lessico ricco e una forma corretta e personale | |
| | Saper rispondere a questionari e formulare domande su testi | 9 |
| | Sa rispondere a questionari, produrre messaggi, scrivere lettere, raccontare le proprie esperienze utilizzando un lessico e una forma sostanzialmente corretti e appropriati | |
| | Saper raccontare per iscritto esperienze esprimendo opinioni con frasi semplici | 8 |
| | Sa produrre diverse tipologie di messaggi scritti in modo sostanzialmente corretto | |
| | Saper scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico complessivamente appropriato e di sintassi elementare | 7 |
| | Sa produrre messaggi appropriate, utilizzando un lessico semplice ed una forma generalmente corretta | |
| | Sa riprodurre messaggi semplici e comprensibili anche se non sempre corretti | 6 |
| | Trova difficoltà a produrre un messaggio anche molto semplice, il quale risulta essere lacunoso e superficiale | 5 |
| Non sa riprodurre un messaggio comprensibile | 4 | |

Scuola secondaria di I grado

| | | |
|---|--|-----------|
| Conoscenza ed uso strutture e funzioni Linguistiche | Conosce ed usa con correttezza e proprietà tutte le strutture e le funzioni studiate, non commette errori grammaticali; la scelta dei vocaboli è pertinente ed adeguata | 10 |
| Saper cogliere le particolarità delle strutture linguistiche (anche attraverso il confronto con la lingua madre e attraverso il confronto tra lingue diverse) | Sa rilevare autonomamente semplici analogie o differenze tra lingue e culture diverse | |
| | Conosce ed usa in modo prevalentemente corretto le funzioni e strutture apprese, usa un lessico adeguato E' generalmente in grado di rilevare analogie o differenze tra lingue diverse | 9 |
| Saper usare le funzioni linguistiche presentate per comunicare su argomenti e situazioni note, esporre di esperienze vissute, intenzioni o programmi, informazioni) | Conosce ed usa la maggior parte delle strutture e funzioni in modo abbastanza corretto | 8 |
| | Coglie semplici analogie e differenze tra lingue diverse | |
| | Conosce ed usa le principali funzioni e strutture e gli errori non sono tanto gravi da compromettere la comprensione del testo | 7 |
| | Se guidato, coglie semplici analogie o differenze tra lingue diverse | |
| | Conosce ed usa funzioni e strutture di base in modo accettabile | 6 |
| | Conosce solo in parte funzioni e strutture di base e non le usa in modo adeguato | 5 |
| | Non conosce le strutture e le funzioni di base | 4 |
| | Possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà del paese di cui studia la lingua e sa fare raffronti personali ed approfonditi con la propria cultura | 10 |
| Conoscenza della cultura e della civiltà | Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà del paese di cui studia la lingua e sa fare raffronti con la propria | 9 |
| | Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà del paese di cui studia la lingua | 8 |
| Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi di cui si studia la lingua e operare confronti con la propria | Possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà del paese di cui studia la lingua | 7 |
| | Possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà del paese di cui studia la lingua | 6 |
| | Possiede una conoscenza parziale della cultura e civiltà del paese di cui studia la lingua | 5 |
| | Possiede una conoscenza inadeguata della cultura e civiltà del paese di cui studia la lingua | 4 |

Scuola secondaria di I grado

TECNOLOGIA - DISEGNO TECNICO

| Livello di partenza | Segno grafico | Correttezza formale | Uso degli strumenti | Metodo di lavoro | Voto |
|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------|------|
| Ben strutturato | Sicuro e preciso | Corretta ed organica | Molto accurato | Rapido e produttivo | 10 |
| Strutturato | Preciso | Corretto | Accurato | Efficace | 9 |
| Completo | Accurato | Nel complesso corretta | Abbastanza accurato | Produttivo | 8 |
| Buono | Abbastanza accurato | Abbastanza corretta | Buona padronanza | Positivo | 7 |
| Solo abilità di base | A volte incerto | Con lievi carenze | Frettoloso | Positivo ma poco autonomo | 6 |
| Carente | Incerto | Confusa | Scorretto | Bisognoso di aiuto | 5 |
| Notevolmente carente | Disorganico | Disorganica | Caotico e scorretto | Molto insicuro nelle procedure | 4 |

