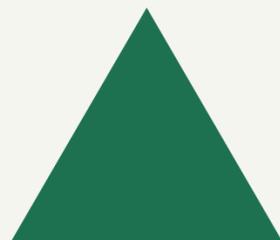




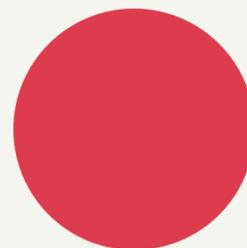
Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati

Dicembre 2014

Scritte da:



Miur



CAI
Commissione adozioni
internazionali



CARE
Coordinamento delle
associazioni familiari
adoptive e affidatarie in
rete

4 parti



Introduzione

- Vissuto comune
- Le aree critiche



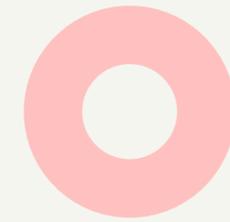
Le buone prassi

- Ambito amministrativo-burocratico
- Ambito comunicativo-relazionale
- Continuità



Ruoli

- Gli USR
- DS
- Referenti
- Docenti
- Famiglie
- MIUR



Formazione

Temi su cui formarsi



Allegati

Allegato 1

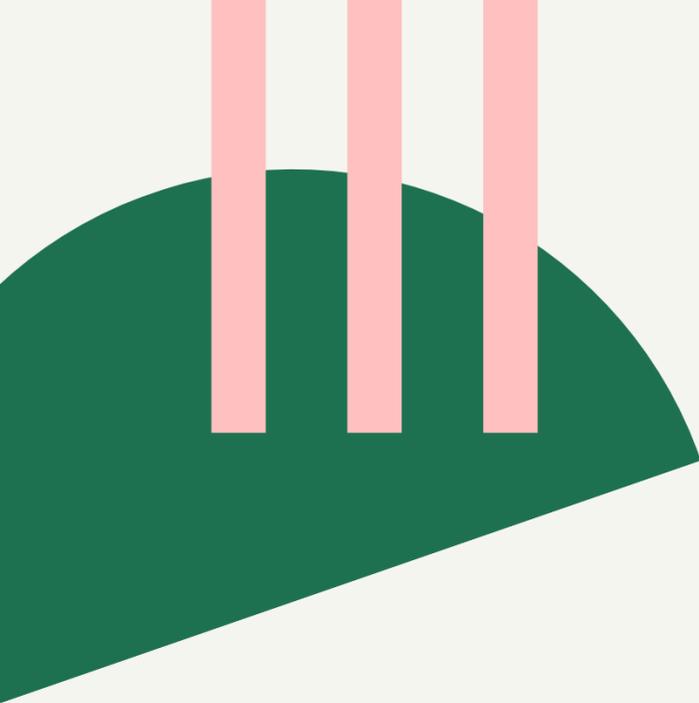
Dati anagrafici

Allegato 2

Informazioni sul minore da redarre nel primo incontro con la famiglia

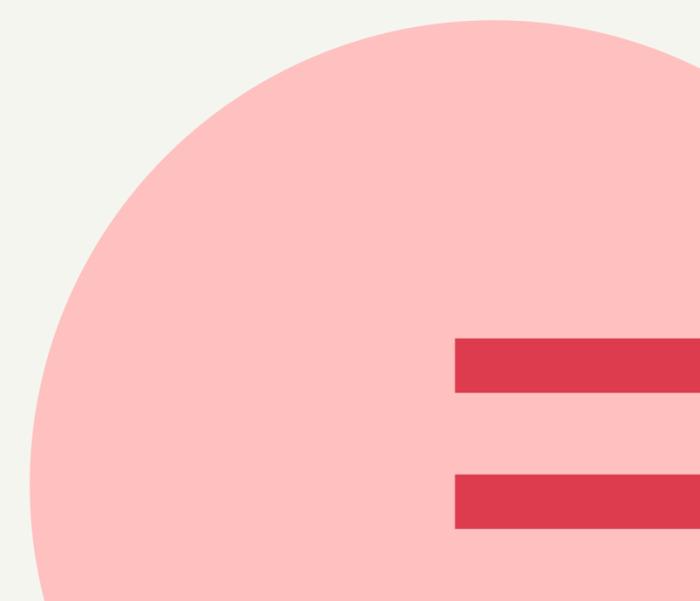
Allegato 3

Suggerimenti per un buon inserimento di un minore adottato internazionalmente: tempi e modalità d'inserimento, l'approccio alla storia personale, progetti d'intercultura, libri di testo



