MCIC833006 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005152 - 25/11/2021 - C24 - PROGETTI - CONCORSI - U

ISTITUTO COMPRENSIVO 'DANTE ALIGHIERI'

PIAZZALE MARIA MONTESSORI,1 – 62100 MACERATA

Tel.0733262100-262008 fax 0733267364

*e-mail:**mcic833006@istruzione.it~mcic833006@pec.istruzione.it~***

*sito:**www.alighierimacerata.edu.it***

Cod.Mecc. ***MCIC833006 ~*** *Cod.Fisc.* ***93068480438*** *Cod. Fatturazione Elettronica* ***UFDMX8***

Prot. (vedi segnatura)

ALL' ALBO

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

AL PERSONALE ATA

AL CONSIGLIO DI ISTITUTO

ATTO DI INDIRIZZO

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per l'aggiornamento del Piano dell'offerta formativa per il triennio 2019-2022 (L. 107/2015, art. 1, comma 14) – annualità 2021/22.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI i commi 1-17 della L.107/2015, recante la *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*;

VISTO il documento 'Indicazioni nazionali e nuovi scenari', a cura del Comitato scientifico nazionale per le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", diffuso con nota MIUR 3645 del 1-III-2018;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio UE del 22-V-2018 (competenze chiave per l'apprendimento permanente;

VISTA la Nota MIUR 17832 del 16 ottobre 2018, che fornisce orientamenti per l'elaborazione del PTOF 2019-2022, successivamente integrata con Nota 23084 del 20 novembre 2018;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e dei percorsi di miglioramento individuati e sviluppati nel triennio 2016-2019;

TENUTO CONTO delle iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento attraverso formazione dei docenti, i progetti specifici e l'adesione a reti di scuole;

MCIC833006 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005152 - 25/11/2021 - C24 - PROGETTI - CONCORSI - U

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

EMANA

il seguente Atto di indirizzo per l'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione per l'anno scolastico 2021-22.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è il documento con cui l'istituto dichiara all'esterno la propria identità, inteso come programma completo e coerente di strutturazione del curriculo, delle attività, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo-valorizzazione-promozione delle risorse umane e non, della logistica organizzativa.

L'implementazione del Piano è finalizzata al miglioramento continuo di tutti i processi che riguardano l'azione educante e formativa di una Scuola che sia di tutti e di ciascuno.

Stante la premessa, il Dirigente Scolastico

FORMULA

le seguenti *linee di indirizzo generali* relative all'orientamento della pianificazione dell'offerta formativa e dei processi educativi e didattici, in una prospettiva di continuità e valorizzazione delle buone pratiche per l'anno scolastico 2021-2022:

1. Il Piano dell'offerta formativa dell'Istituto comprensivo 'Dante Alighieri' (PTOF) sarà orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale, orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze, in sinergia con i contributi di enti e associazioni del territorio.

2. Il Piano dell'offerta formativa triennale (PTOF) sarà elaborato in coerenza con gli obiettivi di miglioramento degli esiti degli studenti individuati nel Rapporto di autovalutazione di Istituto (RAV), con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle *Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012* integrato dal documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari* (I-III-2018) e con gli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015, nello specifico:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *CLIL*;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (diffusione delle discipline STEM in tutti gli ordini di scuola);
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione; dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

MCIC833006 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005152 - 25/11/2021 - C24 - PROGETTI - CONCORSI - U

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio - sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;

3. Saranno consolidate e portate a sistema le buone pratiche individuate nel Piano di miglioramento del triennio 2019-2022, che hanno consentito di raggiungere gli obiettivi prioritari individuati.

4. Attraverso il PTOF l'Istituto garantisce agli studenti: il diritto al *successo formativo*, la promozione di una cultura di base nell'orizzonte dell'apprendimento permanente, la centralità dell'educazione al rispetto, alla responsabilità, alla legalità e alla cittadinanza attiva e consapevole (cooperazione, inclusione, solidarietà), la costruzione di un pensiero critico.

5. Il PTOF dovrà riconoscere la centralità dei processi di innovazione attraverso scelte metodologiche e didattiche finalizzate al superamento di un modello esclusivamente trasmissivo frontale, cogliendo le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali.

6. L'inclusione sarà promossa attraverso scelte didattiche di personalizzazione e individualizzazione dell'azione formativa, opportunità di recupero e consolidamento, sviluppo di *peer education* e *tutoring* e di strategie e pratiche innovative.
L'Istituto adotterà un modello di PEI sulla scorta di quanto previsto dal D.lgs. n. 66/2017- D.lgs. n. 96/2019, nonché successive modifiche e/o integrazioni al fine di garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

7. L'accoglienza quale disponibilità alla relazione e all'ascolto sarà centrale nell'impegno educativo. I docenti presteranno particolare attenzione a favorire un buon clima di classe, che agevoli la discussione e a valorizzare le competenze e le attitudini di ogni singolo alunno, a rafforzare sentimenti di fiducia nelle proprie capacità e autostima.