ARTE E IMMAGINE

| INDICATORI E DESCRITTORI | | | | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|-------------|
| Capacità di vedere-osservare e comprensione ed uso dei linguaggi visivi specifici | Conoscenza ed uso delle tecniche espressive | Produzione dei messaggi visivi | Letture dei documenti del patrimonio culturale ed artistico | |
| Critica, corretta e creativa | Consapevole ed originale | Efficace, originale e funzionale agli scopi della comunicazione | Approfondita e ricca di riflessioni personali e di opportuni collegamenti | 10 |
| Dettagliata, pertinente e corretta | Corretta e personale | Personale e creative | Ampia e completa | 9 |
| Autonoma e corretta | Sicura e pertinente | Autonoma e accurata | Appropriata ed autonoma | 8 |
| Adeguate, abbastanza corretta | Nel complesso corretta | Appropriata | Generalmente adeguata | 7 |
| Essenziale | Accettabile | Guidata e semplice | Generica e superficiale | 6 |
| Incerta | Poco autonoma | Elementare ed imprecisa | Incerta e modesta | 5 |
| Non adeguata | Scarsa e approssimativa | Inadeguata e non rispondente, povera | Lacunosa e frammentaria | 4 |

Scuola secondaria di I grado **EDUCAZIONE FISICA**

| OBIETTIVI | INDICATORI | DESCRITTORI | VOTI |
|---|--|--|---|
| CAPACITÀ MOTORIE | Conosce e utilizza le proprie capacità condizionali e coordinative raggiungendo consapevolezza dei propri limiti e punti di forza | Raggiunge una prestazione ottima dimostrando fantasia motoria | 10 |
| | | Svolge le attività proposte in modo corretto, sicuro e fluido | 9 |
| | | Esegue gli esercizi senza interruzioni e in modo corretto | 8 |
| | | Esegue le attività richieste con qualche interruzione o imprecisione | 7 |
| | | Esegue gli esercizi con molte imprecisioni e in modo difficoltoso | 6 |
| | | Non riesce a svolgere gli esercizi | 5 |
| | | Rifiuta di svolgere gli esercizi nonostante le sollecitazioni | 4 |
| | | ABILITÀ SPORTIVE | Utilizza le abilità sportive acquisite adattandole in situazioni di gioco pre-sportivo Sport individuali |
| Utilizza le abilità acquisite in modo certo e sicuro | 9 | | |
| Utilizza le abilità acquisite in modo soddisfacente in situazioni diversificate | 8 | | |
| Utilizza le abilità acquisite in modo globale | 7 | | |
| Ha qualche difficoltà | | | |
| Utilizza gesti tecnici semplici in modo essenziale | 6 | | |
| Non sa eseguire i fondamentali o li esegue in modo parziale o guidato | 5 | | |
| Rifiuta di partecipare ai giochi o alle attività sportive proposte | 4 | | |
| APPROFONDIMENTI COGNITIVI | Conosce gli argomenti attinenti al mondo dello sport e allo stato di benessere personale, prevenzione e sicurezza Conosce aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio | Conosce in modo rielaborativo e critico | 10 |
| | | Conosce in modo organizzato e sistematico | 9 |
| | | Conosce in modo soddisfacente | 8 |
| | | Conosce in modo adeguato | 7 |
| | | Conosce in modo superficiale e con qualche difficoltà | 6 |
| | | Le sue conoscenze sono molto incerte e vengono riferite con linguaggio inappropriato | 5 |
| | | Non conosce gli argomenti proposti | 4 |
| COMPORTEMENTO SPORTIVO | Competenze relazionali, partecipazione, rispetto delle regole | È leader propositivo Partecipa in modo sempre costruttivo Conosce e applica il fair play | 10 |
| | | È collaborativo Partecipa in modo efficace Conosce ed applica le regole con sicurezza e costanza | 9 |
| | | È disponibile Partecipa spesso in modo pertinente e attivo Conosce e applica le regole | 8 |
| | | È selettivo Partecipa qualche volta in modo attivo Accetta le regole principali | 7 |
| | | È poco adattabile Partecipa in modo dispersivo e settoriale Il rispetto delle regole è essenziale/guidato | 6 |
| | | È apatico e passivo Non partecipa o lo fa in modo oppositivo Spesso non rispetta le regole, a volte non porta il materiale | 5 |
| | | È conflittuale A volte mostra comportamenti gravemente anti-sportivi È molto irregolare nel portare il materiale | 4 |