LE BUONE PRASSI

Linee di indirizzo - Parte seconda

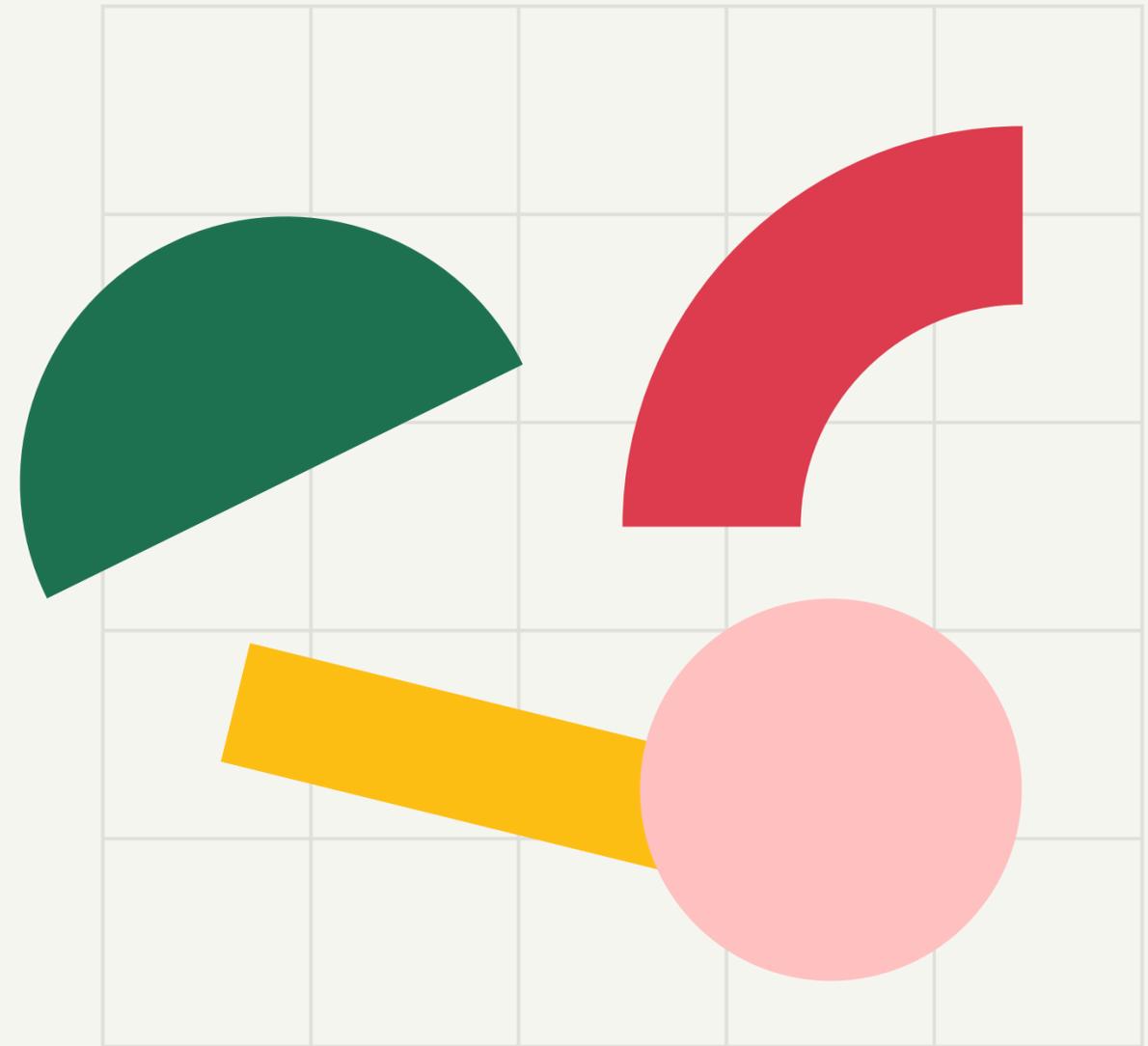


Welcome to class!