8. Sarà sostenuta la scuola intesa come comunità attiva e di ricerca, favorendo la formazione e l'aggiornamento del personale docente e ATA, nonché la sicurezza negli ambienti di lavoro, la *privacy*, la gestione dell'emergenza e il primo soccorso.

9. Nell'organizzazione di percorsi formativi rivolti al personale docente si terrà conto delle priorità espresse nel RAV, finalizzate al miglioramento degli esiti degli studenti.

10. Un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci renderà osservabili e valutabili progetti, processi, attività previsti nel PTOF. Saranno precisati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere, gli indicatori qualitativi e quantitativi.

11. Le scelte di gestione e di amministrazione saranno coerenti con gli indirizzi educativo-didattici e improntate a sostenere la qualità dell'offerta formativa nel rispetto dei criteri di efficacia ed efficienza.

12. Per quanto riguarda l'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto dalla L. n. 92 del 20 agosto 2019 e delle successive Linee Guida D.M. 35/2020, il documento elaborato dall'istituto sarà parte integrante del PTOF. Esso promuove la cittadinanza attiva degli studenti e di tutto il personale, l'avvicinamento alle istituzioni, la sensibilizzazione ai problemi ambientali, alle tematiche sociali, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso della rete.

MCIC833006 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005152 - 25/11/2021 - C24 - PROGETTI - CONCORSI - U

EMERGENZA COVID 19

Perdurando lo stato di emergenza per il contenimento della diffusione della pandemia da Covid_19 si attueranno tutte le disposizioni previste dal Ministero dell'Istruzione, Ministero della Salute, Comitato Tecnico Scientifico e Autorità Sanitarie.
Dovrà essere garantito il rispetto del protocollo di permanenza in sicurezza nei locali della scuola; si attueranno le disposizioni relative agli accessi del personale, nonché quanto disposto riguardo alla Certificazione Verde.

D.D.I.

Nei casi previsti verrà attivata la didattica digitale integrata. La D.D.I. sollecita l'intera comunità educante a continuare a perseguire il compito sociale di mantenere viva la comunità di classe ed elidere il rischio di isolamento e demotivazione. È essenziale non interrompere il percorso di apprendimento, per garantire il diritto all'istruzione.

Il presente Atto caratterizzante la gestione dell'istituzione scolastica potrà subire variazioni e/o integrazioni a seguito delle evoluzioni normative. È acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web, affisso all'albo, reso noto ai competenti Organi.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Milco Calzetti
(firma autografa sostitutiva a mezzo stampa ai sensi dell'art .3, comma 2 del D.L.vo 39/1993)

MCIC833006 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005152 - 25/11/2021 - C24 - PROGETTI - CONCORSI - U

Allegato all'Atto d'indirizzo orientativo della pianificazione dell'offerta formativa e dei processi educativi e didattici ultimo anno del triennio 2019-2022

PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI

	ESITI STUDENTI	DESCRIZIONE PRIORITÀ	DESCRIZIONE TRAGUARDO
✔	Risultati scolastici	Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).	Ridurre di 2 punti la percentuale di studenti di scuola primaria e secondaria collocati nelle fasce medio-basse (voto inferiore a 7).
✔	Competenze Chiave europee	Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.	Ridurre di due punti la percentuale di studenti di scuola primaria e secondaria di I grado che nella competenza 'imparare a imparare' della Certificazione delle competenze si colloca nei livelli iniziale e base.

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione
L'individuazione delle priorità e dei traguardi muove da una riflessione sui dati relativi agli esiti degli studenti (aa.ss. 2016-2018), sostanzialmente positiva, considerando la prova nazionale INVALSI, i voti di fine quadrimestre, il voto di superamento dell'esame di Stato degli studenti di classe III di scuola secondaria di I grado, la Certificazione delle competenze degli studenti di classe V di scuola primaria e di classe III di scuola secondaria di I grado. Al fine di migliorare gli esiti degli studenti, innalzando il livello di padronanza delle competenze di base, appare pertanto prioritario conseguire più alti livelli di padronanza della lingua italiana, con particolare attenzione alla comprensione del testo, come via di accesso ai saperi. Tutti i docenti condivideranno un'attenzione costante e coerente alla competenza *Imparare a imparare* (organizzare il proprio apprendimento individualmente e in gruppo, conseguire i propri obiettivi di apprendimento attraverso scelte e decisioni prese autonomamente e consapevolmente, organizzare efficacemente il proprio tempo, applicare le diverse strategie di studio con capacità di effettuare riflessioni sul proprio stile di apprendimento e su come potenziarlo, organizzare le informazioni, creare schemi e mappe) quale presupposto per l'esercizio di una piena cittadinanza, per lo sviluppo di un pensiero critico e riflessivo (*apprendimento permanente*).