

ISTITUTO COMPRENSIVO 'DANTE ALIGHIERI' VIA GIULIOZZI, 10 - 62100 MACERATA

Tel. 0733262100-262008 fax 0733267364

e-mail: mcic833006@istruzione.it ~ mcic833006@pec.istruzione.it ~ sito: www.alighierimacerata.gov.it

Cod. Mecc. **MCIC833006** ~ Cod. Fisc. **93068480438**

Cod. Fatturazione Elettronica **UFDMX8**



ALLEGATO 1

ATTO D'INDIRIZZO

Prot. n. 0004191-C24

Macerata, 24/09/2018

Oggetto: Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa (L. 107/2015, art. 1, comma 14).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI i commi 1-17 della L.107/2015, recante la *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, dei punti di forza, delle criticità e delle priorità di miglioramento indicate nel Rapporto di autovalutazione (RAV), che saranno sviluppate nel Piano di miglioramento parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa;

CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento attraverso formazione docenti, progetti specifici e adesione a reti di scuole

DEFINISCE

L'Atto d'indirizzo orientativo della pianificazione dell'offerta formativa e dei processi educativi e didattici ultimo anno del triennio 2016-2019

1. Il Piano dell'offerta formativa triennale (POFT) dell'Istituto comprensivo 'Dante Alighieri' è elaborato in coerenza con gli obiettivi di miglioramento degli esiti degli studenti individuati nel Rapporto di autovalutazione di Istituto (RAV) e di seguito allegati, con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle *Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012*, con gli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

2. Attraverso il PTOF l'Istituto garantisce il diritto degli studenti al *successo formativo*, la promozione di una cultura di base nell'orizzonte dell' apprendimento permanente (*imparare a imparare*), della centralità dell'educazione alla responsabilità, alla legalità e alla cittadinanza attiva (cooperazione, inclusione, solidarietà).
3. Nelle progettazioni dei percorsi formativi i *processi saranno considerati centrali*, ripensando il modello trasmissivo frontale verso forme laboratoriali attive orientate allo *sviluppo di competenze*. L'attività didattica dovrà pertanto includere: apprendimento cooperativo e metacognitivo, didattica per problemi, compiti autentici, uso di mediatori aggiuntivi al codice verbale (mappe, schemi, documenti e prodotti multimediali) e valutazione formativo- orientativa.
4. Tutti i docenti in ogni classe condivideranno le scelte relative a: organizzazione dello spazio-aula e dei laboratori, metodologie didattiche da utilizzare, strategie di semplificazione e adeguamento dei contenuti di apprendimento in presenza di alunni con bisogni educativi speciali, predisposizione di strumenti compensativi e misure dispensative. Interventi mirati di recupero, consolidamento e potenziamento saranno integrati nella regolare attivitàcurricolare.
5. Saranno previsti percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva e di ricerca, aperta al territorio e in grado di sviluppare interazioni con le famiglie e con la comunità locale.
6. Un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci renderà osservabili e valutabili progetti, processi, attività previsti nel POFT. Saranno precisati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere, gli indicatori qualitativi e quantitativi.
7. Nell'organizzazione di percorsi formativi rivolti al personale docente si terrà conto delle priorità espresse nel RAV, finalizzate al miglioramento degli esiti degli studenti.
8. Per il personale ATA la formazione riguarderà le procedure amministrativo-contabili, l'informatizzazione dei processi amministrativi (segreteria digitale), la sicurezza negli ambienti di lavoro, la gestione dell'emergenza e il primo soccorso, l'assistenza agli alunni con disabilità.

Il Dirigente Scolastico
Vecchioli Laura

(firma autografa sostitutiva a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del d.lgs. 39/1993)

Allegato all'Atto d'indirizzo orientativo della pianificazione dell'offerta formativa e dei processi educativi e didattici ultimo anno del triennio 2016-2019

PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI NEL RAV

(dal Rapporto di autovalutazione dell'Istituto comprensivo 'Dante Alighieri', pubblicato su 'Scuola in chiaro')

ESITI STUDENTI	DESCRIZIONE PRIORITÀ	DESCRIZIONE TRAGUARDO
Risultati scolastici		
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Miglioramento del processo di valutazione come azione educativo-didattica, con particolare riferimento al potenziamento delle <i>performances</i> degli alunni	Adeguate formazione e definizione criteri e strumenti omogenei e condivisi nell'ottica della continuità
		Favorire un positivo approccio degli alunni alle prove INVALSI attraverso simulazioni che favoriscano l'orientamento nella prova e nei processi
Competenze chiave europee	Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni di tre ordini di scuola, coinvolgendo le famiglie del territorio	Avviare l'integrazione del curricolo con l'elaborazione dei 'Profili di competenza finali' per ogni ordine e grado di scuola mediante strategie condivise
		Potenziare opportunità formative consolidando competenze, con progettazione aperta al territorio/famiglie, attività in continuità, apertura pomeridiana
Risultati a distanza		

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta effettuata dalla scuola, finalizzata a migliorare gli esiti degli studenti di tutto l'Istituto comprensivo, si concentra sul consolidare un positivo approccio degli alunni alle prove INVALSI, attraverso simulazioni che agevolino *l'orientamento nella prova e nei processi e sul potenziamento delle attività e degli strumenti per monitorare i percorsi e e per raggiungere un maggiore equilibrio tra classi parallele.*

Si educeranno gli alunni dei tre ordini di scuola alle *competenze sociali e di cittadinanza*, attraverso progetti in verticale. Al fine di definire l'atto valutativo nella sua interezza e complessità è necessario lavorare sulla condivisione e omogeneità dei criteri e degli strumenti, a partire da una adeguata formazione dei docenti per promuovere una didattica efficace e innovativa.

Attraverso l'apertura delle scuole in orario extracurricolare per il potenziamento e il recupero, l'acquisizione di indagini di soddisfazione, si intende agevolare sinergie con famiglie e territorio.