Scuola secondaria di I grado

MUSICA

| INDICATORI | | | | VALUTAZIONE |
|--|--|--|--|-------------|
| Comprensione ed uso dei linguaggi specifici | Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali | Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali | Rielaborazione personale di materiali sonori | |
| Decodifica con pertinenza e sicurezza i simboli e le terminologie delle partiture | Produce una esecuzione in modo corretto, espressivo ed originale | Analizza in modo competente, pertinente e consapevole la funzione della composizione musicale e la sua struttura, usando il linguaggio specifico | Produce in modo personale e strutturato, composizioni, ritmi, accompagnamenti musicali Realizza opportuni collegamenti relativi alla disciplina e interdisciplinari | 10 |
| Legge in modo corretto gli spartiti e le simbologie ad esso connesse | Produce una esecuzione in modo corretto ed espressivo | Analizza in modo pertinente e consapevole la funzione della composizione musicale e la sua struttura | Produce in modo strutturato, composizioni, ritmi, accompagnamenti musicali Realizza opportuni collegamenti relativi alla disciplina e interdisciplinari | 9 |
| Legge in modo sostanzialmente corretto gli spartiti e le simbologie ad esso connesse | Produce una esecuzione in modo corretto | Analizza in modo pertinente la funzione della composizione musicale e la sua struttura | Produce in modo corretto, composizioni, ritmi, accompagnamenti musicali Realizza collegamenti relativi alla disciplina | 8 |
| Legge in modo discreto gli spartiti e le simbologie ad esso connesse | Produce una esecuzione in modo per lo più corretto | Analizza in modo adeguato la funzione della composizione musicale e riconosce genericamente la sua struttura | Produce in modo sostanzialmente adeguato, composizioni, ritmi, accompagnamenti musicali Realizza collegamenti relativi alla disciplina stimolato dall'Insegnante | 7 |
| Legge in modo accettabile gli spartiti e le simbologie | Produce una esecuzione in modo sostanzialmente accettabile | Analizza in modo sommario la funzione della composizione musicale | Produce in modo accettabile, composizioni, ritmi, accompagnamenti | 6 |

Scuola secondaria di I grado

RELIGIONE CATTOLICA

| INDICATORI | VALUTAZIONE |
|---|-----------------------------|
| Non conosce gli argomenti trattati Non coglie i valori religiosi espressi in un testo o in una situazione esperienziale | Gravemente insufficiente |
| Ha una conoscenza frammentaria degli argomenti trattati Non è capace di rielaborare i valori religiosi espressi in un testo o in una situazione esperienziale | Non sufficiente |
| Ha una conoscenza minima degli argomenti trattati Deve essere guidato nell'individuazione dei valori religiosi espressi in un testo o in una situazione esperienziale | Sufficiente |
| Ha una conoscenza sommativa degli argomenti trattati A volte va guidato nell'individuazione dei valori religiosi espressi in un testo o in una situazione esperienziale | Discreto |
| Ha una conoscenza generale degli argomenti trattati Percepisce l'esistenza dei valori religiosi espressi in un testo o in una situazione esperienziale | Buono |
| Ha una conoscenza completa degli argomenti trattati Identifica immediatamente i valori religiosi espressi in un testo o in una situazione esperienziale | Distinto |
| Ha una conoscenza approfondita degli argomenti trattati Rielabora i valori religiosi e li traduce nella vita quotidiana | Ottimo |

Scuola secondaria di I grado

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In seguito alle novità introdotte dal D.Lgs n. 62/2017 e dai Decreti ministeriali attuativi n. 741/2017 e n. 742/2017 sono state redatte le nuove Linee Guida per la Certificazione delle competenze degli studenti al termine della Scuola Primaria e della Scuola secondaria di primo grado.

In allegato il modello ministeriale della certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

| | Competenze chiave europee | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione | Livello ⁽¹⁾ |
|---|---|---|------------------------|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere | E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. | |
| 4 | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. | |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | |
| 7 | Spirito di iniziativa* | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. | |
| 9 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: | | |

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

| ⁽¹⁾ Livello | Indicatori esplicativi |
|------------------------|---|
| A – Avanzato | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| B – Intermedio | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| C – Base | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| D – Iniziale | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

1. Il documento è stato riorganizzato dalla Commissione per la revisione del Protocollo di valutazione a.s.- 2019-2020 composta da

| DOCENTI SCUOLA PRIMARIA | DOCENTI SCUOLA SECONDARIA |
|--|---|
| Caproli Maria Grazia Carletti Floriana Matè Caterina Monteverde Antonella | Caliani Fabrizia Mandolesi Cristiana |