Obiettivo: RISPONDERE AI
BISOGNI DEL MINORE

Parola d'ordine: FLESSIBILITA'

- Iscrizione NON online in qualsiasi momento dell'anno
- Documentazione da completare
- Attenzione ai dati sensibili
- Tempi d'inserimento: flessibilità e comunicazione scuola-famiglia-servizi
- scelta classe d'ingresso anche in una classe inferiore



Scelta della classe

Precedente
scolarizzazione

Età presunta

Valutazioni

Età di inizio scuola nel
paese di origine

Età del bambino

Ambientamento in
famiglia

La "buona accoglienza"

la relazione scuola-famiglia

PRIMO INCONTRO:

REFERENTE, DS,

GENITORI

risorse e caratteristiche
della scuola

le Linee guida

il bambino e la sua

famiglia (Allegato 1)

SECONDO INCONTRO:

REFERENTE, INSEGNANTI,

GENITORI

storia e bisogni del
bambino strategie per la
sua accoglienza (PDP)

(Allegato 2)

||



Ruoli-Rete

Ufficio Scolastico Regionale

Dirigente

Referente

Docenti

Famiglia

Dalla Lingua1 alla Lingua2

INIZIO: *facilitatore
linguistico*

DOPO (non è finito):
supporto linguistico



Continuità

**Continuità nel
percorso
scolastico
(ATTENZIONE e
CURA)**

**Continuità con le
risorse del
territorio (RETE)**

Scuola dell'Infanzia

inserimento non prima di 12 settimane

graduale

curare i passaggi



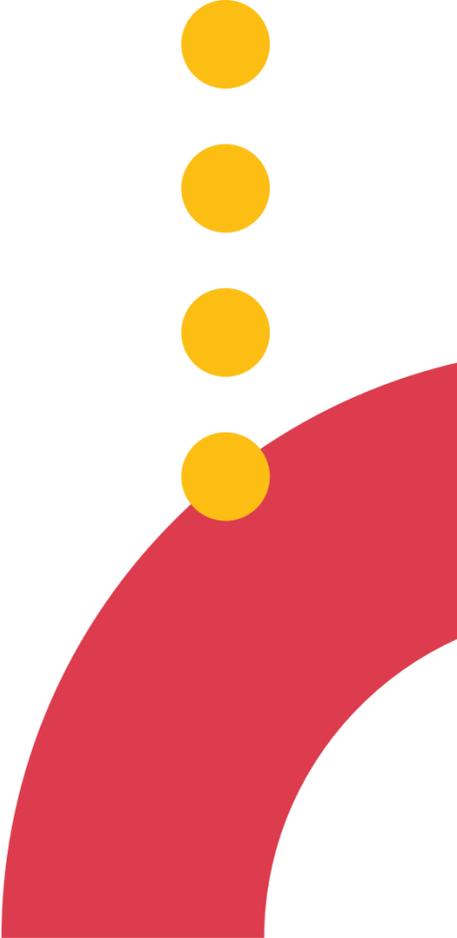
Scuola Primaria

**inserimento non prima di 12 settimane
graduale**

**preparazione del minore e della classe
flessibilità oraria e organizzativa**

**proposte adeguate in termini di qualità e
quantità (PDP)**

curare i cambiamenti



Scuola Secondaria

**inserimento non prima di 4/6 settimane
conoscenze sulla storia passata
socializzazione e partecipazione prioritarie
piccolo gruppo
programmazione didattica rivisitata
PDP**

Adozione momento esistenziale unico

La scuola si inserisce in questa esperienza in modo
consapevole e competente

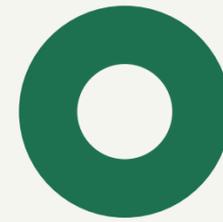
Sommario dei concetti-chiave



Formazione



Attenzione



Cura



Flessibilità